

Differentiated Math Centers

Multiplication and Division

Double, Double, Double

An activity for 1 person


Materials

What to Do

- Toss the die. Double the number. Show an array using color tiles.

Work

1. Tossed a 3.




2 Multiply within 100

Hopscotch


A game for 2 players

Materials

Classifying Counters



Decahedra Die



Hundred Board

What to Do

- The object of the game is to hop by nines on the Hundred Board and to be the first to get 10.
- Each player chooses a color and takes the counters of that color.

Show Your Work

- Player 1 tosses the die and takes that number of hops by 9 on the board, starting at 1. He or she puts a counter by 9 on the board where each hop ends. If the toss is 0, the player can't move and must wait for his or her next turn.

I tossed a 3.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

- Player 2 tosses the die and takes that number of hops by 8 on the board, starting at 1. He or she puts a counter on the number where each hop ends. If the toss is 0, the player can't move and must wait for his or her next turn.
- A space may have more than 1 counter. The first player to have 10 counters on the board wins the game.
- Play the game three times.

Which space or spaces could have more than 1 counter? Explain.

Grade 3 • Multiplication and Division


Differentiated Math Centers

Array Spin

An activity for 2 people

Materials

Color Tiles

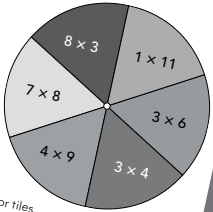


Book Divider

What to Do

- Put up a divider. Take turns spinning.
- On your turn, spin for a multiplication fact.

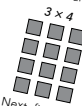
I spun 3 x 4.



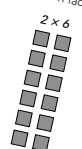
Show Your Work

- You and your partner each use color tiles to make an array that models the multiplication fact.


3 x 4



2 x 6



1 x 12



- Next, figure out all the other possible arrays to show the same product. Model them with tiles.
- Remove the divider and compare results.
- Repeat Steps 1-5 three more times.
- If you spin a multiplication fact that you've already used, spin again.

Which multiplication fact on the spinner could you show in the greatest number of ways?

Grade 3 • Multiplication and Division

Differentiated Math Centers

CONTENTS

Blackline Masters3-15
Activity Cards 16-57

PLEASE NOTE: Page references are for PDF pages and not the page numbers shown on black line master pages.

This Spanish Supplement includes all student materials that require translation. This PDF is to be used in conjunction with the English version of this Differentiated Math Center Topic. When printing, use the “actual size” option; do not use the “fit to page” option.

Differentiated Math Centers: Multiplication and Division Spanish Supplement, Grade 3
86963SP-T1



500 Greenview Court • Vernon Hills, Illinois 60061-1862 • 800.445.5985 • hand2mind.com

© 2017 hand2mind, Inc., Vernon Hills, IL, USA
All rights reserved.

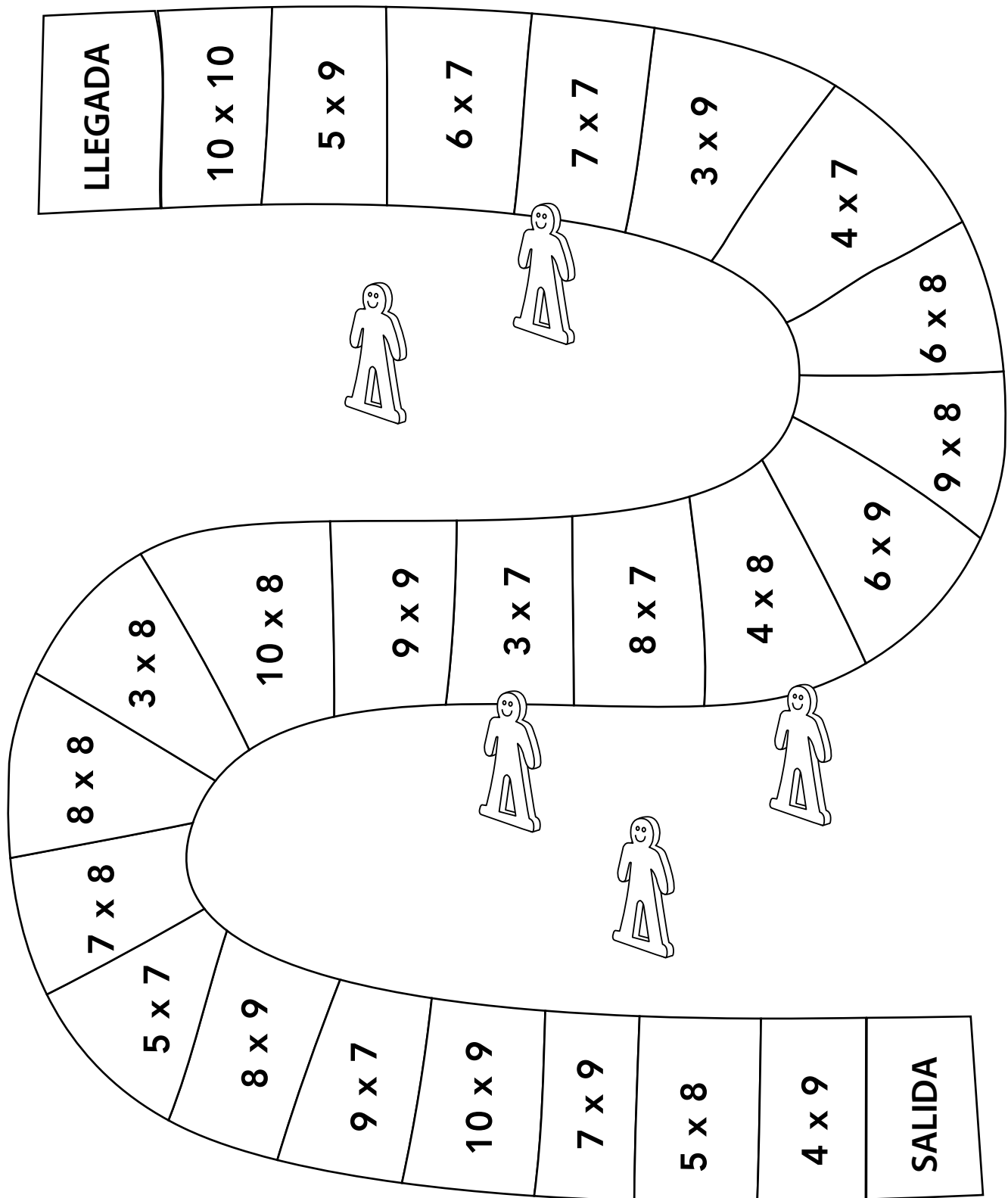
Permission is granted for limited reproduction of the pages contained in this PDF, for classroom use and not for resale.

Pista de hielo

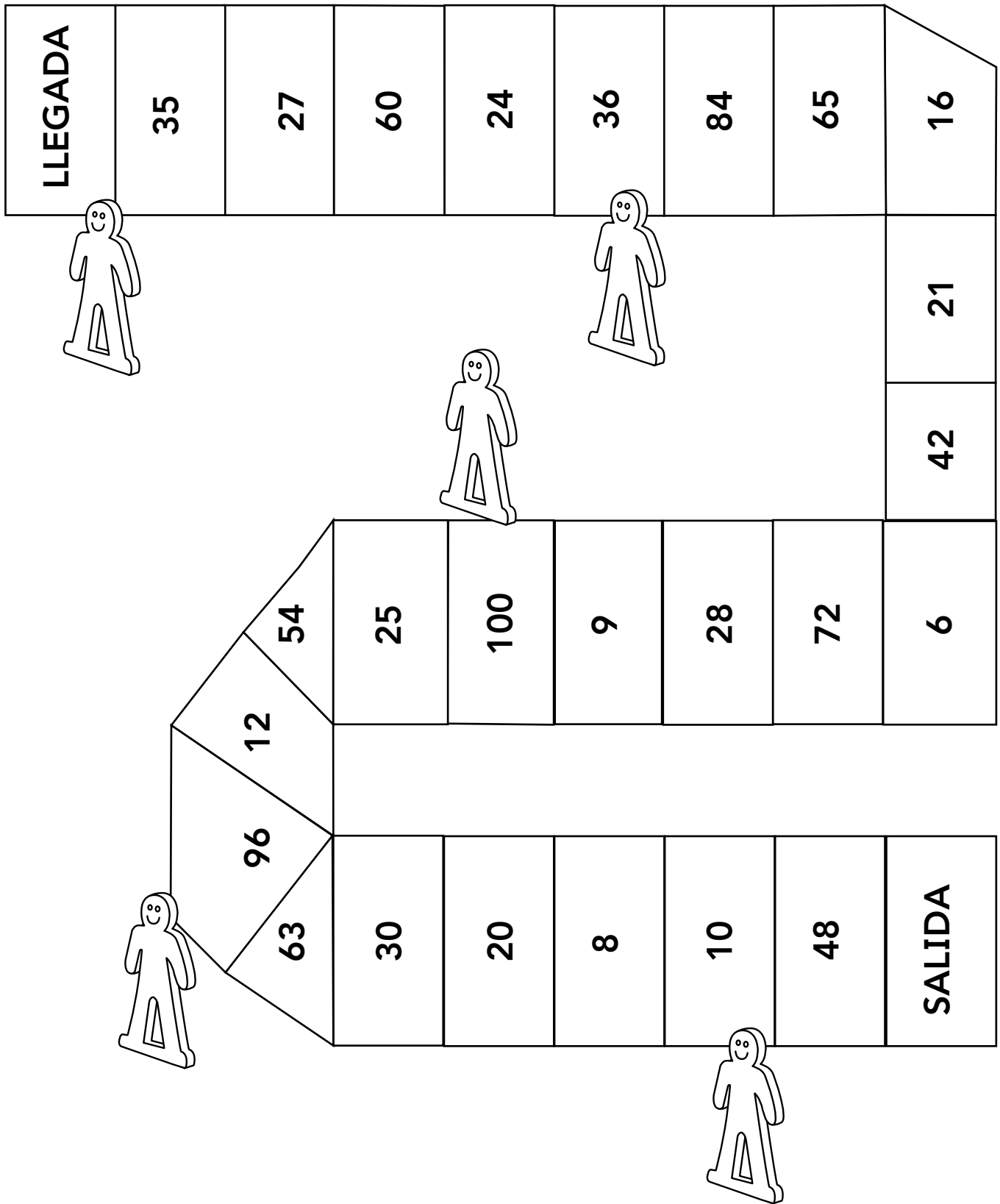
3	4	6	8	9
11	12	15	17	18
20	23	24	26	27
29	30	32	34	36
39	42	44	48	52

Tablero de juego: Carrera de productos

Hoja
fotocopiable
2



Tablero de juego: Carrera de división



Tarjetas de puntaje alto

Hoja
fotocopiable
4

PAR $2 \times n = 16$	PAR $6 \times n = 24$	PAR $9 \times n = 81$	PAR $5 \times n = 35$	PAR $8 \times n = 48$
IMP $4 \times n = 32$	IMP $10 \times n = 50$	IMP $3 \times n = 27$	IMP $7 \times n = 49$	IMP $1 \times n = 9$
PAR $9 \times n = 36$	PAR $5 \times n = 25$	PAR $1 \times n = 7$	PAR $8 \times n = 72$	PAR $6 \times n = 42$
IMP $3 \times n = 21$	IMP $7 \times n = 56$	IMP $4 \times n = 28$	IMP $10 \times n = 20$	IMP $2 \times n = 12$

Tabla de multiplicación

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

Falta algo

Hoja
fotocopiable
6

$13 + 14 + \square = 30$

$12 \div \square \div 2 = 3$

$\square \times 2 \times 8 = 16$

$3 \times \square \times 2 = 24$

$2 + \square + 3 = 12$

$7 - 5 + \square = 10$

$5 \times \square + 9 = 29$

$7 \times \square - 2 = 19$

$13 + 4 - \square = 9$

$16 + 12 + \square = 29$

$100 \div \square + 2 = 27$

$\square + 3 - 7 = 4$

$2 \times \square + 17 = 27$

$35 + \square - 2 = 27$

$100 - 19 + \square = 85$

$6 \times \square + 13 = 31$

$4 \times \square - 3 = 1$

$15 \div 5 \times \square = 21$

Tarjetas de problemas

<p>Tony condujo <i>[gira la rueda]</i> millas para visitar a su tía. Cuando volvió a su casa, tomó un camino distinto que era 12 millas más corto. ¿Cuál fue la distancia total que recorrió entre ida y vuelta?</p>	<p>El cuarto de Maya tiene 2 tapetes. El tapete marrón mide 5 pies de largo y 3 pies de ancho. El tapete anaranjado mide <i>[lanza el cubo numerado]</i> pies de largo y 4 pies de ancho. ¿Cuál es el área total de los tapetes de Maya?</p>
<p>Sue quiere ir a los juegos de ensartar aros, arrojar pelotas en una pista y atrapar patos en un estanque. Para cada juego de ensartar aros y de arrojar pelotas se necesitan <i>[lanza el cubo numerado]</i> fichas. Para el estanque de patos se necesita 1 ficha. Sue tiene 4 fichas. ¿Cuántas fichas más necesita?</p>	<p>La señorita Smythe tiene una caja con <i>[gira la rueda]</i> lápices. Luego de quitar 1 lápiz roto de la caja, ¿cuántos lápices podrá compartir ella equitativamente con sus 4 estudiantes?</p>
<p>El lunes, Jane caminó 4 millas. El martes, caminó <i>[lanza el cubo numerado]</i> veces las millas del lunes. ¿Cuántas millas caminó en los dos días?</p>	<p>Jen ha ahorrado \$40. Brad ha ahorrado \$28. Carl ha ahorrado <i>[lanza el cubo numerado]</i> veces lo que ahorró Brad. ¿Cuál es la cantidad total de dinero que han ahorrado ellos?</p>
<p>Donny cortó el césped de 4 jardines por \$ 30 cada uno. Después de gastar <i>[\$gira la rueda]</i> en la tienda, ¿cuánto le quedó?</p>	<p>Kylie tiene <i>[gira la rueda]</i> cuentas. Ella le da 4 cuentas a Ann y 5 cuentas a Ellie. ¿Cuántas cuentas le quedan a Kylie?</p>
<p>Laura compró 2 perros calientes que costaban \$3 cada uno, 1 <i>pretzel</i> que costaba \$4 y <i>[lanza el cubo numerado]</i> botella(s) de agua que costaba(n) \$2 (cada una). ¿Cuánto gastó en total?</p>	<p>Brook ahorró <i>[\$gira la rueda]</i>. Ella le dio \$5 a cada uno de sus 2 hermanos. ¿Cuánto dinero le quedó a Brooke?</p>

Tarjetas de ecuaciones

Hoja
fotocopiable
8

$$4 \times 2 = 2 \times 4$$

$$7 \times 9 = 9 \times 7$$

$$11 \times 7 = 7 \times 11$$

$$14 \times 2 = 2 \times 14$$

$$16 \times 3 = 3 \times 16$$

$$25 \times 5 = 5 \times 25$$

$$(12 \times 4) \times 5 = 12 \times (4 \times 5)$$

$$13 \times 6 \times 7 = (13 \times 6) \times 7$$

$$2 \times 19 \times 5 = (2 \times 19) \times 5$$

$$(8 \times 6) \times 3 = 8 \times (6 \times 3)$$

$$9 \times 7 = (9 \times 4) + (9 \times 3)$$

$$12 \times 9 = (12 \times 5) + (12 \times 4)$$

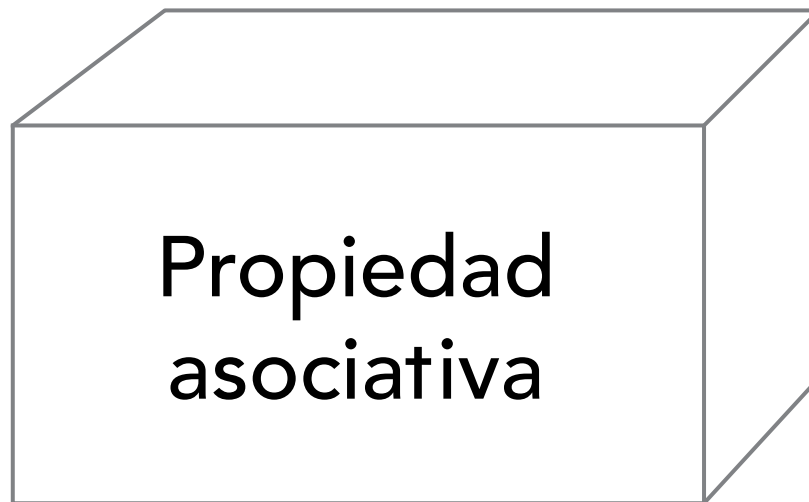
$$11 \times 5 = (11 \times 3) + (11 \times 2)$$

$$14 \times 12 = (14 \times 10) + (14 \times 2)$$

$$25 \times 11 = (25 \times 10) + (25 \times 1)$$

$$17 \times 5 = (10 \times 5) + (7 \times 5)$$

Contenedores de clasificación por propiedades




Reglas para los patrones de bingo

Hoja
fotocopiable
10

O	N	G	O
Suma 1	Suma 1	Suma 1	Suma 7
G	B	I	G
Suma 7	Suma 2	Suma 2	Suma 2
N	B	I	O
Suma 2	Multiplica por 4	Multiplica por 4	Multiplica por 4
B	I	O	B
Resta 2	Resta 2	Resta 2	Suma 3
G	I	N	O
Suma 3	Suma 3	Multiplica por 5	Multiplica por 5
B	I	B	I
5	Multiplica por 5	Multiplica por 1	Suma 9
G	N	O	N
Suma 0	Suma 0	Suma 0	Suma 6
G	O	B	G
Suma 6	Suma 6	Suma 6	Multiplica por 2
O	I	N	I
Multiplica por 2	Multiplica por 2	Multiplica por 2	Resta 3
G	N	I	G
Resta 3	Multiplica por 3	Resta 10	Resta 10

Tarjeta de bingo 1


B I N G O

5, 7, 9, 11	20, 18, 16, 14	1, 5, 25, 125	6, 6, 6, 6	2, 8, 14, 20
1, 4, 16, 48	1, 10, 19, 28	1, 7, 13, 19	2, 4, 8, 16	2, 10, 50, 250
9, 7, 5, 3	24, 21, 18, 15		3, 9, 15, 21	1, 2, 4, 8
0, 3, 6, 9	17, 19, 21, 23	1, 3, 9, 27	5, 8, 11, 14	17, 18, 19, 20
12, 12, 12, 12	90, 80, 70, 60	11, 12, 13, 14	87, 77, 67, 57	1, 8, 15, 22

Tarjeta de bingo 2

Hoja
fotocopiable
12

B I N G O

1, 4, 7, 10	2, 10, 50, 250	1, 2, 4 8	2, 9, 16, 23	13, 14, 15, 16
1, 5, 25, 125	2, 4, 8, 16	6, 8, 10, 12	9, 11, 13, 15	1, 8, 15, 22
10, 10, 10, 10	24, 21, 18, 15		16, 17, 18, 19	2, 8, 32, 128
3, 9, 15, 21	1, 4, 16, 48	9, 9, 9, 9	20, 17, 14, 11	1, 7, 13, 19
10, 8, 6, 4	7, 10, 13, 16	1, 3, 9, 27	90, 80, 70, 60	15, 13, 11, 9

Tablero de juego: Sendero de propiedades

Nombra esta propiedad: $7 \times 4 = (7 \times 2) + (7 \times 2)$	Di el número que falta: $? \times (5 \times 7) = (6 \times 5) \times 7$	Di el número que falta: $4 \times 10 = (4 \times 2) + (4 \times ?)$	Di el número que falta: $6 \times 11 = (6 \times ?) + (6 \times 6)$
Avanza 2 espacios.	Pierdes un turno.	Avanza 2 espacios.	LLEGADA
Muestra la propiedad conmutativa con los números 4 y 7.	Avanza 5 espacios.	Nombra la propiedad: $8 \times (5 \times 12) = (8 \times 5) \times 12$	
Muestra la propiedad distributiva con los números 8, 2 y 5.	Nombra la propiedad: $7 \times 9 = 9 \times 7$	Retrocede 4 espacios.	
Muestra la propiedad asociativa con los números 4, 6 y 13.	Di el número que falta: $28 \times 5 = 5 \times ?$	Nombra la propiedad: $5 \times 1 = 5$	
Muestra la propiedad conmutativa con los números 6 y 11.	Muestra la propiedad asociativa con los números 7, 9 y 5.	Nombra la propiedad: $4 \times (5 + 6) = (4 \times 5) + (4 \times 6)$	
Muestra la propiedad asociativa con los números 2, 3 y 9.	Di el número que falta: $14 \times 9 = ? \times 14$	Nombra la propiedad: $13 \times 7 = 7 \times 13$	
Muestra la propiedad conmutativa con los números 7 y 9.	Lánzalo otra vez.	Pierdes un turno.	
SALIDA	Muestra la propiedad asociativa con los números 2, 9 y 7.	Además de la multiplicación, ¿qué otra operación cumple con la propiedad conmutativa?	
	Di el número que falta: $3 \times ? = (3 \times 10) + (3 \times 4)$		

Hockey sobre hielo

Juego para 2 jugadores



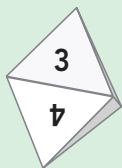
Materiales



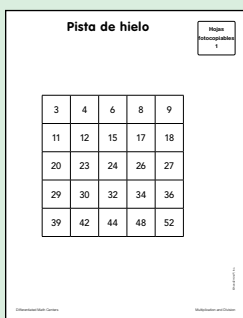
Fichas para clasificar



Cubo numerado





Dado octaédrico



Hoja
fotocopiable #1



Qué hacer

1. El objetivo del juego es ser el primero en tener 5 jugadores de hockey sobre una pista de hielo.
2. En tu turno, lanza el  y el , y multiplica los números para obtener un producto.

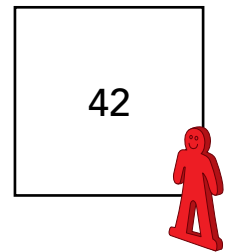
Obtuve un
7 y un 6.

Muestra tu trabajo

3. Si el producto aparece en la Pista de hielo, pon un jugador de hockey (ficha con forma de persona) sobre él.

$$7 \times 6 = 42$$

4. Túrnete con tu compañero para lanzar los dados y para multiplicar luego los números.
5. Gana el primero en tener 5 jugadores sobre la pista.
6. Despejen el tablero y jueguen de nuevo. Jueguen tres veces.



¿Hubo productos que aparecieran con frecuencia? ¿Cuáles eran sus factores?

Práctica de la destreza

Halla cada producto.

1. $3 \times 5 =$ _____

2. $7 \times 2 =$ _____

3. $4 \times 4 =$ _____

4. $8 \times 3 =$ _____

5. $1 \times 7 =$ _____

6. $5 \times 4 =$ _____

7. $6 \times 3 =$ _____

8. $4 \times 8 =$ _____

9. $7 \times 5 =$ _____

10. $6 \times 6 =$ _____

Carrera de productos

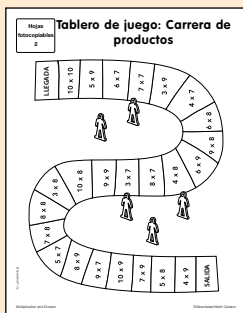
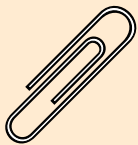
Juego para 2 jugadores



Materiales




Fichas para clasificar



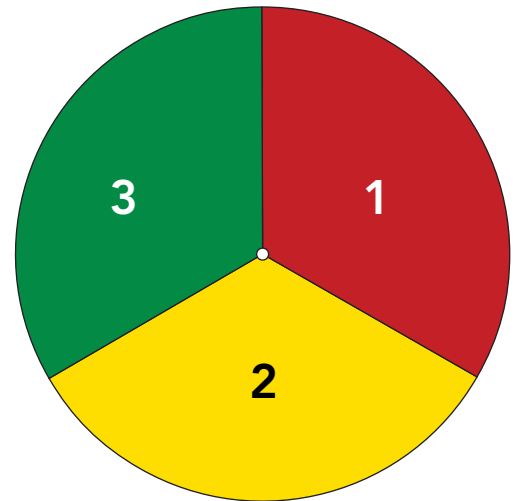
Hoja
fotocopiable #2



Qué hacer

1. Pon tu  en la SALIDA del Tablero de juego: Carrera de productos. En tu turno, gira la rueda para obtener un número. Mueve tu ficha esa cantidad de espacios.

Obtuve un 2.



Muestra tu trabajo

2. Di cuál es el producto de los factores de ese espacio.

$$5 \times 8 = 40$$

3. Inventa un problema para la oración numérica.

*Había 5 estudiantes.
Cada estudiante tenía
8 libras. Entonces, había
40 libras.*

4. Si el producto es correcto y el problema tiene sentido, mantén tu ficha con forma de persona en el espacio. Si tu respuesta es incorrecta, haz retroceder tu ficha 2 espacios.
5. Túrnate con tu compañero. Gana el primero que alcance la LLEGADA.

¿Qué estrategia usaste para resolver las operaciones de multiplicación que no sabías?

Práctica de la destreza

Halla cada producto.

1. $3 \times 7 =$ _____

2. $9 \times 5 =$ _____

3. $8 \times 4 =$ _____

4. $7 \times 6 =$ _____

5. $8 \times 9 =$ _____

6. $6 \times 8 =$ _____

Halla e interpreta cada producto

7. Un estacionamiento tenía 7 filas de autos. En cada fila había 7 autos.

8. En una excursión, había 9 estudiantes en cada camioneta. La escuela usó 6 camionetas.

9. El señor Reed plantó 5 filas de maíz. En cada fila puso 8 plantas de maíz.

10. La familia de Yolanda compró 7 entradas para el cine. El costo era de \$9 por entrada.

500 es la meta

Juego para 2 jugadores



Materiales




Dado dodecaédrico



Dado octaédrico

Qué hacer

1. En tu turno, lanza el  y halla el producto.

Obtuve un 8 y un 2.

Muestra tu trabajo

2. Anótalo.
 $2 \times 8 = 16$
3. Inventa un problema para la oración numérica.

Había 2 filas de flores.
Cada fila tenía 8 flores.
Había 16 flores en total.

4. Ahora le toca al Jugador 2 su turno.
5. Si obtienes un "11" o un "12" con el dado azul, pierdes el turno y esperas el siguiente. Si obtienes dobles, juegas dos veces seguidas.
6. En cada turno, suma tu producto nuevo a tu(s) producto(s) previo(s).
7. Gana el primer jugador cuyos productos sumen 500 o más.



Explica por qué 8×6 y 6×8 dan el mismo producto. ¿Tiene importancia el orden de los factores? ¿Por qué?

Práctica de la destreza

Halla cada producto.

1. $6 \times 3 =$ _____

2. $7 \times 5 =$ _____

3. $10 \times 4 =$ _____

4. $9 \times 9 =$ _____

5. $8 \times 6 =$ _____

6. $1 \times 5 =$ _____

Halla e interpreta cada producto.

7. Mía compró 3 cajas de panecillos. En cada caja había 9 panecillos.

8. Grace horneó 6 tandas de galletas. En cada tanda había 6 galletas.

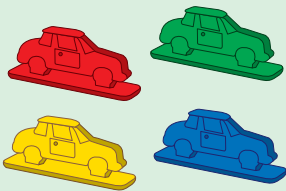
9. Había 8 autos. Cada auto tenía 4 llantas.

10. Había 10 jugadores en cada equipo. Había 7 equipos.

Rayuela

Juego para 2 jugadores

Materiales



Fichas para clasificar




Dado decaédrico

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Tablero de cien

Qué hacer

1. El objetivo del juego es saltar de 9 en 9 o de 8 en 8 sobre el Tablero de cien y ser el primero en conseguir 10 .
2. Cada jugador elige un color y toma las fichas de ese color.

Muestra tu trabajo

3. El Jugador 1 lanza el dado y salta en el tablero esa cantidad de veces de 9 en 9, comenzando en el 1. Va marcando con una ficha el espacio donde completa cada serie de 9 saltos. Si obtiene un 0, no puede avanzar y debe esperar el turno siguiente.

Obtuve un 3.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

4. El Jugador 2 lanza el dado y salta en el tablero esa cantidad de veces de 8 en 8, empezando en el 1. Va marcando con una ficha el espacio donde completa cada serie de 8 saltos. Si obtiene un 0, no puede avanzar y debe esperar el turno siguiente.
5. En los espacios puede haber más de 1 ficha. Gana el primero que tenga 10 fichas en el tablero.
6. Jueguen tres veces.



¿Qué espacio o espacios podrían tener más de 1 ficha? Explícalo.

Práctica de la destreza

Halla cada producto. Usa el Tablero de cien para ayudarte.

1. $5 \times 8 =$ _____

2. $9 \times 7 =$ _____

3. $3 \times 4 =$ _____

4. $7 \times 6 =$ _____

5. $5 \times 2 =$ _____

6. $4 \times 8 =$ _____

7. $8 \times 3 =$ _____

8. $3 \times 7 =$ _____

9. $6 \times 5 =$ _____

10. $9 \times 9 =$ _____

Doble, doble, doble

Actividad para 1 persona

★
★
★
2

Multiply within 100.

Materiales



Fichas de colores

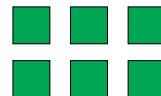


Dado octaédrico

Qué hacer

1. Lanza el dado. Duplica el número. Muestra una matriz usando fichas de colores.

Obtuve un 3.

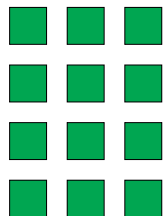


Muestra tu trabajo

2. Escribe una oración de multiplicación para esa matriz.

$$3 \times 2 = 6$$

3. Duplica la matriz que hiciste en el Paso 1.



4. Ahora escribe una oración de multiplicación para tu nueva matriz.

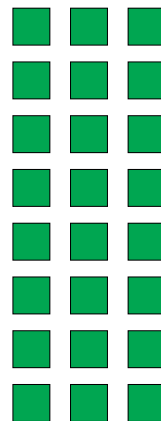
$$3 \times 4 = 12$$

5. Duplica por tercera vez, usando la matriz del Paso 3. Construye la última matriz.

6. Escribe una oración de multiplicación.

$$3 \times 8 = 24$$

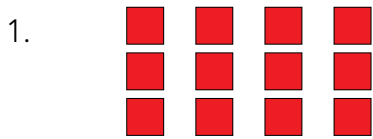
7. Repite dos veces más los Pasos 1 a 6.



¿En qué se parecen todas tus oraciones de multiplicación?

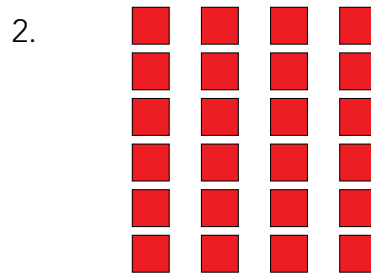
Práctica de la destreza

Escribe una oración de multiplicación para cada matriz a continuación. Escribe una segunda oración de multiplicación que muestre la cantidad de fichas que tiene cada matriz si la duplicas.



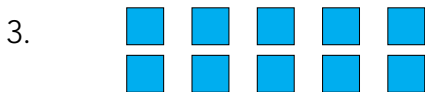
primera matriz: _____ × _____ = _____

segunda matriz: _____ × _____ = _____



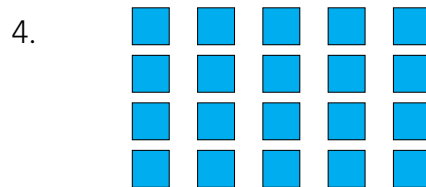
primera matriz: _____ × _____ = _____

segunda matriz: _____ × _____ = _____



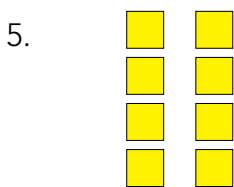
primera matriz: _____ × _____ = _____

segunda matriz: _____ × _____ = _____



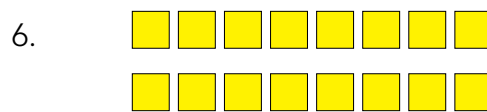
primera matriz: _____ × _____ = _____

segunda matriz: _____ × _____ = _____



primera matriz: _____ × _____ = _____

segunda matriz: _____ × _____ = _____



primera matriz: _____ × _____ = _____

segunda matriz: _____ × _____ = _____

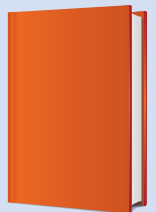
Gira la rueda para formar una matriz

Actividad para 2 personas

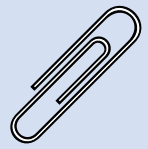
Materiales



Fichas de colores

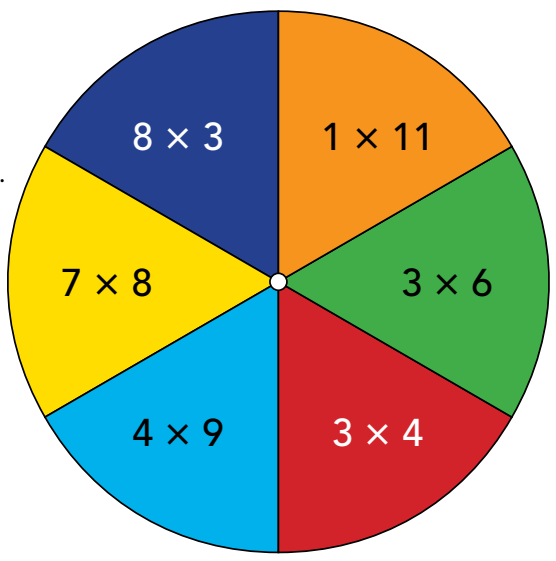
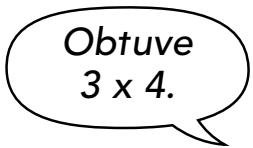


Libro separador



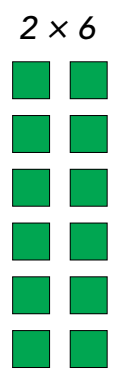
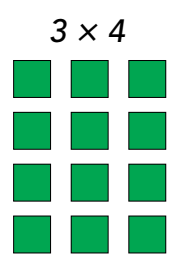
Qué hacer

1. Pon el separador en posición vertical. Túrname con tu compañero para girar la rueda.
2. En tu turno, gira la rueda para obtener una operación de multiplicación.



Muestra tu trabajo

3. Tú y tu compañero usan fichas de colores para hacer cada uno una matriz que represente la operación de multiplicación.



4. Luego piensa en todas las demás matrices que pueden mostrar el mismo producto. Representálas con fichas.

5. Quita el separador y compara los resultados.

6. Repite tres veces más los Pasos 1 a 5.
7. Si sacas una operación de multiplicación que ya usaste, gira la rueda otra vez.

¿Qué operación de multiplicación de la rueda podrías mostrar del mayor número de maneras?

Práctica de la destreza

Halla cada producto. Usa fichas de colores para ayudarte.

1. $2 \times 8 =$ _____

2. $6 \times 6 =$ _____

3. $3 \times 5 =$ _____

4. $8 \times 4 =$ _____

5. $5 \times 9 =$ _____

6. $7 \times 7 =$ _____

7. $4 \times 6 =$ _____

8. $3 \times 8 =$ _____

9. $9 \times 4 =$ _____

10. $5 \times 7 =$ _____

Carrera de grupos iguales

Juego para 2 jugadores

3

Divide within 100.

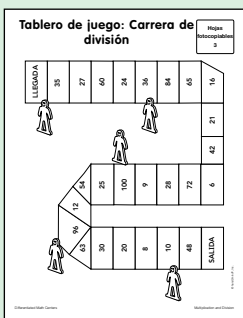
Materiales



Fichas para clasificar




Cubo numerado



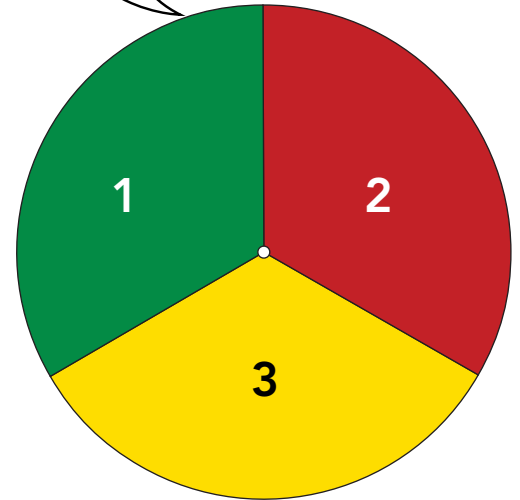
Hoja fotocopiable #3



Qué hacer

1. Pon tu  en la SALIDA del Tablero de juego: Carrera de división. En tu turno, gira la rueda para obtener un número. Mueve tu ficha esa cantidad de espacios.

Obtuve un 3 y caí en el 8.



Muestra tu trabajo

2. Lanza el cubo numerado. Trata de dividir el número del espacio donde caíste entre el número de grupos iguales que se muestra en el cubo. Anota una oración de división que represente los grupos iguales.

Obtuve un 2

$$8 \div 2 = 4$$

3. Si puedes formar grupos iguales, mantén tu ficha en el espacio. Si puedes formar grupos iguales, pero tu respuesta es incorrecta, haz retroceder tu ficha 2 espacios o hasta la SALIDA. Si no puedes formar grupos iguales, retrocede 1 espacio.
4. Tórnense. Gana el primero que alcance la LLEGADA.

¿En qué espacios preferirías caer? ¿En qué espacios preferirías no caer?

Práctica de la destreza

Escribe una oración de división que divida cada número entre grupos iguales.

1. 10

$$\underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. 6

$$\underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. 18

$$\underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

4. 21

$$\underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

5. 56

$$\underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

6. 64

$$\underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

7. 48

$$\underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

8. 32

$$\underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

9. 72

$$\underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

10. 66

$$\underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

11. 28

$$\underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

12. 90

$$\underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

División de matrices

Juego para 2 jugadores

★★★
3

Materiales



Fichas de colores






Cubo numerado



Dado decaédrico

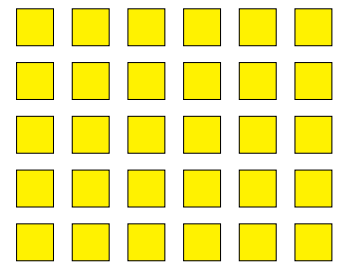
Qué hacer

1. El objetivo del juego es formar matrices usando , y luego dividir las fichas de colores entre grupos iguales para representar ecuaciones de división.
2. El Jugador 1 lanza el  y el . Haz de cuenta que el 0 es el 10. Si sale un 1, lanza el dado otra vez.

Obtuve un 5 y un 6.

Muestra tu trabajo

3. El Jugador 1 forma una matriz con fichas de colores usando los números que obtuvo.
4. El Jugador 1 divide las fichas entre todos los conjuntos de grupos iguales que pueda para representar la división. Él muestra los grupos iguales y anota todas las oraciones de división en una hoja de registro.
5. Le toca al Jugador 2 repetir los Pasos 2 a 4.
6. Los jugadores se turnan para lanzar el cubo numerado y el dado, dividir las fichas de colores entre grupos iguales y anotar sus oraciones de división.
7. Gana el primer jugador que anote 25 oraciones de división.



5×6

$$30 \div 5 = 6$$

$$30 \div 6 = 5$$

$$30 \div 1 = 30$$

$$30 \div 30 = 1$$

$$30 \div 2 = 15$$

$$30 \div 15 = 2$$

$$30 \div 3 = 10$$

$$30 \div 10 = 3$$



¿Cuál fue tu estrategia para dividir los números entre grupos iguales?

Práctica de la destreza

Divide cada número entre grupos iguales. Halla todas las oraciones de división posibles para el dividendo.

1. 24

2. 20

3. 64

4. 36

5. 60

6. 96

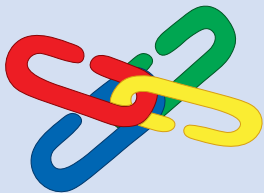
Vence al reloj

Juego para 2 jugadores

3

Divide within 100.

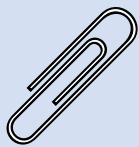
Materiales




Eslabones Link 'N' Learn®



Cronómetro digital



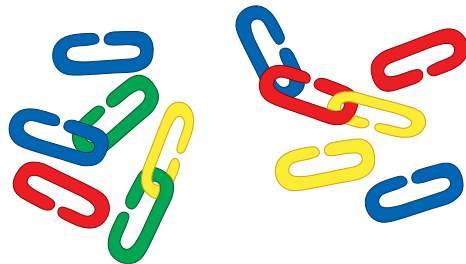
Qué hacer

1. En tu turno, gira la rueda de la Cantidad total de grupos para hallar cuántos grupos debes formar. Luego gira la segunda rueda para hallar cuántos  debes usar.
2. Tienes 1 minuto para repartir los eslabones entre grupos iguales. El otro jugador controla el reloj. Si vences al reloj, ganas 1 punto.

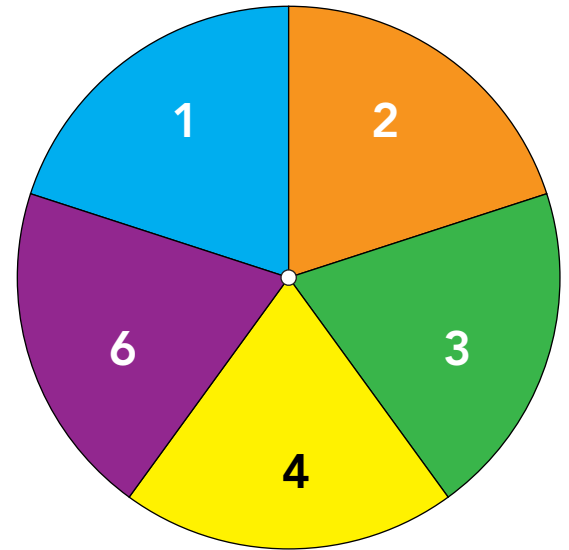
Muestra tu trabajo

3. Túrnate con tu compañero para girar la rueda y mostrar el tamaño de los grupos. Gana el primero en obtener 6 puntos.

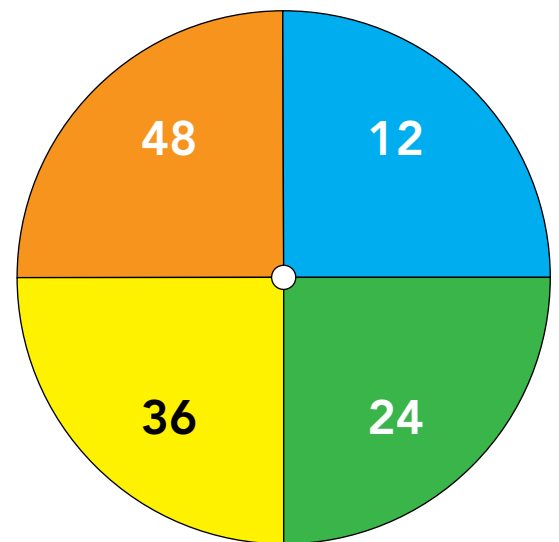
Obtuve 2.
Obtuve 12.



Cantidad total de grupos



Cantidad total de eslabones



¿Descubriste algunos atajos que te ayudaran a dividir números grandes? ¿Cuáles fueron algunas estrategias que usaste?

Práctica de la destreza

Divide. Usa eslabones para ayudarte.

1. $8 \div 4 =$ _____

2. $20 \div 5 =$ _____

3. $18 \div 3 =$ _____

4. $16 \div 4 =$ _____

5. $40 \div 8 =$ _____

6. $45 \div 5 =$ _____

7. $63 \div 9 =$ _____

8. $36 \div 4 =$ _____

9. $42 \div 7 =$ _____

10. $30 \div 6 =$ _____

Puntaje alto

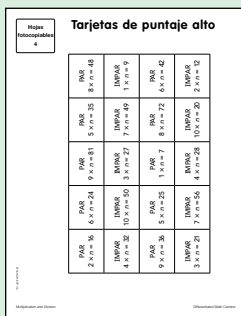
Juego para 2 jugadores



Materiales




Cubo numerado



Hoja fotocopyable #4

Qué hacer

1. El objetivo del juego es hallar los factores que faltan.
2. En tu turno, lanza el  y elige una oración de las Tarjetas de puntaje alto para resolverla. Si obtienes un número par, toma una tarjeta rotulada PAR. Si obtienes un número impar, toma una tarjeta rotulada IMPAR. Tacha la tarjeta que usaste y anota el factor que falta como tu puntaje para ese turno. Si obtienes un número par y ya no hay tarjetas PAR, no puedes jugar. Espera tu próximo turno.

~~PAR~~
 ~~$6 \times n = 24$~~

$6 \times (4) = 24$

~~IMPAR~~
 ~~$10 \times n = 50$~~

$10 \times (5) = 50$

Muestra tu trabajo

3. Túrnate con tu compañero para resolver las oraciones. Lleva la cuenta de tu puntaje mientras sumas cada factor que faltaba a tu puntaje previo.
4. El juego termina cuando todas las tarjetas estén tachadas. Gana quien tenga el puntaje más alto.



Explica la estrategia que usaste para decidir qué oraciones resolverías.

Find the unknown number in multiplication or division equations.

Práctica de la destreza

Halla el factor que falta.

1. $4 \times \underline{\hspace{2cm}} = 24$

2. $7 \times \underline{\hspace{2cm}} = 35$

3. $6 \times \underline{\hspace{2cm}} = 18$

4. $3 \times \underline{\hspace{2cm}} = 21$

5. $8 \times \underline{\hspace{2cm}} = 40$

6. $5 \times \underline{\hspace{2cm}} = 45$

7. $2 \times \underline{\hspace{2cm}} = 20$

8. $9 \times \underline{\hspace{2cm}} = 63$

9. $9 \times \underline{\hspace{2cm}} = 27$

10. $6 \times \underline{\hspace{2cm}} = 42$

No todo está allí

Juego para 2 jugadores

Materiales



Fichas de colores



Dado decaédrico



Qué hacer

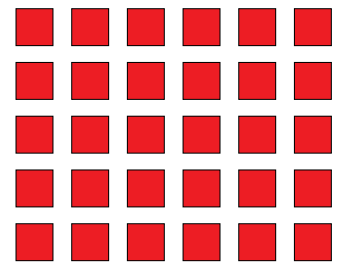
1. El objetivo del juego es ser el primero en llegar a 100 hallando los números que faltan en oraciones de división. El puntaje de cada jugador es la suma de todos los números que haya encontrado.
2. En tu turno, lanza el dado y gira la rueda. Si obtienes un 0, lánzalo otra vez.



Muestra tu trabajo

3. Forma una matriz para el producto de los dos números usando fichas.
4. A partir de esta matriz, forma una oración de división con un número que falte. No uses los números del dado ni de la rueda, y no uses el número 1 en tu oración. Usa la matriz para ayudarte a hallar el factor que falta. Si no puedes hallar una oración de división o un factor, debes esperar tu próximo turno para intentarlo otra vez.
5. El Jugador 2 repite los Pasos 2 a 4 para hallar un factor que falte.
6. Sigán turnándose. Anoten los números que faltan cada vez. Sumen los números después de cada ronda.
7. Gana el primero en llegar a 100.

Lancé un 5 y obtuve un 6.



$$5 \times 6$$

$$30 \div \underline{\quad} = 3$$

$$\underline{\quad} = 10$$

$$18 \div \underline{\quad} = 2$$

$$\underline{\quad} = 9$$

$$10 + 9 = 19$$

¿Qué estrategia usaste para jugar?

Práctica de la destreza

Halla el número que falta.

1. $24 \div \underline{\hspace{2cm}} = 6$

2. $\underline{\hspace{2cm}} \div 2 = 7$

3. $\underline{\hspace{2cm}} \div 5 = 4$

4. $40 \div \underline{\hspace{2cm}} = 8$

5. $56 \div \underline{\hspace{2cm}} = 7$

6. $36 \div 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

7. $\underline{\hspace{2cm}} \div 6 = 7$

8. $72 \div \underline{\hspace{2cm}} = 8$

9. $90 \div 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

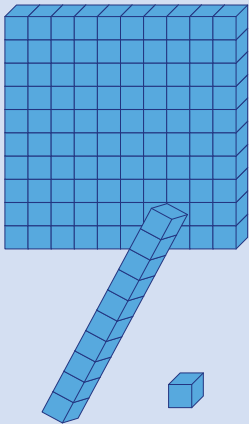
10. $15 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

Resuelve el caso

Juego para 2 jugadores



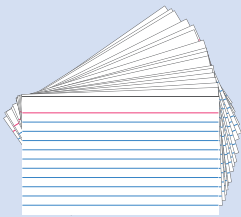
Materiales



Bloques de base diez



Cubo numerado

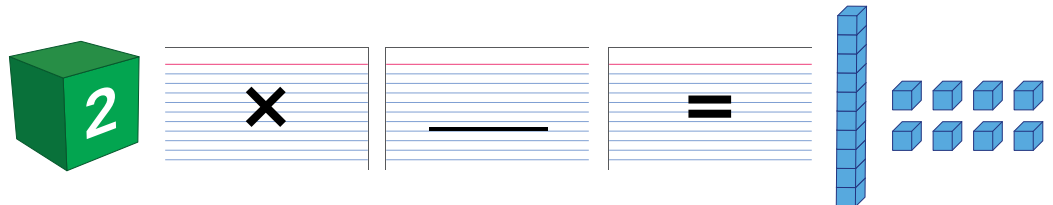


Qué hacer

1. El objetivo del juego es hallar el número que falta en una oración de multiplicación o de división.
2. En tu turno, escribe “_____” en 1 tarjeta y un signo de igual en otra. Escribe \times en 1 tarjeta y \div en otra.

Muestra tu trabajo

3. El Jugador 1 lanza el cubo numerado. Si sale el número 1, 2 o 3, usa \times . Si sale el número 4, 5 o 6, usa \div .
4. El Jugador 1 lanza el cubo numerado otra vez. Este es el primer factor si la oración será de multiplicación. Es el cociente si la oración será de división.
5. El Jugador 1 elige un número en secreto y forma una oración numérica con bloques de base diez, usando ese número y las tarjetas. Los bloques de base diez y el cubo numérico muestran 2 números conocidos. La tarjeta con “_____” representa el número secreto que falta.



6. Ahora el Jugador 2 trata de “resolver el caso” hallando el número que falta. Si acierta, gana 1 punto.

El número que falta es el 9.

7. Tùrnense. Gana el primero que alcance 5 puntos.

Explica la estrategia que usaste para hallar cada número faltante.

Práctica de la destreza

Halla el número que falta.

1. $7 \times \underline{\hspace{2cm}} = 28$

2. $30 \div \underline{\hspace{2cm}} = 6$

3. $42 \div \underline{\hspace{2cm}} = 6$

4. $6 \times \underline{\hspace{2cm}} = 18$

5. $54 \div \underline{\hspace{2cm}} = 9$

6. $8 \times \underline{\hspace{2cm}} = 64$

7. $3 \times \underline{\hspace{2cm}} = 27$

8. $16 \div \underline{\hspace{2cm}} = 8$

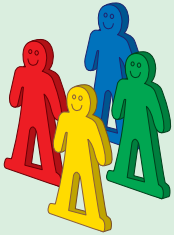
9. $49 \div \underline{\hspace{2cm}} = 7$

10. $6 \times \underline{\hspace{2cm}} = 36$

Bloqueo

Juego para 2 jugadores

Materiales




Fichas para clasificar

Tabla de multiplicación										Figura		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Figura	Figura
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20		
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30		
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40		
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50		
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60		
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70		
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80		
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90		

Hoja fotocopiable #5



Qué hacer


- El Jugador 1 pone una  en un número de la Tabla de multiplicación. Este número es el dividendo. El jugador 2 hace lo mismo.
- Ahora el Jugador 1 pone una ficha con forma de persona sobre un número de la misma familia de operaciones de su dividendo. Busca un número en negritas que esté en la misma fila o en la misma columna del dividendo. El nuevo número es el divisor.
- Ahora el Jugador 2 puede bloquear al Jugador 1 al cubrir el tercer número (el cociente) de la familia de operaciones. El Jugador 1 lo comprueba. Si el cociente es correcto, el Jugador 2 obtiene un punto. El Jugador 1 anota una oración de división.

$$16 \div 8 = 2$$


Muestra tu trabajo

- Ahora el Jugador 2 pone una ficha con forma de persona sobre el divisor de su familia de operaciones. El Jugador 1 trata de bloquearlo. Si el cociente es correcto, el Jugador 1 obtiene un punto. El Jugador 2 anota una oración de división. Luego despeja el tablero.
- Repitan diez veces los Pasos 1 a 4. Túrnense para ser el primer jugador. Gana el que tenga más puntos.




7	14
8	16



7	7	14
8	8	16

	1	2
1	1	2
2	2	4
3	3	6
4	4	8
5	5	10
6	6	12
7	7	14
8	8	16

¿Descubriste algunas estrategias mientras jugabas? Turnarse para ser el primer jugador, ¿afectó el resultado del juego? ¿Por qué?

Práctica de la destreza

Escribe una oración de división para cada oración de multiplicación. Usa la Tabla de multiplicación para ayudarte.

1. $4 \times 6 = 24$

2. $8 \times 7 = 56$

3. $9 \times 3 = 27$

4. $5 \times 2 = 10$

5. $7 \times 1 = 7$

6. $9 \times 9 = 81$

7. $5 \times 8 = 40$

8. $8 \times 8 = 64$

9. $3 \times 5 = 15$

10. $7 \times 6 = 42$

¡Multiplica o divide!

Juego para 2 jugadores


★
★
★
5

Materiales



Dado icosaédrico
(conjunto de 2)

Qué hacer

1. El objetivo del juego es escribir todas las oraciones de multiplicación y de división posibles lanzando 2 .

Muestra tu trabajo

2. El Jugador 1 lanza el dado y escribe los dígitos.
3. Luego el Jugador 1 escribe oraciones de multiplicación y de división usando los dígitos como factores, dividendos y divisores. Los factores y los divisores deben ser menores o iguales que 10. Los dividendos deben ser menores o iguales que 100.
4. El Jugador 2 comprueba las oraciones.
5. Túrname con tu compañero para lanzar el dado y anotar las oraciones.
6. Gana el primero que anote 20 oraciones.
7. Juegen otra vez.

Obtuve un
12 y un 3.

1, 2, 3

$$1 \times 2 = 2$$

$$1 \times 3 = 3$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$12 \div 3 = 4$$

$$2 \div 1 = 2$$

$$3 \div 1 = 3$$

$$23 \div 1 = 23$$

$$32 \div 1 = 32$$



¿Cómo te aseguraste de haber encontrado todas las operaciones de multiplicación y de división en tu turno?

Práctica de la destreza

Halla el número que reemplaza correctamente la línea de cada oración de multiplicación o de división.

1. $7 \times \underline{\hspace{2cm}} = 56$

2. $70 \div \underline{\hspace{2cm}} = 7$

3. $\underline{\hspace{2cm}} \div 4 = 8$

4. $\underline{\hspace{2cm}} \times 8 = 40$

5. $\underline{\hspace{2cm}} \div 9 = 6$

6. $5 \times \underline{\hspace{2cm}} = 35$

7. $63 \div \underline{\hspace{2cm}} = 7$

8. $10 \times \underline{\hspace{2cm}} = 100$

9. $\underline{\hspace{2cm}} \times 3 = 12$

10. $\underline{\hspace{2cm}} \div 6 = 6$

El eliminador

Juego para 2 jugadores

★
★
★
5

Materiales



Fichas de colores

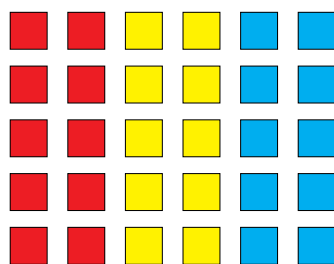


Cubo numerado

Qué hacer

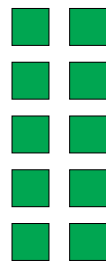
1. Cada jugador toma 40 fichas y forma 2 matrices. Tiene que elegir entre las siguientes: una matriz de 5×6 y una matriz de 5×2 , o dos matrices de 4×5 .

Matriz A



5×6

Matriz B



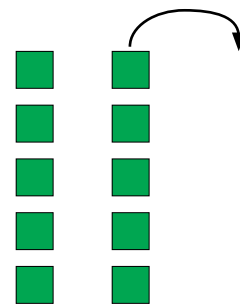
5×2

Muestra tu trabajo

2. En tu turno, lanza el cubo numerado.
3. Determina si puedes dividir alguna de las matrices entre ese número de grupos iguales. Si puedes hacerlo, elimina 1 de los grupos. Si no, espera tu próximo turno.
4. Túrname con tu compañero para repetir los Pasos 2 y 3. Gana el que tenga menos fichas después de 5 rondas.

Obtuve un 2.

Matriz B



$$10 \div 2 = 5$$

Elimino 5 fichas.



Si el número del cubo numerado te permite descomponer ambas matrices, ¿cómo decides cuál dividirás?

Práctica de la destreza

Escribe una oración de multiplicación y una de división usando los conjuntos de números a continuación.

1. 2, 4, 8

2. 5, 7, 35

3. 48, 6, 8

4. 9, 63, 7

5. 36, 6, 6

6. 4, 36, 9

7. 4, 4, 16

8. 5, 1, 5

9. 8, 7, 56

10. 7, 28, 4

Falta algo

Juego para 2 a 4 jugadores

Materiales



Dado octaédrico



Falta algo		
Nivel: Intermedios		
6		
$13 + 14 + \square = 30$	$12 + \square - 2 = 3$	$\square \times 2 \times 8 = 16$
$3 \times \square \times 2 = 24$	$2 + \square + 3 = 12$	$7 - 5 + \square = 10$
$5 \times \square + 9 = 29$	$7 \times \square - 2 = 19$	$13 + 4 - \square = 9$
$16 + 12 + \square = 29$	$100 + \square + 2 = 27$	$\square - 3 - 7 = 4$
$2 \times \square + 17 = 27$	$35 + \square - 2 = 27$	$100 - 10 + \square = 85$
$6 \times \square + 13 = 31$	$4 \times \square - 3 = 1$	$15 + 5 + \square = 21$

Hoja fotocopiable #6



Qué hacer

1. Los jugadores recortan las tarjetas de Falta algo, las mezclan y luego reparten 5 tarjetas boca abajo para cada jugador.

Muestra tu trabajo

2. El Jugador 1 selecciona una de sus tarjetas y luego lanza el dado para obtener un número que reemplace el recuadro.

Tomé esta tarjeta.
Obtuve un 3.

$$13 + 14 + \square = 30$$

3. Si el número obtenido hace que la ecuación sea verdadera, el Jugador 1 gana un punto y luego se descarta de la tarjeta. Si el número obtenido no hace que la ecuación sea verdadera, el Jugador 1 conserva la tarjeta y pierde su turno.

$$\begin{aligned} 13 + 14 + 3 &= 30 \\ 27 + 3 &= 30 \\ 30 &= 30 \end{aligned}$$

4. Le toca al Jugador 2 su turno.
5. Repitan los Pasos 2 a 4 hasta que un jugador se haya descartado de todas sus tarjetas.
6. Los jugadores calculan su puntaje total. Gana el que tenga más puntos.

¡Es correcto!
Gano 1 punto.

¿Había algunas tarjetas para las cuales más de un número podía hacer que la ecuación fuera verdadera? Explícalo.

Práctica de la destreza

Halla el valor desconocido de cada ecuación.

1. $2 \times 17 + ? = 73$

2. $58 + 12 + ? = 100$

3. $36 - 15 + ? = 24$

4. $36 \div ? \div 9 = 2$

5. $? - 4 - 7 = 24$

6. $49 \div ? + 1 = 8$

7. $48 \div 3 \div ? = 4$

8. $120 - ? + 8 = 15$

9. $63 + 7 - ? = 40$

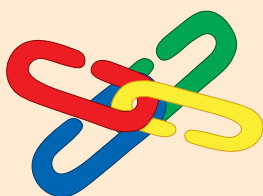
10. $22 \div ? + 3 = 5$

Representalo

Actividad para 1 persona

★
★
★
9

Materiales



Eslabones
Link 'N' Learn®

Qué hacer

1. Lee el problema y la ecuación que lo acompaña:
Dave compró un lápiz mecánico a \$4 y 3 gomas de borrar.
Gastó un total de \$10. ¿Cuánto costó cada goma de borrar?

$$3 \times p + 4 = 10$$

Muestra tu trabajo

2. Representa el problema.



3. Contesta las siguientes preguntas acerca del problema:

- ¿Qué representa la variable?
- ¿Cuál es la solución o el valor de la variable?
- ¿Es razonable mi respuesta?

p es el precio de cada goma de borrar.

p = \$2

$3 \times 2 + 4 = 6 + 4 = 10 \checkmark$

4. Repite los Pasos 2 y 3 para los dos problemas y ecuaciones siguientes:

- Mohamed compró una pelota de fútbol a \$27 y 6 bebidas deportivas. Gastó un total de \$35. ¿Cuánto costaba cada bebida deportivas?

$$6 \times d + 27 = 35$$

- Josephine fue al centro comercial y compró un collar y 2 pretzels livianos que costaban \$5 cada uno. Gastó un total de \$27. ¿Cuánto le costó el collar?

$$2 \times 5 + n = 27$$

¿Por qué te ayudan los eslabones a representar el problema?



Práctica de la destreza

Resuelve cada problema. Representa los problemas con eslabones para ayudarte.

1. Ted tenía 38 tarjetas de béisbol. Después de darle 2 a su amigo Roberto, Ted repartió las restantes equitativamente entre 3 cajas. ¿Cuántas tarjetas había en cada caja?
2. Caleb tiene \$20. Él compra tres paquetes de tarjetas coleccionables a \$4 cada uno. ¿Cuánto dinero le queda?
3. Carl compró un esparcidor a \$45 y 12 bolsas de abono en Pristine Yards. Su gasto total fue de \$81. ¿Cuánto costaba cada una de las bolsas de abono?
4. La familia Kief va de vacaciones a un lugar que queda a 777 millas de su casa. El primer día de sus vacaciones conducen 437 millas y el segundo día conducen 228 millas más. ¿Cuánto más tienen que recorrer el tercer y último día?
5. Lawrence tiene que escribir un ensayo de 500 palabras para la escuela. Ya escribió 234 palabras. Luego borró un párrafo de 76 palabras. ¿Cuántas palabras tiene que escribir?
6. El señor Holt alquiló un camión. Había que pagar una tarifa de \$35 por el seguro más un costo adicional de \$65 por hora de alquiler. Él alquiló el camión por 6 horas. ¿Cuál fue el costo total del alquiler del camión?

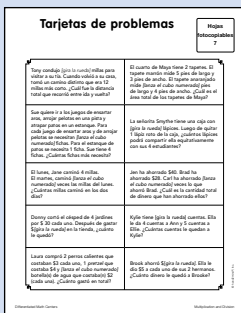
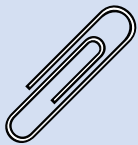
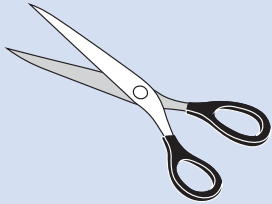
Inventor de problemas

Juego para 2 jugadores

Materiales



Cubo numerado



Hoja fotocopiable #7

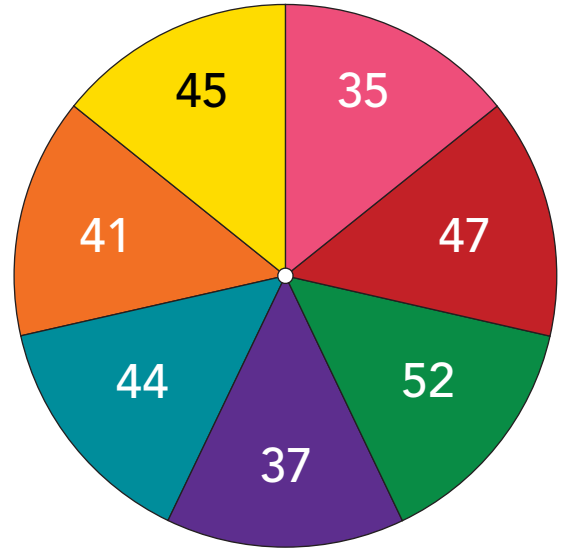


Qué hacer

1. Los jugadores recortan las Tarjetas de problemas y las ponen boca abajo en una pila.

Muestra tu trabajo

2. El Jugador 1 toma la tarjeta superior, lee el problema y realiza la tarea impresa en la tarjeta para resolver el problema. Si el número que se obtiene con el dado o con la rueda no produce un número entero, el jugador lanza el cubo o gira la rueda otra vez.
3. El Jugador 1 escribe una ecuación para resolver el problema de la tarjeta.
4. El Jugador 2 comprueba la respuesta del Jugador 1. Si la respuesta es correcta, el Jugador 1 gana 1 punto. Si la respuesta es incorrecta, el Jugador 1 pone la tarjeta al fondo del mazo y pierde su turno.
5. Le toca al Jugador 2 su turno.
6. Repitan los Pasos 2 a 4. Gana el primero que alcance 5 puntos.



¿Por qué produjeron resultados que no eran números enteros algunos de los problemas?

Práctica de la destreza

Escribe una ecuación para cada problema y resuélvela. Usa una letra para la información desconocida.

1. Rick tiene \$23. Él compra 5 cuadernos a \$3 cada uno. ¿Cuánto dinero le queda?
2. Durante un partido de básquetbol, Emily anotó 4 canastas de tres puntos, 6 canastas de dos puntos y 5 tiros libres, que valen 1 punto. ¿Cuántos puntos anotó?
3. El entrenador compró 32 botellas de bebida deportiva para los jugadores. Después de beber él 1 botella, pudo darle 2 botellas a cada jugador y todavía le quedaron 3. ¿A cuántos jugadores les dio bebidas el entrenador?
4. En sus vacaciones, la familia Reynolds estuvo 120 minutos recorriendo un sendero, 50 minutos navegando en canoa y 45 minutos pescando en el muelle. ¿Cuál fue la cantidad total de minutos que dedicaron a estas actividades?
5. El lunes Dennis le dedicó 2 horas a la tarea. El martes le dedicó a la tarea el doble de lo que hizo el lunes. El miércoles le dedicó una hora menos de lo que hizo el lunes. ¿Qué cantidad total de horas le dedicó a la tarea los 3 días?
6. Kenneth alquiló un bote a pedales. Para alquilarlo, había que pagar una tarifa plana de \$20 más un adicional de \$12 por hora. Kenneth alquiló el bote por 5 horas. ¿Cuánto tuvo que pagar por el alquiler del bote?
7. Kim tiene que leer una novela de 336 páginas. Si lee 96 páginas durante el fin de semana, ¿cuántas páginas tendrá que leer cada día de los 5 de la semana si planea leer la misma cantidad todos los días?
8. La tía Millie plantó 4 filas de 10 plantas de maíz y 6 filas de 25 plantas de habichuelas. ¿Cuántas plantas plantó en total?

Clasificación por propiedades

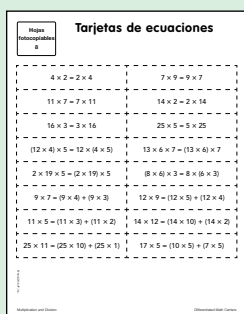
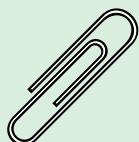
Actividad para 2 personas



7

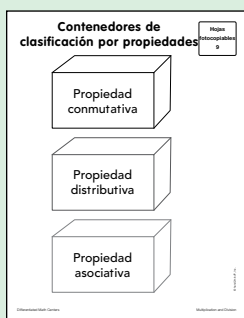
Apply properties of operations to multiply and divide.

Materiales



Hoja

fotocopiable #8



Hoja

fotocopiable #9



Qué hacer

1. Los jugadores recortan las Tarjetas de ecuaciones, las mezclan y le reparten 7 tarjetas boca arriba a cada jugador.

Muestra tu trabajo

2. El Jugador 1 gira la rueda y selecciona una de sus tarjetas de ecuación que muestre esa propiedad.
3. El Jugador 1 pone la tarjeta en el contenedor correspondiente de la hoja de Contenedores de clasificación por propiedades. Si el Jugador 1 no tiene una tarjeta de ecuaciones que demuestre adecuadamente la propiedad que sacó, pierde el turno.
4. El Jugador 2 comprueba la respuesta del Jugador 1.
5. Le toca al Jugador 2 su turno.
6. Repitan seis veces los Pasos 2 a 5.



¿Cómo supiste si la tarjeta representaba la propiedad?

Práctica de la destreza

Halla cada valor desconocido. Luego enuncia la propiedad que se muestra.

1. $4 \times 5 = 5 \times ?$

2. $7 \times (5 \times 2) = (? \times 5) \times 2$

3. $10 \times 13 = (10 \times 10) + (10 \times ?)$

4. $4 \times (6 \times 3) = (4 \times ?) \times 3$

5. $6 \times 3 = ? \times 6$

6. $7 \times 18 = (7 \times ?) + (7 \times 2)$

7. $(4 \times 3) \times 5 = 4 \times (? \times 5)$

8. $9 \times 5 = 5 \times ?$

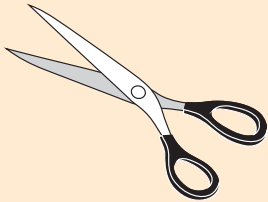
Bingo de patrones

Juego para 2 jugadores

Materiales




Fichas transparentes



Hojas
fotocopiables
#10, 11 y 12



Qué hacer

1. Los jugadores recortan las Reglas para los patrones de bingo y las ponen en la .
2. Se le reparte una Tarjeta de bingo a cada jugador.

Muestra tu trabajo

3. Uno de los jugadores será el que “canta”, sacará una regla de patrones de la bolsa de papel marrón y la leerá. Después de leerla, no debe ponerla de nuevo en la bolsa.
4. Cada jugador trata de identificar el patrón bajo la letra correspondiente en su tarjeta. Si lo identifica en la columna apropiada, cubrirá ese espacio de su Tarjeta de bingo.
5. Se repiten los Pasos 3 y 4 hasta que un jugador haya cubierto todos los patrones diagonal, horizontal o verticalmente, momento en que canta “¡BINGO!”.
6. El otro jugador debe comprobar la Tarjeta de bingo del ganador.

Explica por qué es importante hallar la regla del patrón en la columna especificada.

Práctica de la destreza

Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué propiedad se muestra en:
 $24 \times 3 = 3 \times 24$?

2. ¿Qué propiedad se muestra en:
 $8 \times 14 = (8 \times 10) + (8 \times 4)$?

3. ¿Qué propiedad se muestra en:
 $7 \times (9 \times 10) = (7 \times 9) \times 10$?

4. ¿Qué propiedad se muestra en:
 $2 \times (3 \times 4) = 2 \times (4 \times 3)$?

Halla el número que falta en cada ecuación.

5. $(10 \times ?) \times 7 = 10 \times (8 \times 7)$

6. $29 \times 6 = 6 \times ?$

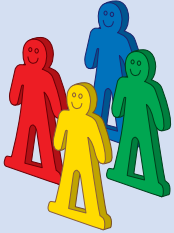
7. $8 \times 14 = (8 \times 10) + (8 \times ?)$

8. $? \times 18 = 18 \times 32$

Sendero de propiedades

Juego para 2 jugadores

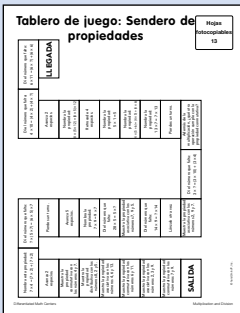
Materiales



Fichas para clasificar



Cubo numerado



Hoja fotocopiable #13

Qué hacer

1. Cada jugador pone su  en la SALIDA del Tablero de juego: Sendero de propiedades.

Muestra tu trabajo

2. Los jugadores se turnan para lanzar el cubo numerado y avanzar ese número de espacios en el tablero.
3. Cada jugador sigue las instrucciones escritas en ese espacio. Los jugadores se comprueban el trabajo. Cada vez que un jugador conteste correctamente en su turno, gana 1 punto.
4. Los jugadores continúan turnándose hasta que todos avancen por el tablero hasta la LLEGADA.
5. Gana el que tenga más puntos al final.

Nombra esta propiedad: $7 \times 4 = (7 \times 2) + (7 \times 2)$		Di el número que falta: $? \times (5 \times 7) = (6 \times 5) \times 7$	
Avanza 2 espacios.		Pierdes un turno.	
Muestra la propiedad conmutativa con 4 y 7.		Avanza 5 espacios.	
Muestra la propiedad distributiva con 8, 2 y 5.		Nombra esta propiedad: $7 \times 9 = 9 \times 7$	



Menciona un espacio del tablero para el cual haya más de una respuesta correcta.

Práctica de la destreza

Nombra la propiedad que se muestra en cada ecuación.

1. $5 \times 43 = (5 \times 40) + (5 \times 3)$

2. $7 \times (9 \times 4) = (7 \times 9) \times 4$

3. $28 \times 9 = 9 \times 28$

4. $(7 \times 2) + (7 \times 3) = 7 \times 5$

5. $(6 \times 12) \times 4 = 6 \times (12 \times 4)$

6. $5 \times 14 = 14 \times 5$

Halla cada producto. Usa las propiedades si te ayudan a hallar el producto.

7. 8×47

8. $(4 \times 32) \times 5$

9. 9×19

10. $6 \times (9 \times 5)$

11. 16×7

12. $25 \times (9 \times 4)$