

GUIDED MATH

Developed By Reagan Tunstall

Grade 1

Unit 1



CONTENTS

Lesson 1	3–8
Lesson 2	9–11
Lesson 3	12–22
Lesson 4	23
Lesson 7	24
Lesson 9	25–26
Lesson 10.....	27
Lesson 11.....	28–29
Lesson 13.....	30
Lesson 14.....	31–36
Lesson 15.....	37–45
Lesson 16.....	46–47
Lesson 17.....	48–50
Lesson 18.....	51–53
Lesson 19.....	54
Lesson 20	55–58

PLEASE NOTE: Page references are for PDF pages and not the page numbers shown on black line master pages.

This Spanish Supplement includes all student materials that require translation. This PDF is to be used in conjunction with the English version of this Guided Math unit.

When printing, use the “actual size” option; do not use the “fit to page” option.

Guided Math, By Reagan Tunstall: Graphing & Number Sense, Unit 1 Spanish Supplement
86611SP

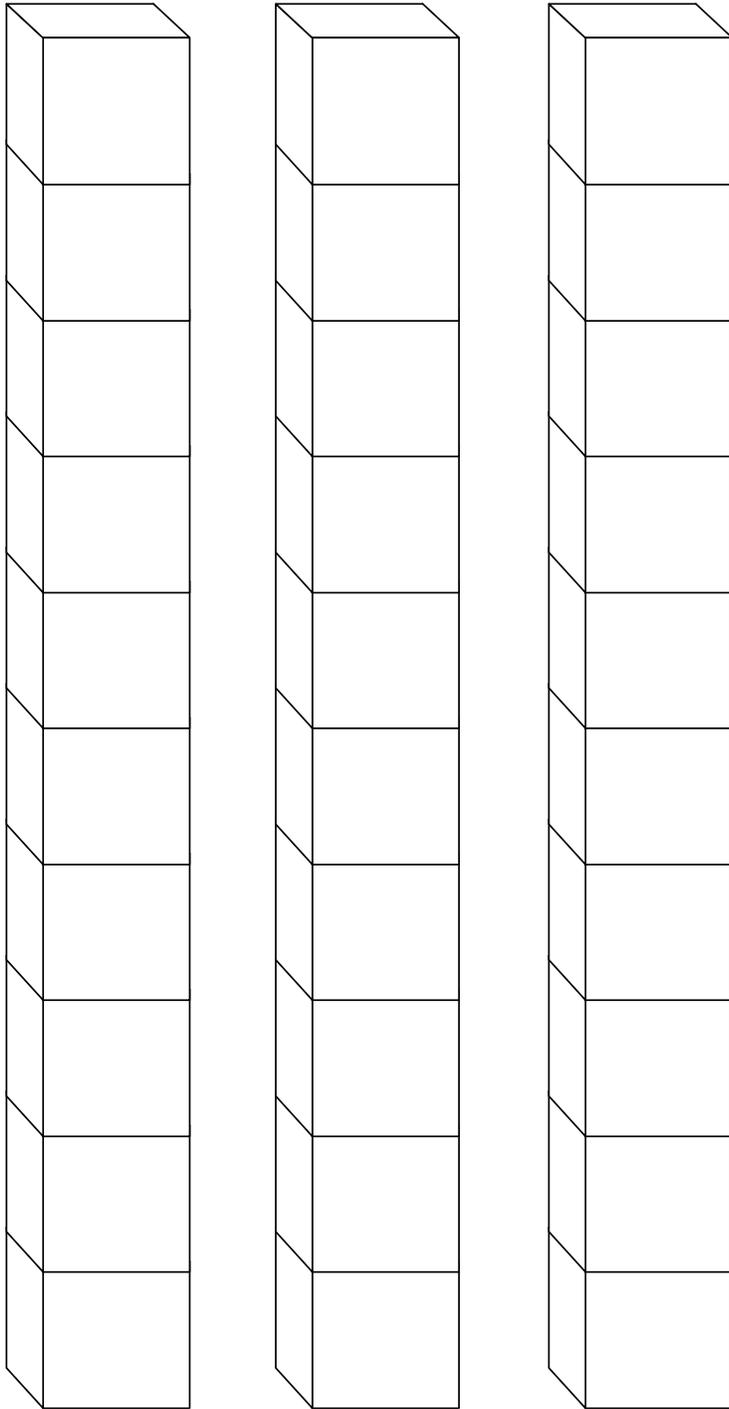
EA hand2mind®

500 Greenvew Court • Vernon Hills, Illinois 60061-1862 • 800.445.5985 • hand2mind.com

© 2015 Reagan Tunstall
Published by hand2mind, Inc.
All rights reserved.

Permission is granted for limited reproduction of the pages contained in this PDF, for classroom use and not for resale.

Mi gráfica de cubos de colores



Color	¿Cuántos hay?

¿Qué color tiene la **mayor** cantidad de cubos?

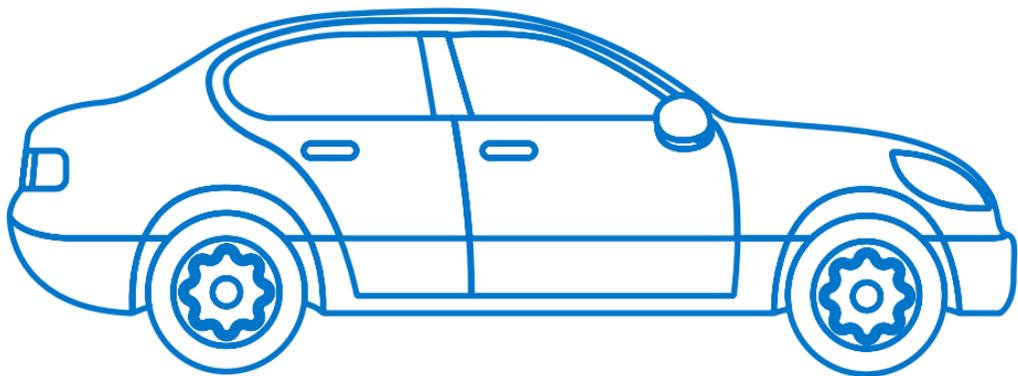
¿Qué color tiene la **menor** cantidad de cubos?

color

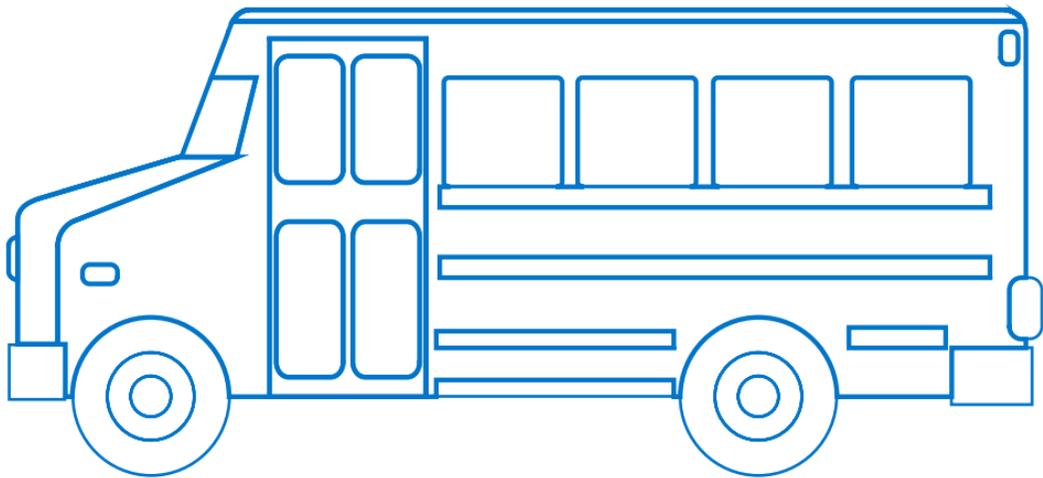
color

color

Automovilista



Pasajero de autobús



Quedarse después de clases



Grade 1 • Unit 1 • Lesson 1

© Reagan Tunstall

Transportation

Peatón

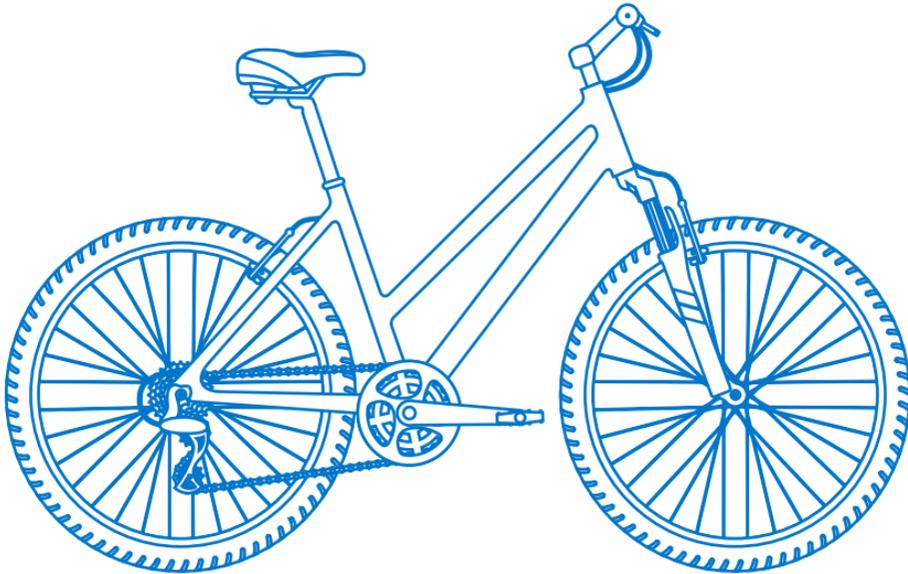


Grade 1 • Unit 1 • Lesson 1

© Reagan Tunstall

Transportation

Ciclista

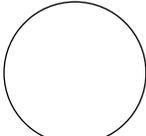
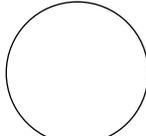
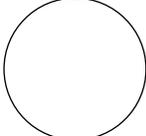
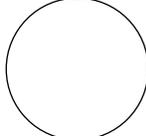
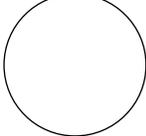
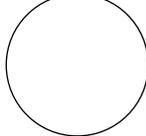
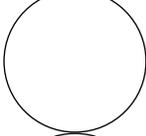
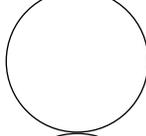
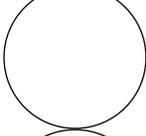
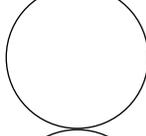
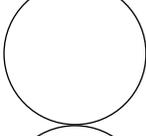
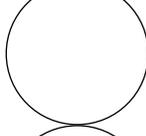
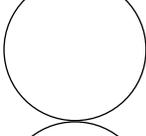
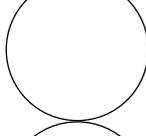
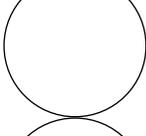
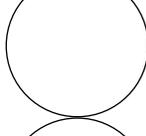
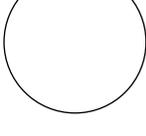
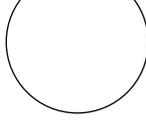


Grade 1 • Unit 1 • Lesson 1

© Reagan Tunstall

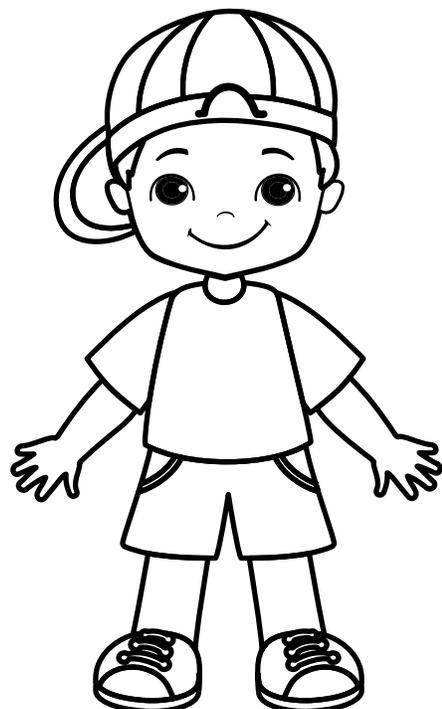
Transportation

Mi tabla de T de colores

color	color
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
total	total

¿Qué color tiene la **mayor** cantidad de fichas?

¿Qué color tiene la **menor** cantidad de fichas?



Niño



Grade 1 • Unit 1 • Lesson 2

© Reagan Tunstall

Title

Niña



Grade 1 • Unit 1 • Lesson 2

© Reagan Tunstall

Title

Nuestros colores preferidos

Representar los cuatro colores que tienen la mayor cantidad de nombres.

¿Cuántos?

¿Qué color tiene la **mayor** cantidad?



¿Qué color tiene la **menor** cantidad?





Grade 1 • Unit 1 • Lesson 3

© Reagan Tunstall

Favorite Color



Grade 1 • Unit 1 • Lesson 3

© Reagan Tunstall

Favorite Color



Grade 1 • Unit 1 • Lesson 3

© Reagan Tunstall

Favorite Color



Grade 1 • Unit 1 • Lesson 3

© Reagan Tunstall

Favorite Color



Grade 1 • Unit 1 • Lesson 3

© Reagan Tunstall

Favorite Color



Grade 1 • Unit 1 • Lesson 3

© Reagan Tunstall

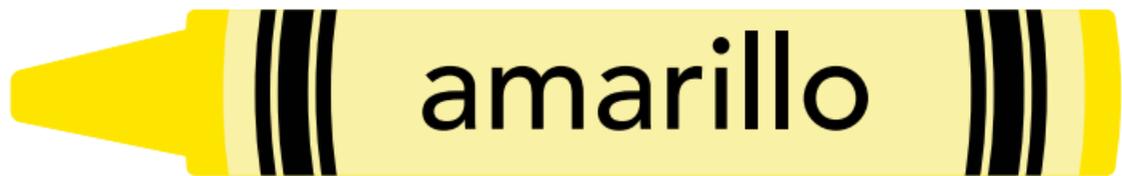
Favorite Color



Grade 1 • Unit 1 • Lesson 3

© Reagan Tunstall

Favorite Color



Grade 1 • Unit 1 • Lesson 3

© Reagan Tunstall

Favorite Color



Grade 1 • Unit 1 • Lesson 3

© Reagan Tunstall

Favorite Color



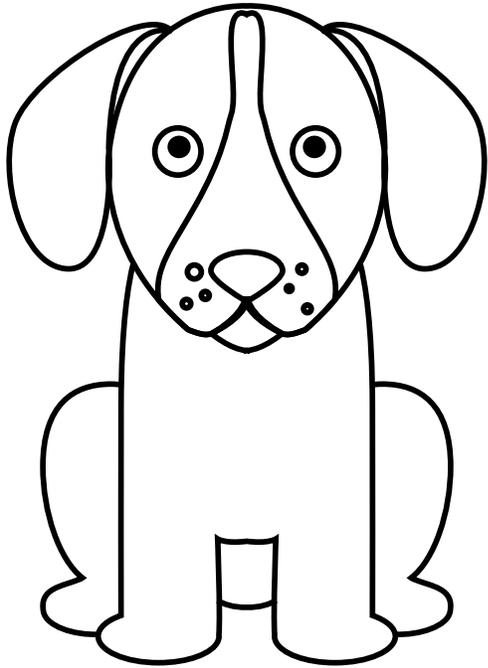
Grade 1 • Unit 1 • Lesson 3

© Reagan Tunstall

Favorite Color

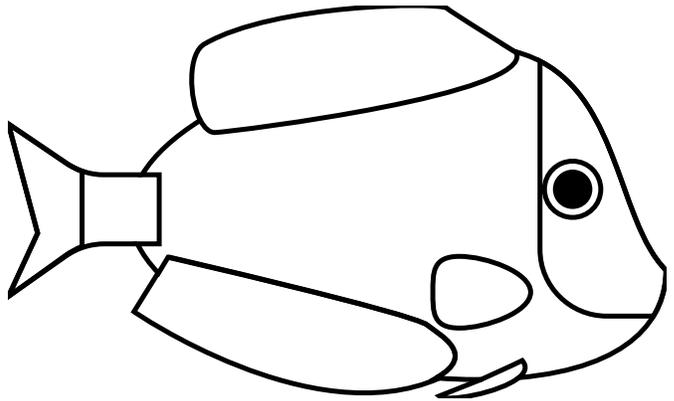
Hacer una actividad pictográfica

perro



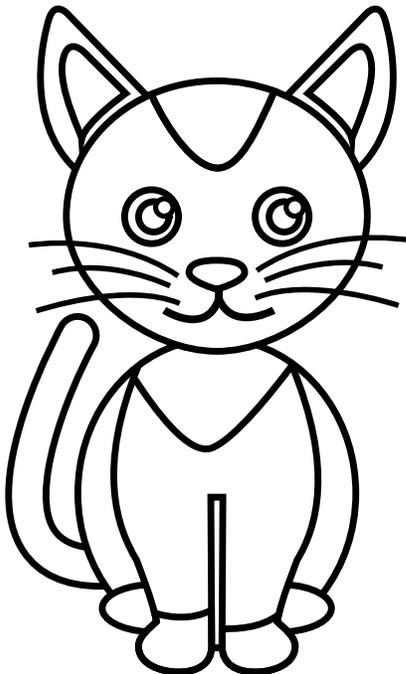
Grade 1 • Unit 1 • Lesson 4

pez



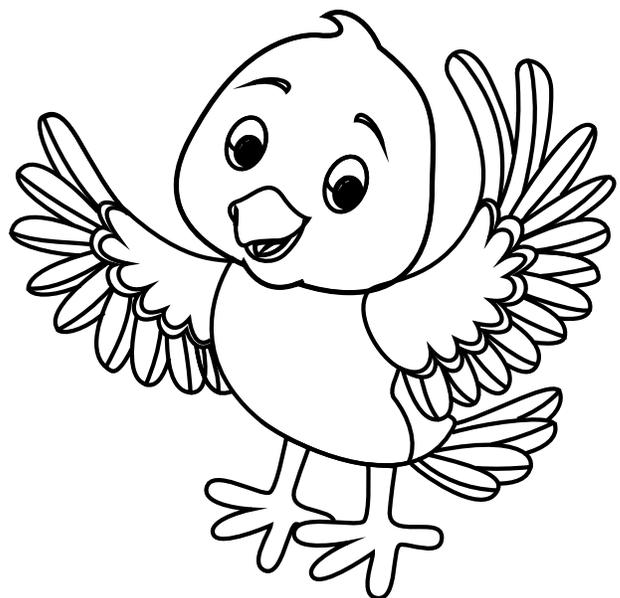
Grade 1 • Unit 1 • Lesson 4

gato



Grade 1 • Unit 1 • Lesson 4

pájaro



Grade 1 • Unit 1 • Lesson 4

Par e impar

Números pares Parejas	Números impares Sin pareja

Recorta los números por la línea punteada. Usando cubos, forma parejas para clasificar los números en pares e impares. Pega los números en la tabla de T.

4	6
3	2
8	1
5	10
9	7

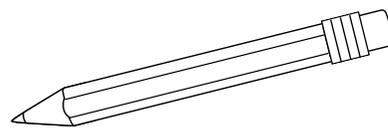
Etiquetas para bolsas misteriosas

Usa bolsas de regalos pequeñas para hacer tus bolsas misteriosas. Imprime y pega estas etiquetas en las bolsas o hazles un agujero y cuélgalas con cinta de la manija de la bolsa.



Bolsa misteriosa

Hoja de anotaciones



dígito	número en palabras	dibujo
--------	--------------------	--------



dígito	número en palabras	dibujo
--------	--------------------	--------



dígito	número en palabras	dibujo
--------	--------------------	--------



dígito	número en palabras	dibujo
--------	--------------------	--------



dígito	número en palabras	dibujo
--------	--------------------	--------



dígito	número en palabras	dibujo
--------	--------------------	--------

¡Juego de conteo!

Grupo I

Coloque las tarjetas (ambos grupos) boca abajo en filas sobre la mesa. Los estudiantes se turnarán para dar vuelta a dos tarjetas. Si hacen pareja, pueden jugar otra vez. Gana el estudiante que tenga más tarjetas.

Grade 1 • Unit 1 • Lesson 10 Tally Time 1

© Reagan Tunstall

¡Juego de conteo!

Grupo II

Coloque las tarjetas (ambos grupos) boca abajo en filas sobre la mesa. Los estudiantes se turnarán para dar vuelta a dos tarjetas. Si hacen pareja, pueden jugar otra vez. Gana el estudiante que tenga más tarjetas.

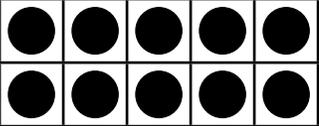
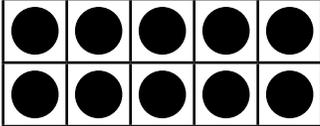
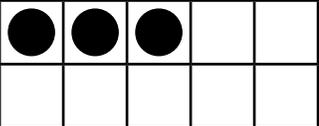
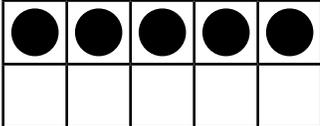
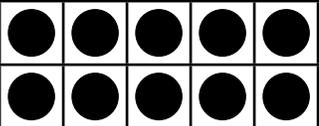
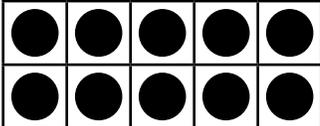
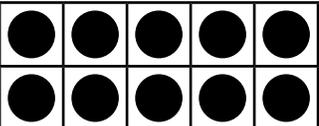
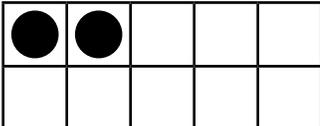
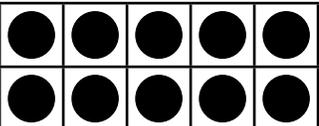
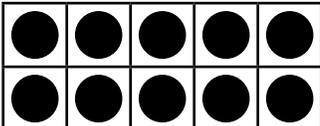
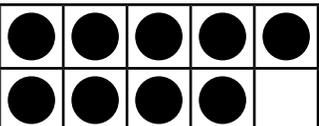
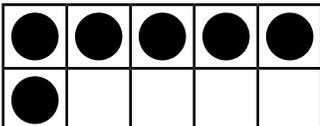
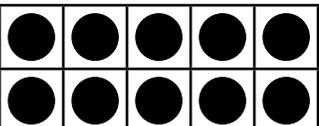
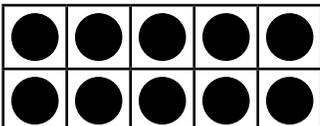
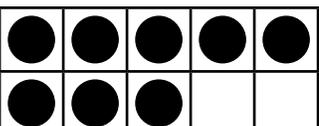
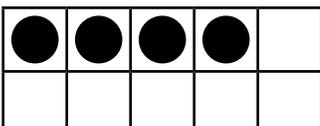
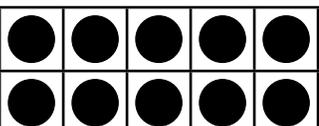
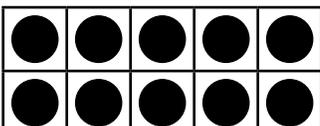
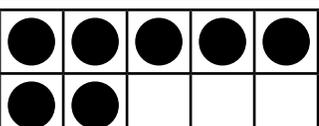
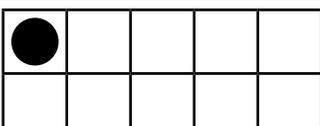
¡Juego de conteo!

Grupo II

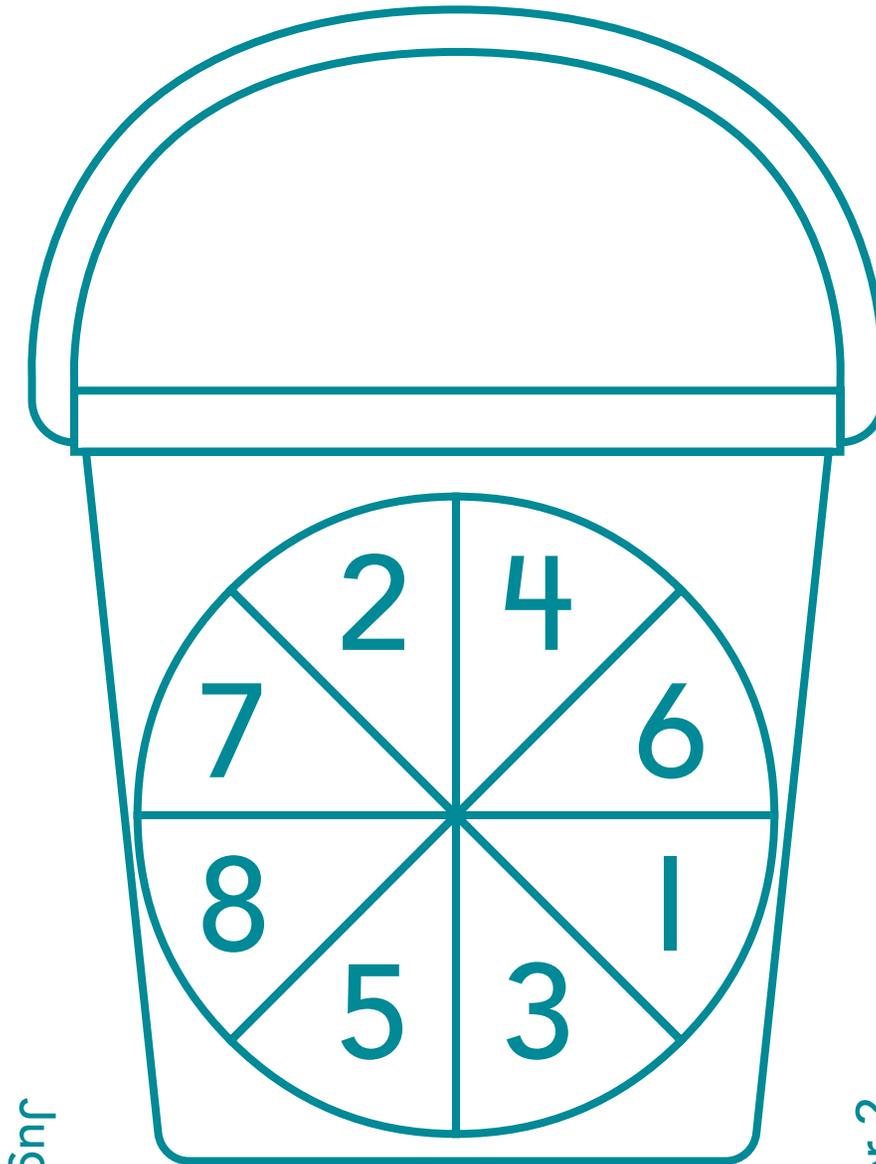
Coloque las tarjetas (ambos grupos) boca abajo en filas sobre la mesa. Los estudiantes se turnarán para dar vuelta a dos tarjetas. Si hacen pareja, pueden jugar otra vez. Gana el estudiante que tenga más tarjetas.

Reconocer rápidamente cuadros de veinte

Empareja cada cuadro de veinte con el número correcto. Pega el número junto al cuadro de veinte. Recorta por la línea punteada y colócalo en el diario.

	<input data-bbox="464 411 662 604" type="text"/>		<input data-bbox="1084 411 1282 604" type="text"/>	<input data-bbox="1341 363 1490 510" type="text"/>
	<input data-bbox="464 743 662 936" type="text"/>		<input data-bbox="1084 743 1282 936" type="text"/>	<input data-bbox="1341 527 1490 674" type="text"/>
	<input data-bbox="464 1079 662 1272" type="text"/>		<input data-bbox="1084 1079 1282 1272" type="text"/>	<input data-bbox="1341 695 1490 842" type="text"/>
	<input data-bbox="464 1415 662 1608" type="text"/>		<input data-bbox="1084 1415 1282 1608" type="text"/>	<input data-bbox="1341 852 1490 999" type="text"/>
	<input data-bbox="464 1730 662 1923" type="text"/>		<input data-bbox="1084 1730 1282 1923" type="text"/>	<input data-bbox="1341 1020 1490 1167" type="text"/>
	<input data-bbox="464 2066 662 2100" type="text"/>		<input data-bbox="1084 2066 1282 2100" type="text"/>	<input data-bbox="1341 1188 1490 1335" type="text"/>
	<input data-bbox="464 2381 662 2100" type="text"/>		<input data-bbox="1084 2381 1282 2100" type="text"/>	<input data-bbox="1341 1356 1490 1503" type="text"/>
	<input data-bbox="464 2717 662 2100" type="text"/>		<input data-bbox="1084 2717 1282 2100" type="text"/>	<input data-bbox="1341 1524 1490 1671" type="text"/>
	<input data-bbox="464 3032 662 2100" type="text"/>		<input data-bbox="1084 3032 1282 2100" type="text"/>	<input data-bbox="1341 1692 1490 1839" type="text"/>
	<input data-bbox="464 3347 662 2100" type="text"/>		<input data-bbox="1084 3347 1282 2100" type="text"/>	<input data-bbox="1341 1860 1490 2007" type="text"/>

¡Completa cuadros de diez!

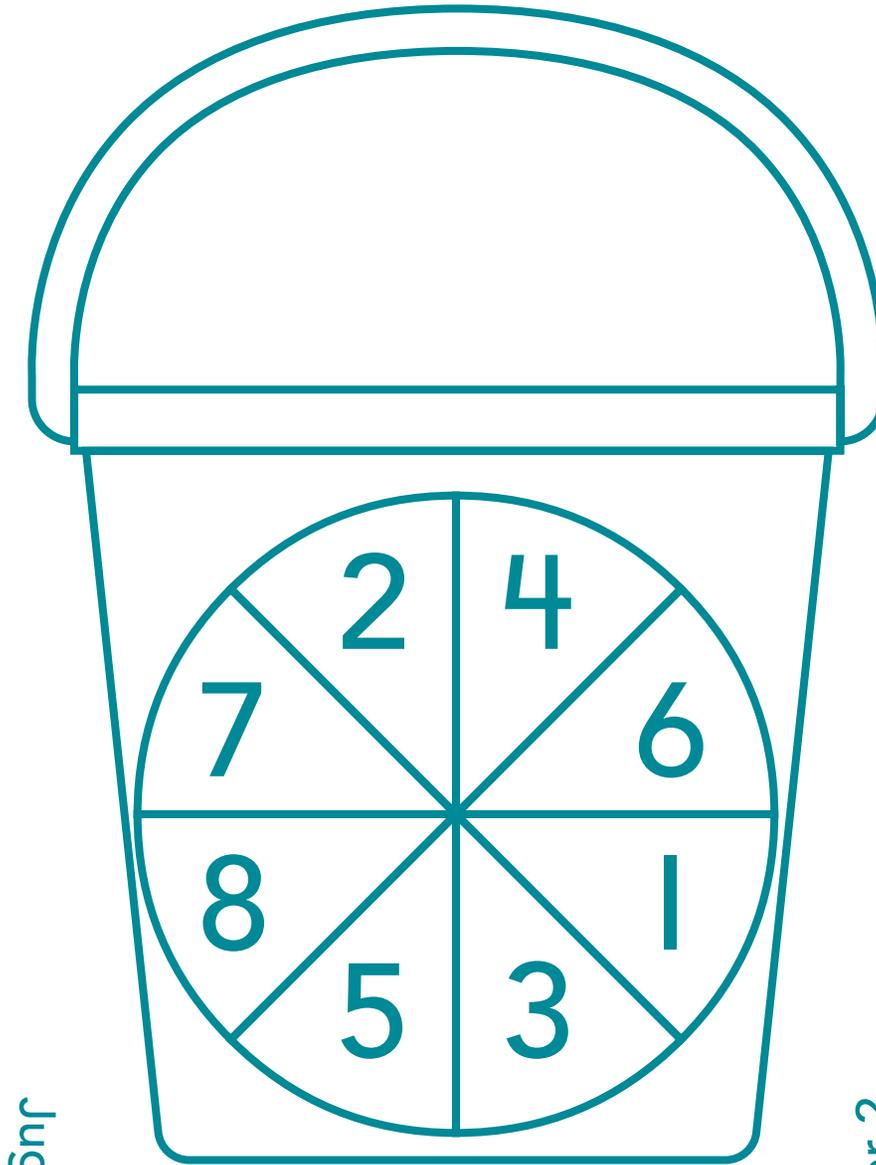


Jugador 1

Gira la flecha, cuenta y llega hasta diez. Tienes que obtener el número exacto que necesitas para sumar diez sin pasarte. En una pizarra blanca, marca el número de veces que llegas a diez.

Jugador 2

¡Completa cuadros de diez!

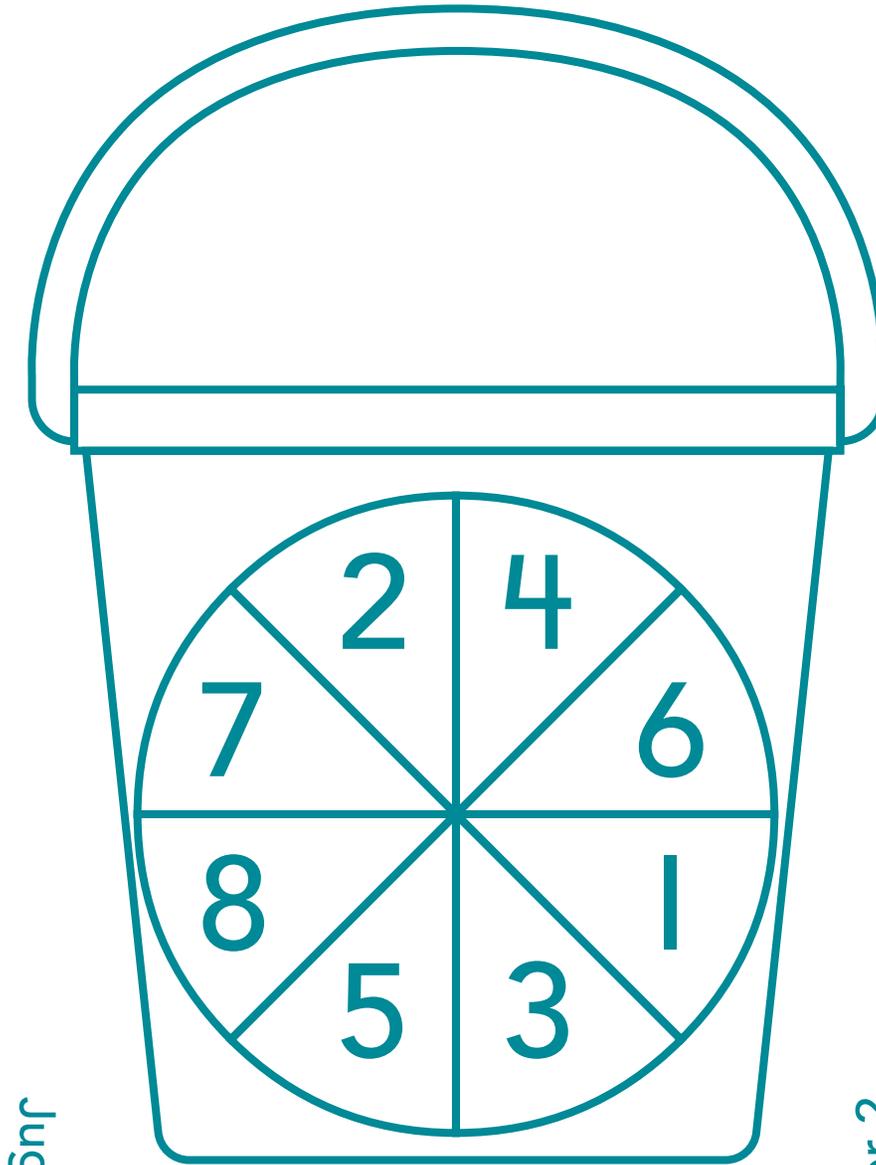


Jugador 1

Gira la flecha, cuenta y llega hasta diez. Tienes que obtener el número exacto que necesitas para sumar diez sin pasarte. En una pizarra blanca, marca el número de veces que llegas a diez.

Jugador 2

¡Completa cuadros de diez!



Jugador 1

Gira la flecha, cuenta y llega hasta diez. Tienes que obtener el número exacto que necesitas para sumar diez sin pasarte. En una pizarra blanca, marca el número de veces que llegas a diez.

Jugador 2

¡Completa cuadros de veinte!

Jugador 1

Jugador 2

Gira la flecha, cuenta y llega hasta veinte. Tienes que obtener el número exacto que necesitas para sumar veinte sin pasarte. En una pizarra blanca, marca el número de veces que llegas a veinte.

¡Completa cuadros de veinte!

Jugador 1

Jugador 2

Gira la flecha, cuenta y llega hasta veinte. Tienes que obtener el número exacto que necesitas para sumar veinte sin pasarte. En una pizarra blanca, marca el número de veces que llegas a veinte.

¡Completa cuadros de veinte!

Jugador 1

Jugador 2

Gira la flecha, cuenta y llega hasta veinte. Tienes que obtener el número exacto que necesitas para sumar veinte sin pasarte. En una pizarra blanca, marca el número de veces que llegas a veinte.

5 en una línea

Túrnense para sacar una tarjeta con puntos de la pila y para colocar un indicador sobre el número que coincida con la tarjeta. Cuando tengas 5 en una línea, ¡ganas!

7	4	6	9	5
8	2	8	4	3
6	5	7	3	9
2	6	5	9	2
6	5	7	3	9

5 en una línea

Túrnense para sacar una tarjeta con puntos de la pila y para colocar un indicador sobre el número que coincida con la tarjeta. Cuando tengas 5 en una línea, ¡ganas!

7	4	6	9	5
8	2	8	4	3
6	5	7	3	9
2	6	5	9	2
6	5	7	3	9

5 en una línea

Túrnense para sacar una tarjeta con puntos de la pila y para colocar un indicador sobre el número que coincida con la tarjeta. Cuando tengas 5 en una línea, ¡ganas!

7	4	6	9	5
8	2	8	4	3
6	5	7	3	9
2	6	5	9	2
6	5	7	3	9

5 en una línea

Túrnense para sacar una tarjeta con puntos de la pila y para colocar un indicador sobre el número que coincida con la tarjeta. Cuando tengas 5 en una línea, ¡ganas!

8	2	3	9	4
6	5	8	6	7
2	6	5	9	2
7	4	3	9	5
6	5	7	3	9

5 en una línea

Túrnense para sacar una tarjeta con puntos de la pila y para colocar un indicador sobre el número que coincida con la tarjeta. Cuando tengas 5 en una línea, ¡ganas!

8	2	3	9	4
6	5	8	6	7
2	6	5	9	2
7	4	3	9	5
6	5	7	3	9

5 en una línea

Túrnense para sacar una tarjeta con puntos de la pila y para colocar un indicador sobre el número que coincida con la tarjeta. Cuando tengas 5 en una línea, ¡ganas!

8	2	3	9	4
6	5	8	6	7
2	6	5	9	2
7	4	3	9	5
6	5	7	3	9

5 en una línea

Túrnense para sacar una tarjeta con puntos de la pila y para colocar un indicador sobre el número que coincida con la tarjeta. Cuando tengas 5 en una línea, ¡ganas!

7	4	3	9	5
6	5	7	3	9
8	2	3	9	4
6	5	8	6	7
2	6	5	9	2

5 en una línea

Túrnense para sacar una tarjeta con puntos de la pila y para colocar un indicador sobre el número que coincida con la tarjeta. Cuando tengas 5 en una línea, ¡ganas!

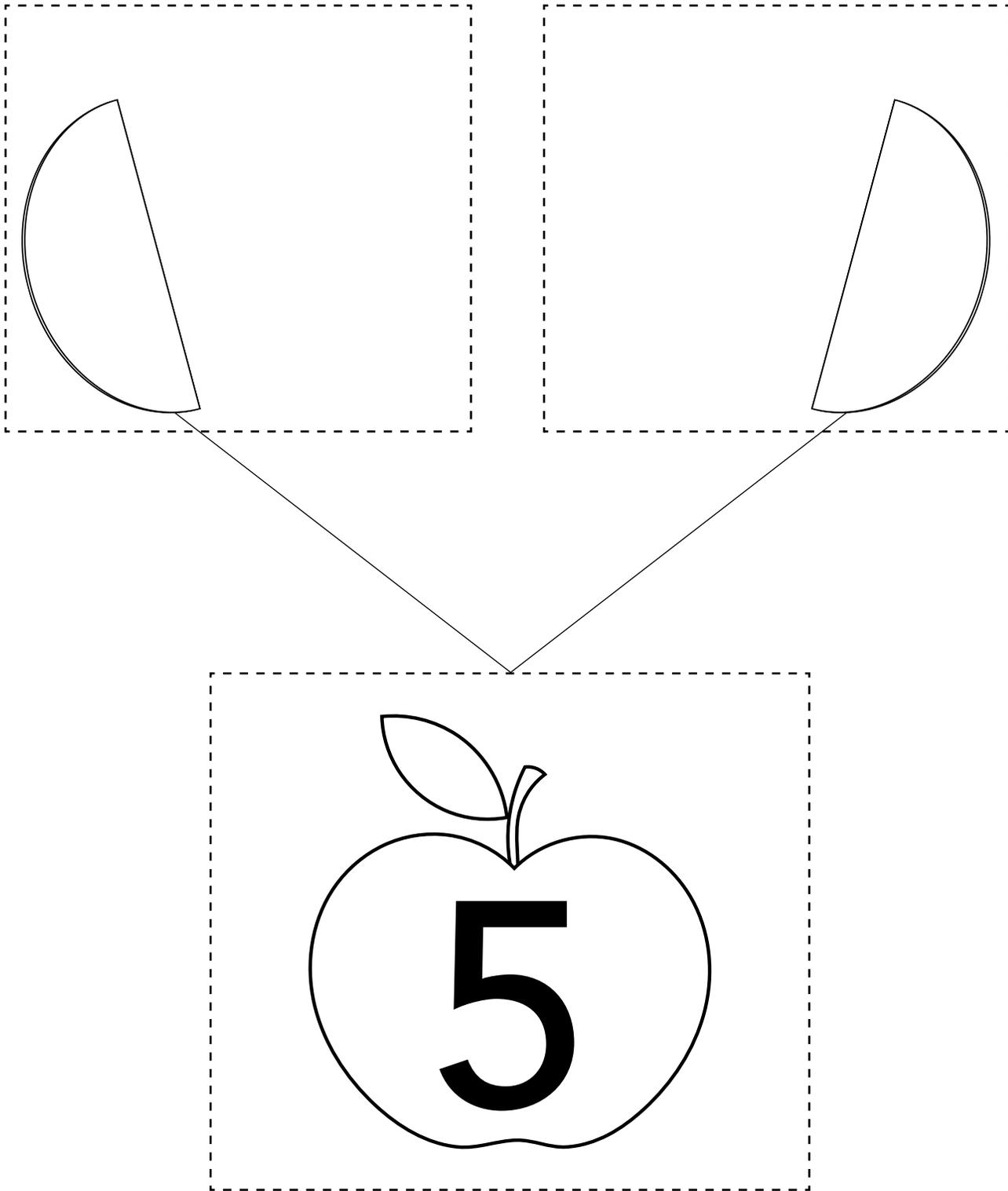
7	4	3	9	5
6	5	7	3	9
8	2	3	9	4
6	5	8	6	7
2	6	5	9	2

5 en una línea

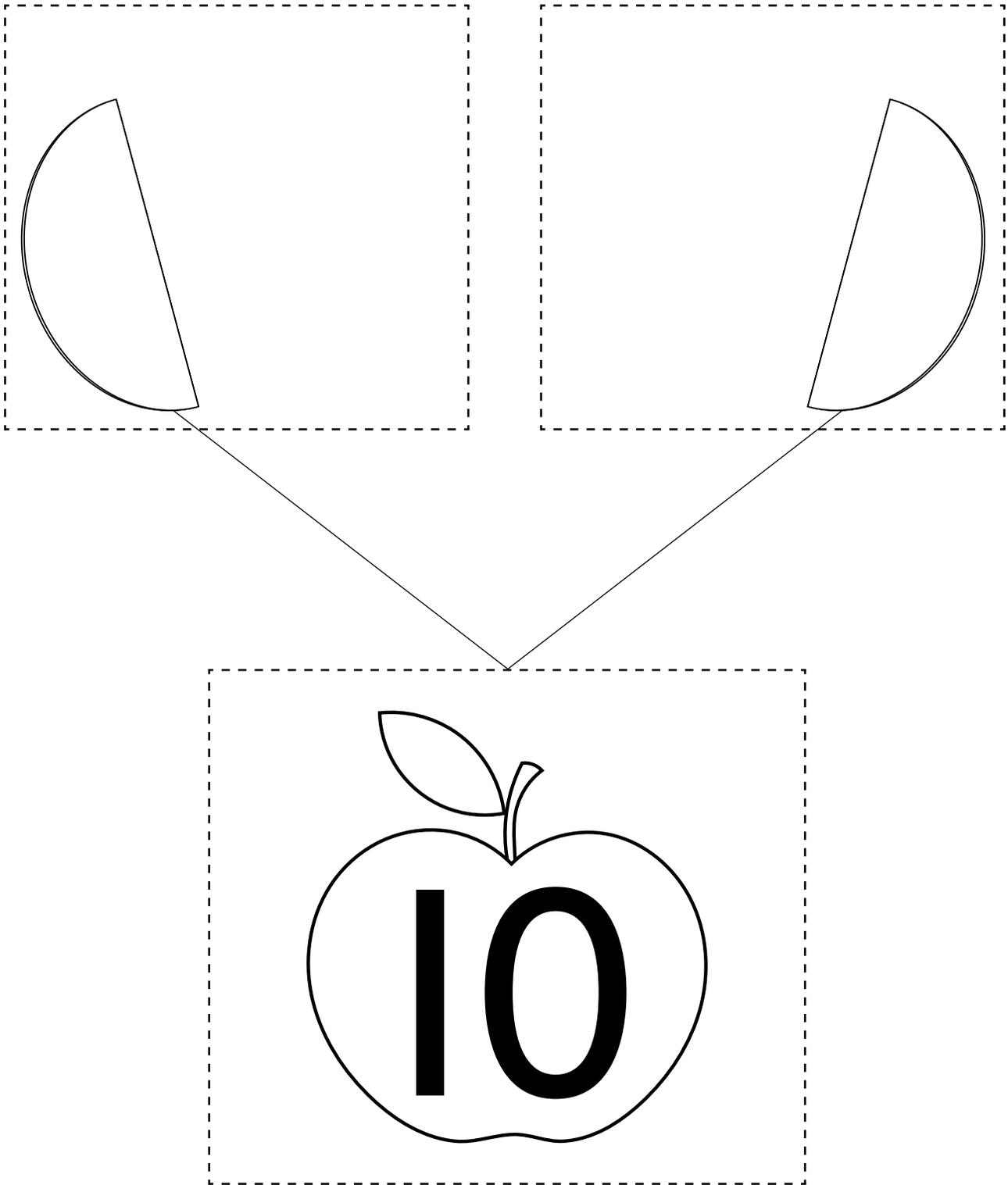
Túrnense para sacar una tarjeta con puntos de la pila y para colocar un indicador sobre el número que coincida con la tarjeta. Cuando tengas 5 en una línea, ¡ganas!

7	4	3	9	5
6	5	7	3	9
8	2	3	9	4
6	5	8	6	7
2	6	5	9	2

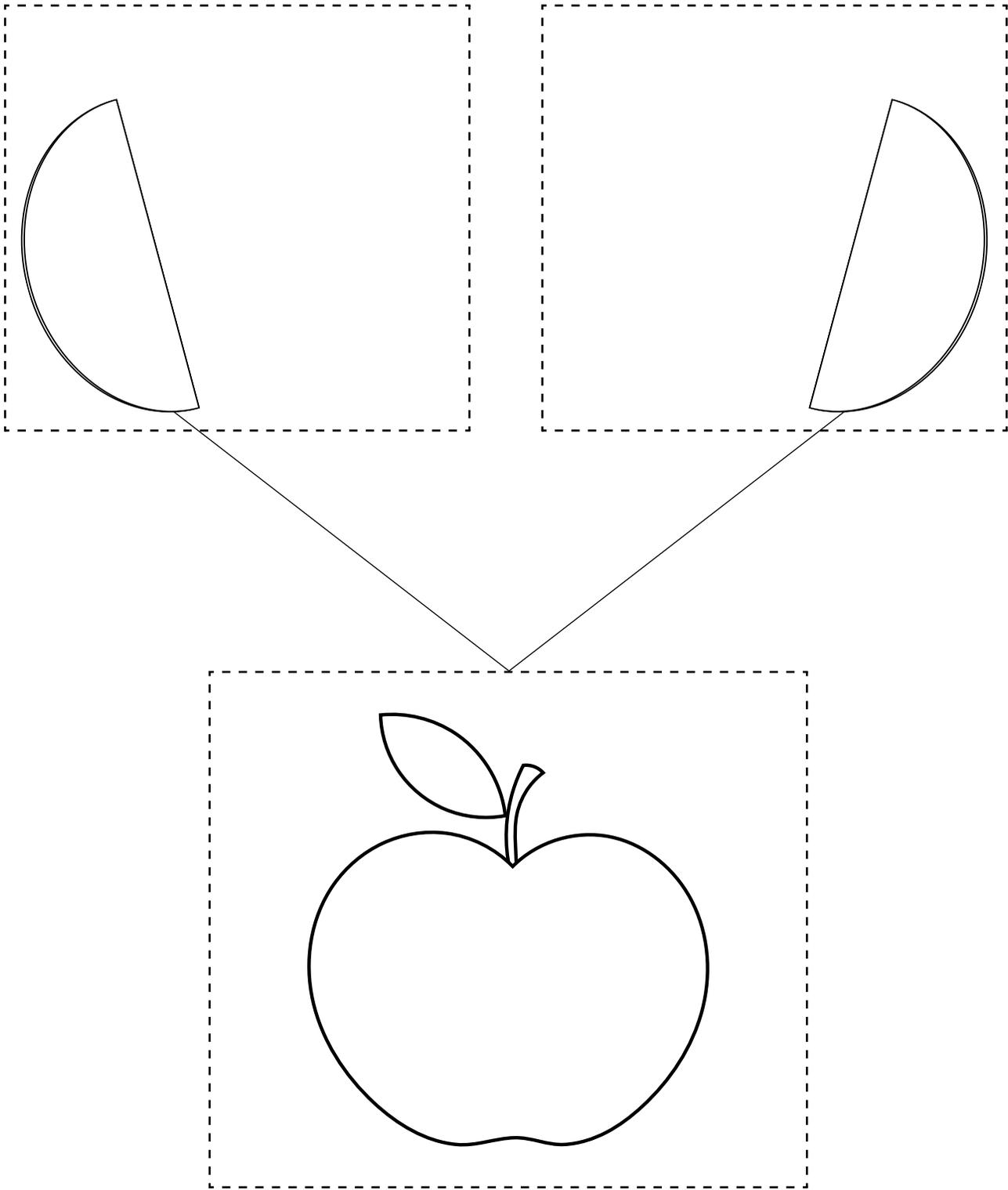
Tapete de trabajo parte-parte-todo



Tapete de trabajo parte-parte-todo



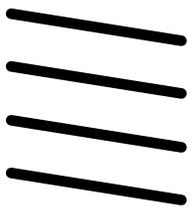
Tapetes de trabajo parte-parte-todo



Conteo del almuerzo

¿Qué comiste en el almuerzo?

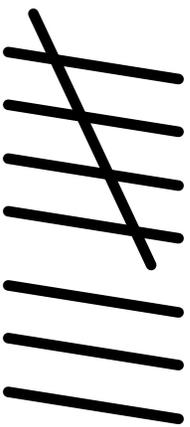
Sándwich



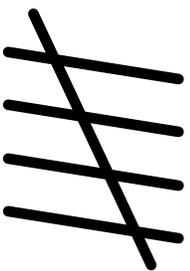
Perrito caliente

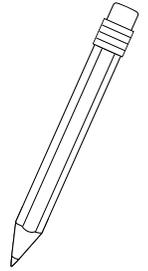
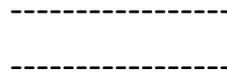
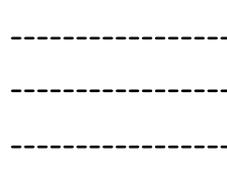
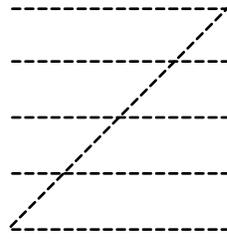
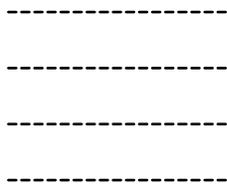
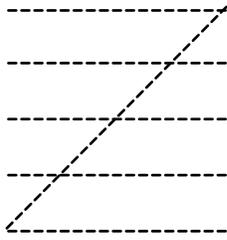
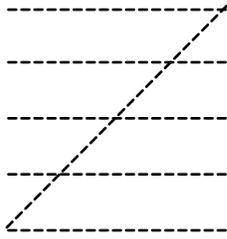
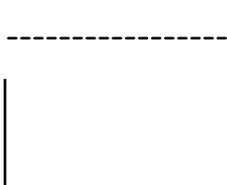
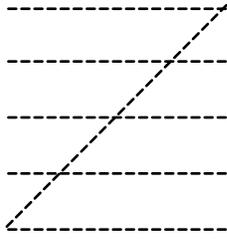
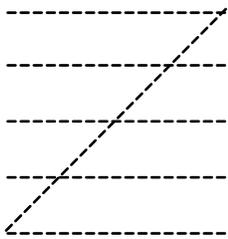
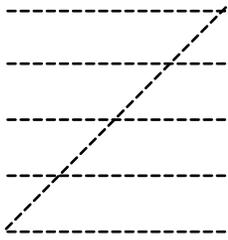
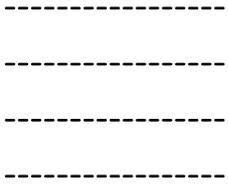
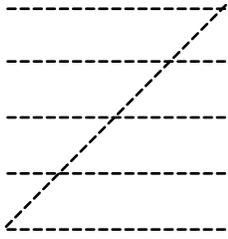


Pollo



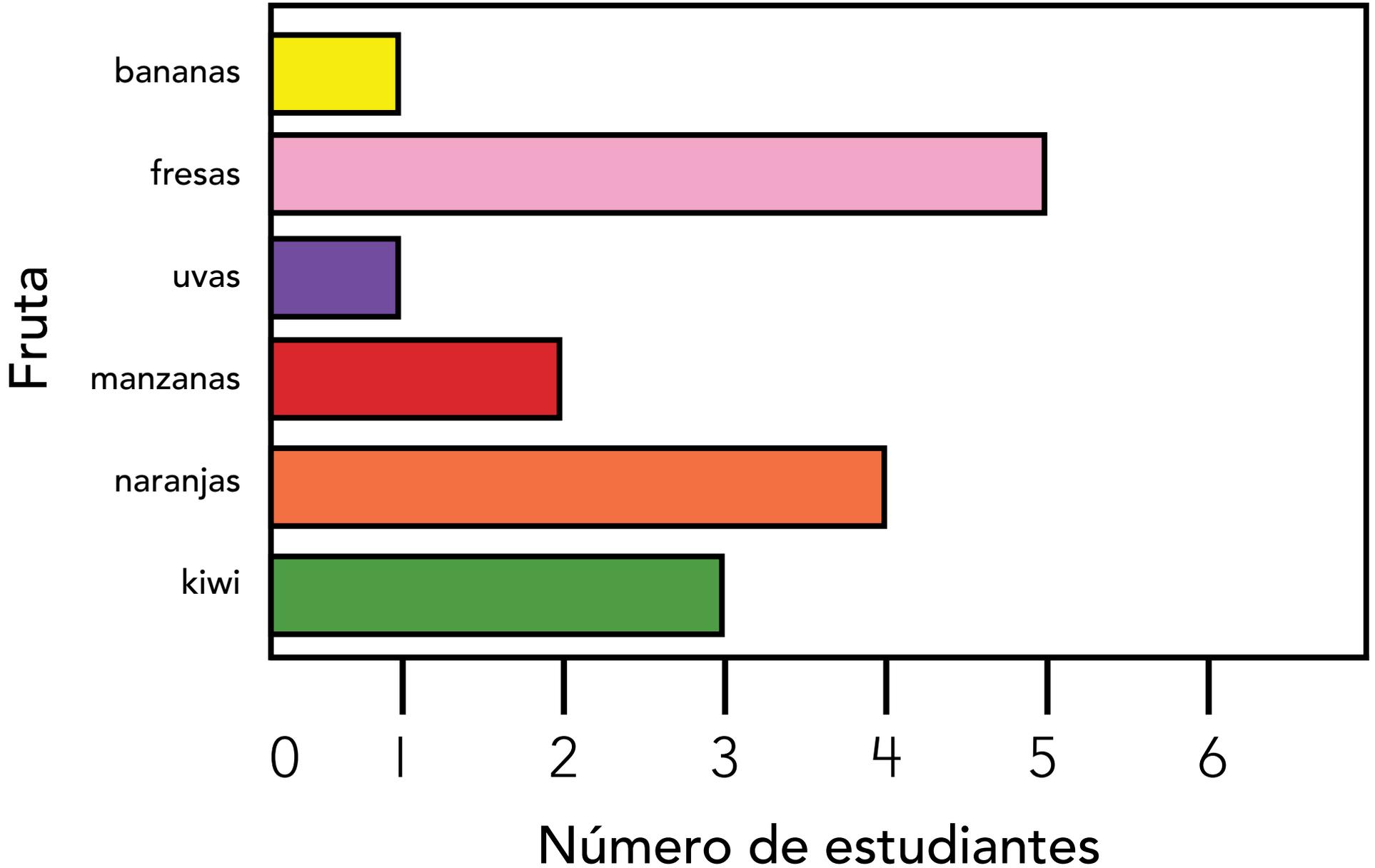
Pizza





Conteo y escritura

Frutas favoritas



Evaluación de matemáticas 1

Cuenta los objetos. Escribe los números en la casilla.

A rectangular box containing 8 outline drawings of apples. They are arranged in three rows: the first row has 3 apples, the second row has 3 apples, and the third row has 2 apples. In the bottom-left corner of the box is a square intended for writing the number of apples.

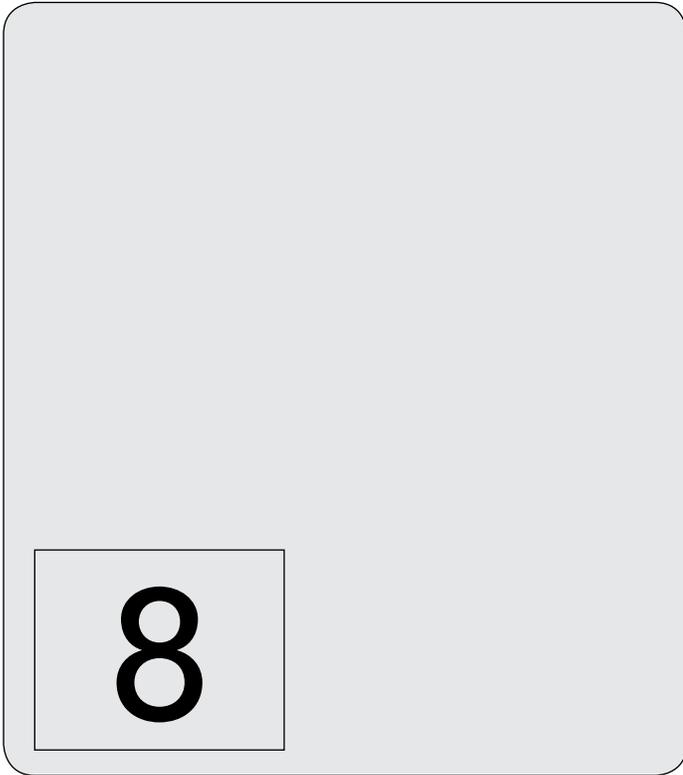
A rectangular box containing 10 outline drawings of circles. They are arranged in three rows: the first row has 3 circles, the second row has 3 circles, and the third row has 4 circles. In the bottom-left corner of the box is a square intended for writing the number of circles.

A rectangular box containing 14 outline drawings of briefcases. They are arranged in three rows: the first row has 4 briefcases, the second row has 4 briefcases, and the third row has 6 briefcases. In the bottom-left corner of the box is a square intended for writing the number of briefcases.

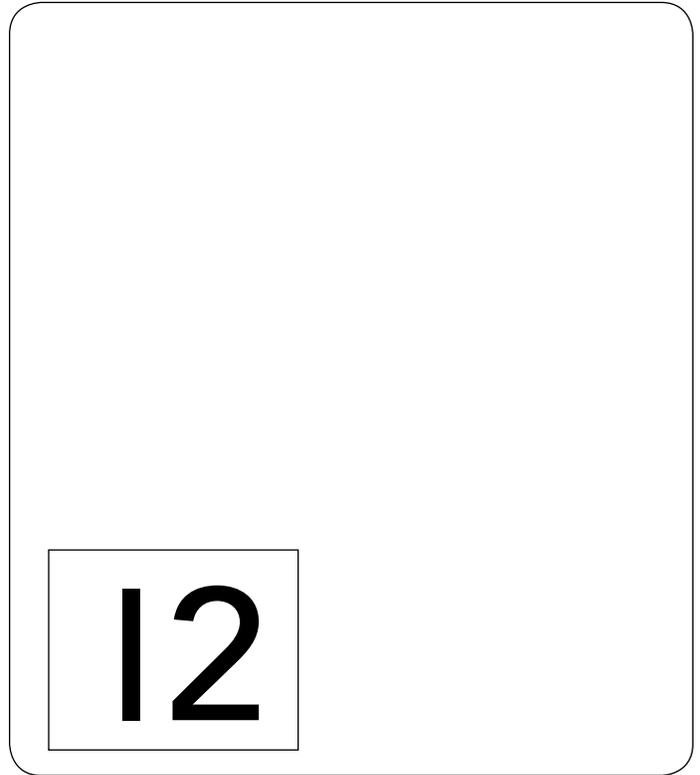
A rectangular box containing 18 outline drawings of crayons. They are arranged in three rows: the first row has 8 crayons, the second row has 8 crayons, and the third row has 2 crayons. In the bottom-left corner of the box is a square intended for writing the number of crayons.

Evaluación de matemáticas 1

Haz marcas de conteo en cada recuadro para que coincidan con los números.

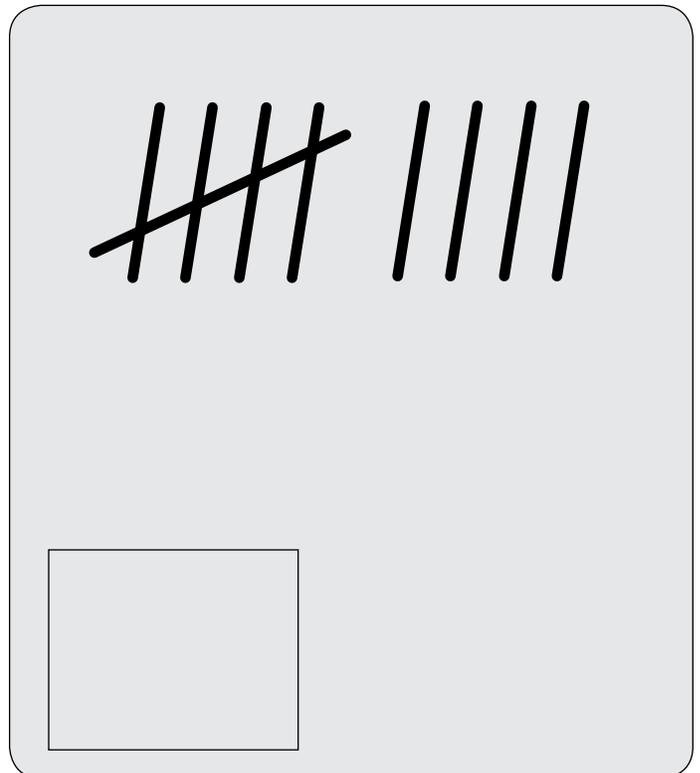
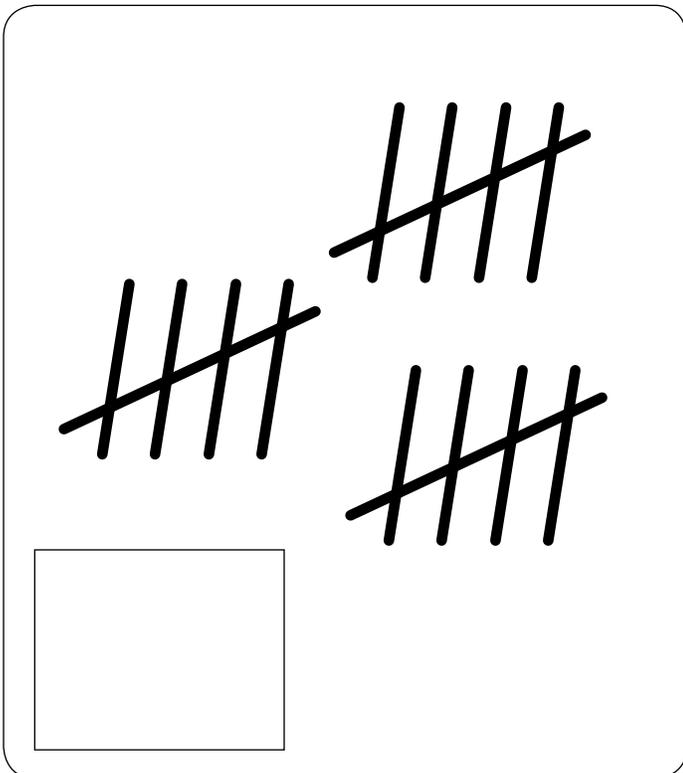


8



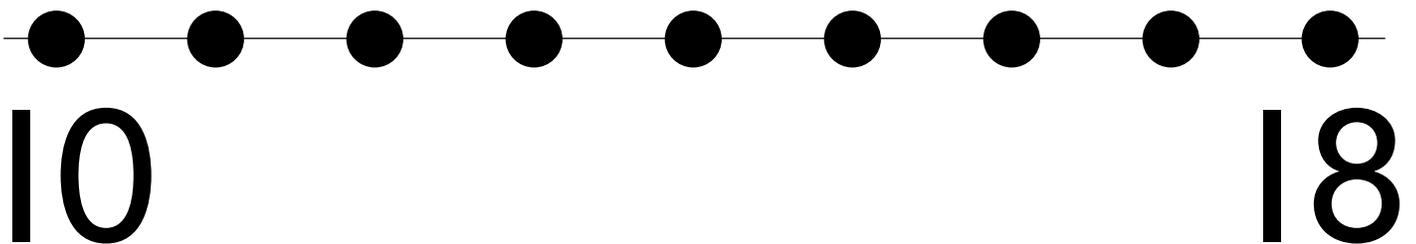
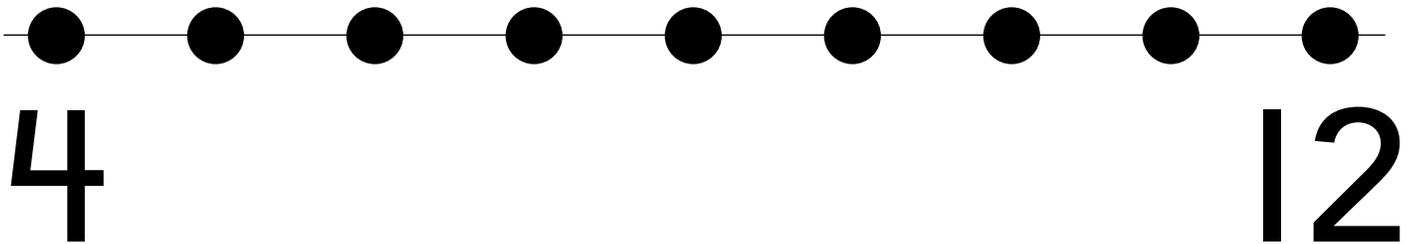
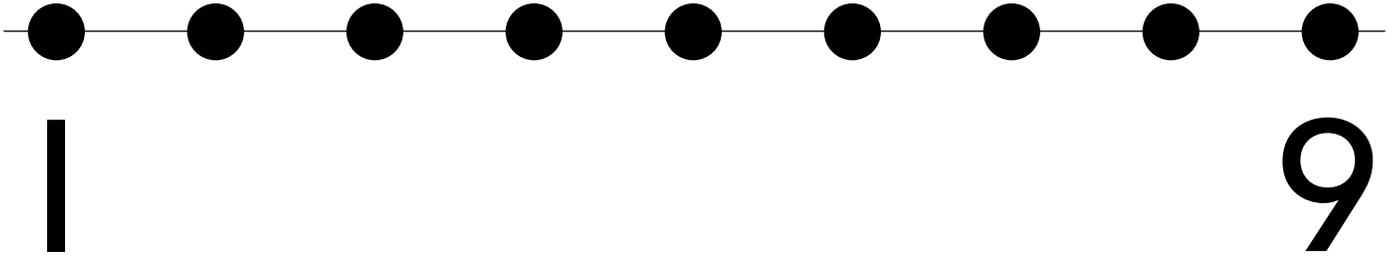
12

Cuenta las marcas de conteo y escribe la respuesta en la casilla.



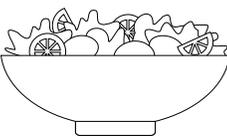
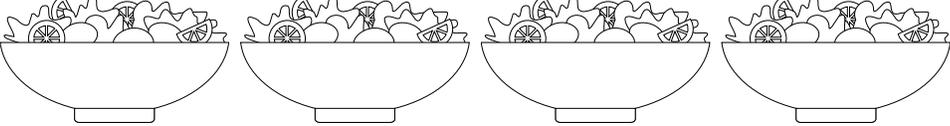
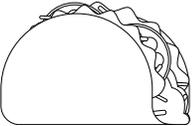
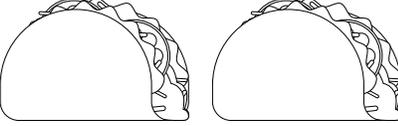
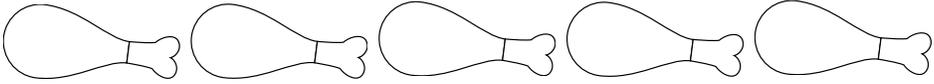
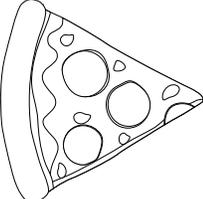
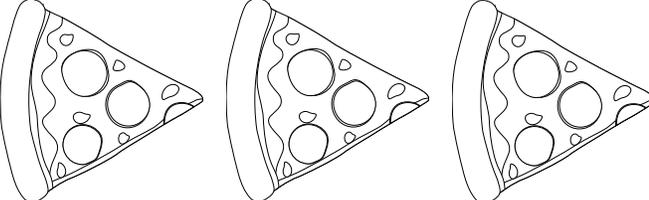
Evaluación de matemáticas 1

Completa los números que faltan debajo de cada punto.

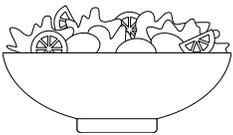


Evaluación de matemáticas 1

Responde las preguntas sobre la gráfica.

¿Qué comiste en el almuerzo?	
 ensalada	
 taco	
 pollo	
 pizza	

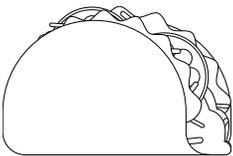
¿Cuánta?



¿Cuánto?



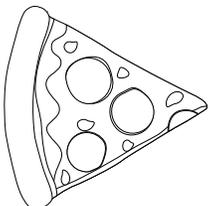
¿Cuántos?



¿Qué alimento tuvo

menos?

¿Cuánta?



más?