

GUIDED MATH

Developed By Reagan Tunstall

Grade 2

Unit 8



CONTENTS

Lesson 1	3-6	Lesson 18.....	78
Lesson 2	7-10	Lesson 19.....	79
Lesson 3	11-25	Lesson 20	80-82
Lesson 4	26-27		
Lesson 5	28-29		
Lesson 6	30-36		
Lesson 7	37-44		
Lesson 8	45-46		
Lesson 9	47-50		
Lesson 10.....	51		
Lesson 11.....	52-57		
Lesson 12.....	58-63		
Lesson 13.....	64-71		
Lesson 14.....	72-73		
Lesson 15.....	74-75		
Lesson 16.....	76		
Lesson 17.....	77		

PLEASE NOTE: Page references are for PDF pages and not the page numbers shown on black line master pages.

This Spanish Supplement includes all student materials that require translation. This PDF is to be used in conjunction with the English version of this Guided Math unit.

When printing, use the “actual size” option; do not use the “fit to page” option.

Guided Math, By Reagan Tunstall: Graphs & Data, Unit 8 Spanish Supplement
86628SP

EA hand2mind®

500 Greenvew Court • Vernon Hills, Illinois 60061-1862 • 800.445.5985 • hand2mind.com

© 2015 Reagan Tunstall
Published by hand2mind, Inc.
All rights reserved.

Permission is granted for limited reproduction of the pages contained in this PDF, for classroom use and not for resale.

Día favorito del fin de semana

Recorta tu día favorito del fin de semana para la Gráfica del día favorito del fin de semana de la clase.

Sábado

Domingo

Sábado

Grade 2 • Unit 8 • Lesson 1

© Reagan Tunstall

Weekend T-Chart Title

Domingo

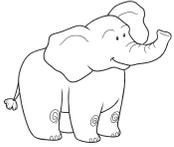
Grade 2 • Unit 8 • Lesson 1

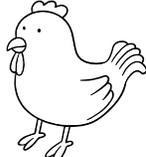
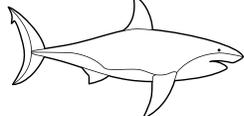
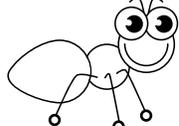
© Reagan Tunstall

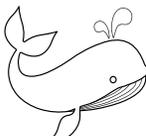
Weekend T-Chart Title

Tabla de T de tierra o agua

Vive en la tierra	Vive en el agua




Los animales terrestres necesitan:	Mi definición
Los animales acuáticos necesitan:	

Tierra o agua

Si quiere ampliar esta lección, pida a los estudiantes que dibujen ellos mismos los animales para representar en lugar de usar los que ya están impresos.

Animal: _____

Animal: _____

Grade 2 • Unit 8 • Lesson 2

Grade 2 • Unit 8 • Lesson 2

Animal: _____

Animal: _____

Grade 2 • Unit 8 • Lesson 2

Grade 2 • Unit 8 • Lesson 2

Vive en la tierra

Grade 2 • Unit 8 • Lesson 2

© Reagan Tunstall

Land or Water Graphing

Vive en el agua

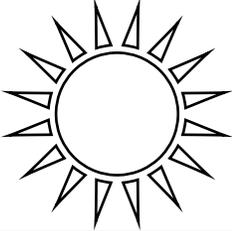
Grade 2 • Unit 8 • Lesson 2

© Reagan Tunstall

Land or Water Graphing

Meses cálidos y meses fríos

- Mayo
- Diciembre
- Febrero
- Julio
- Noviembre
- Agosto
- Enero
- Junio
- Marzo
- Octubre
- Abril
- Septiembre

 <p>Meses cálidos</p>	 <p>Meses fríos</p>

<p>Tiempo cálido:</p>	Mi definición
<p>Tiempo frío:</p>	

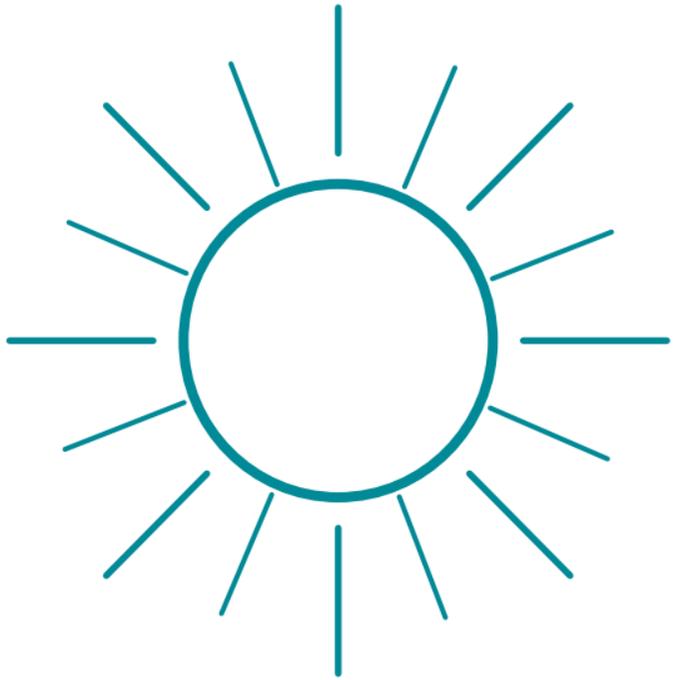


Meses fríos

Grade 2 • Unit 8 • Lesson 3

© Reagan Tunstall

Pocket Chart Titles



Meses cálidos

Grade 2 • Unit 8 • Lesson 3

© Reagan Tunstall

Pocket Chart Titles

Enero

Grade 2 • Unit 8 • Lesson 3

© Reagan Tunstall

Warm and Cool Months T-Chart

Febrero

Grade 2 • Unit 8 • Lesson 3

© Reagan Tunstall

Warm and Cool Months T-Chart

Marzo

Grade 2 • Unit 8 • Lesson 3

© Reagan Tunstall

Warm and Cool Months T-Chart

Abril

Grade 2 • Unit 8 • Lesson 3

© Reagan Tunstall

Warm and Cool Months T-Chart

Mayo

Grade 2 • Unit 8 • Lesson 3

© Reagan Tunstall

Warm and Cool Months T-Chart

Junio

Grade 2 • Unit 8 • Lesson 3

© Reagan Tunstall

Warm and Cool Months T-Chart

Julio

Grade 2 • Unit 8 • Lesson 3

© Reagan Tunstall

Warm and Cool Months T-Chart

Agosto

Grade 2 • Unit 8 • Lesson 3

© Reagan Tunstall

Warm and Cool Months T-Chart

Septiembre

Grade 2 • Unit 8 • Lesson 3

© Reagan Tunstall

Warm and Cool Months T-Chart

Octubre

Grade 2 • Unit 8 • Lesson 3

© Reagan Tunstall

Warm and Cool Months T-Chart

Noviembre

Grade 2 • Unit 8 • Lesson 3

© Reagan Tunstall

Warm and Cool Months T-Chart

Diciembre

Grade 2 • Unit 8 • Lesson 3

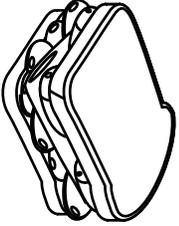
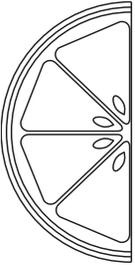
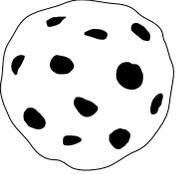
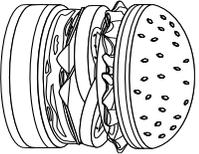
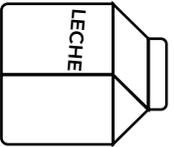
© Reagan Tunstall

Warm and Cool Months T-Chart

Objetos

Números

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

 <p>sándwich</p>										
 <p>rodaja de naranja</p>										
 <p>galleta</p>										
 <p>hamburguesa</p>										
 <p>leche</p>										

Alimentos

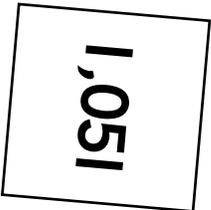
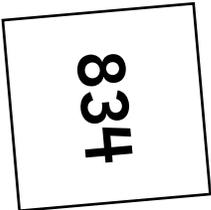
Hora del almuerzo

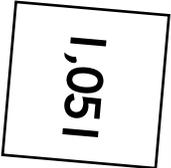
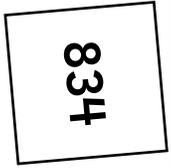


Gráfica de números

Coloca las tarjetas numeradas en una bolsa. Saca 15 tarjetas. Cuenta y anota las tarjetas sean mayores que 1,000 y menores que 1,000.

Nombre _____

Conteo de números mayores que 1,000	
Conteo de números menores que 1,000	

Conteo de números mayores que 1,000	Conteo de números menores que 1,000
	

Etiquetas de actividades después de clases

Cada estudiante tiene que escribir su actividad con crayón o marcador negro, y dibujarla para la gráfica de la clase. (Pídales que escriban su nombre).

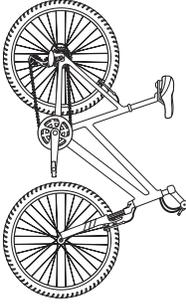
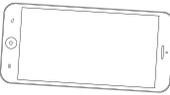
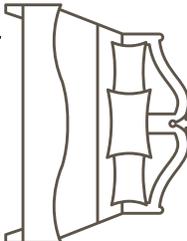
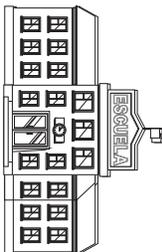
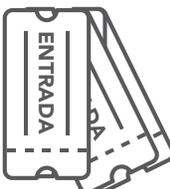
<p>Nombre: _____</p> <p>Actividad: _____</p> <p>Grade 2 • Unit 8 • Lesson 6</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>Actividad: _____</p> <p>Grade 2 • Unit 8 • Lesson 6</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>Actividad: _____</p> <p>Grade 2 • Unit 8 • Lesson 6</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>Actividad: _____</p> <p>Grade 2 • Unit 8 • Lesson 6</p>

Resultados de la clase

Actividad

Números

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

<p>pasear en bicicleta</p> 																											
<p>jugar a un juego</p> 																											
<p>dormir una siesta</p> 																											
<p>ir a la escuela</p> 																											
<p>ver un espectáculo</p> 																											

Tarea

Grade 2 • Unit 8 • Lesson 6

© Reagan Tunstall

Graph Title

Mirar televisión

Grade 2 • Unit 8 • Lesson 6

© Reagan Tunstall

Graph Title

Jugar

Grade 2 • Unit 8 • Lesson 6

© Reagan Tunstall

Graph Title

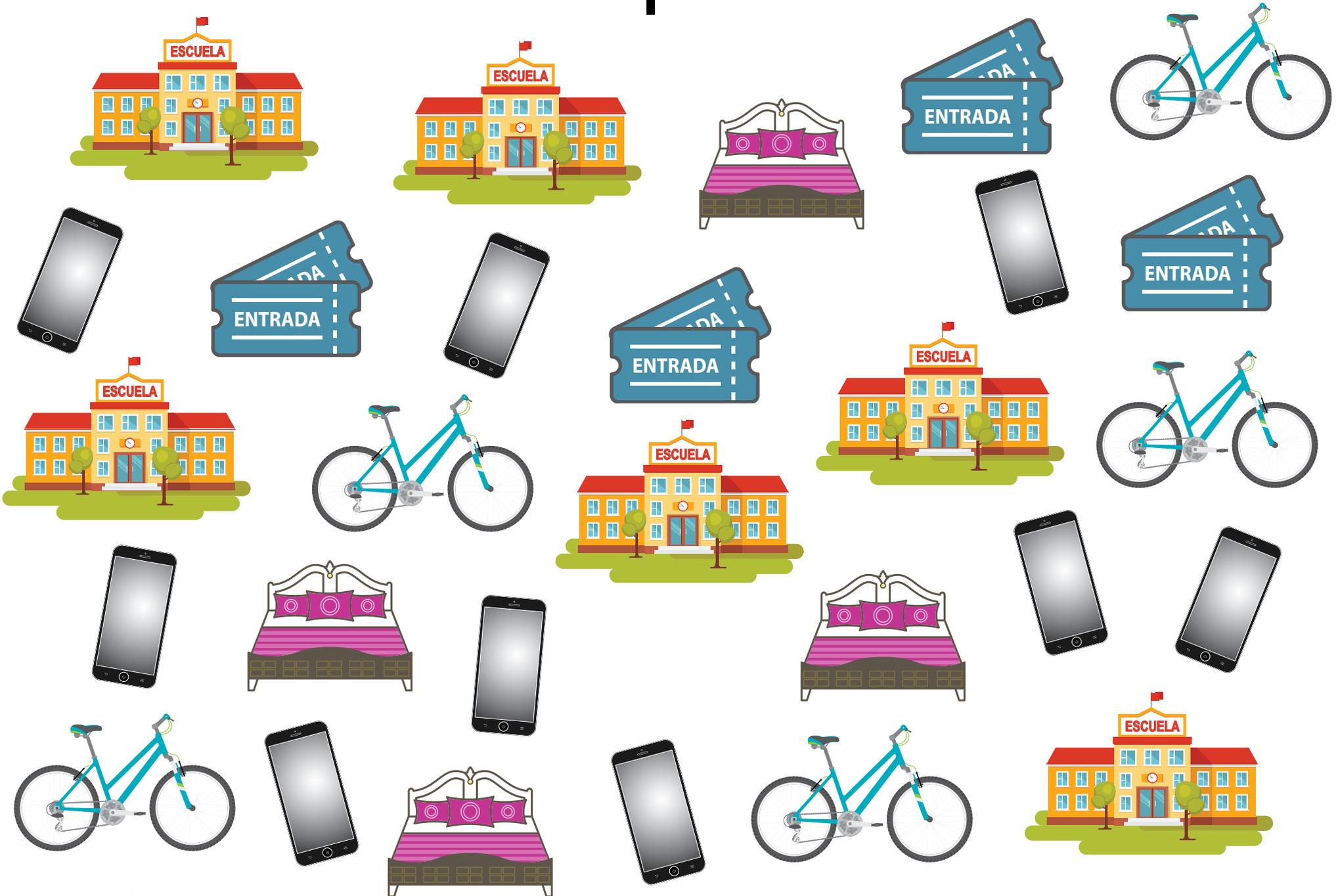
Comer una merienda

Grade 2 • Unit 8 • Lesson 6

© Reagan Tunstall

Graph Title

Cosas que hacer



Hacer una gráfica: Paso 1

Pregunta de encuesta #

Escribe tu pregunta aquí.

Paso 1: Recolecta datos

Entrevista y cuenta

Escribe la opción 1

Conteo

Escribe la opción 2

Conteo

Escribe la opción 3

Conteo

Escribe la opción 4

Conteo

PREGUNTA DE ENCUESTA # 1

¿Qué actividad
de la escuela te
gusta más?

PREGUNTA DE ENCUESTA # 2

¿Cuál es tu color favorito?

PREGUNTA DE ENCUESTA # 3

¿Qué deporte te gusta más?

PREGUNTA DE ENCUESTA # 4

Después de la escuela, ¿qué haces primero?

PREGUNTA DE ENCUESTA # 5

¿Cuál es tu
asignatura favorita
de la escuela?

PREGUNTA DE ENCUESTA # 6

¿Qué sabor de helado te gusta más?

PREGUNTA DE ENCUESTA # 7

¿Qué animal
es la mejor
mascota?

Hacer una gráfica: Paso 3

Pregunta de encuesta #

Escribe tu pregunta aquí.

Usa tu gráfica para contestar estas preguntas con oraciones completas.

¿A cuántos amigos entrevistaste en total?

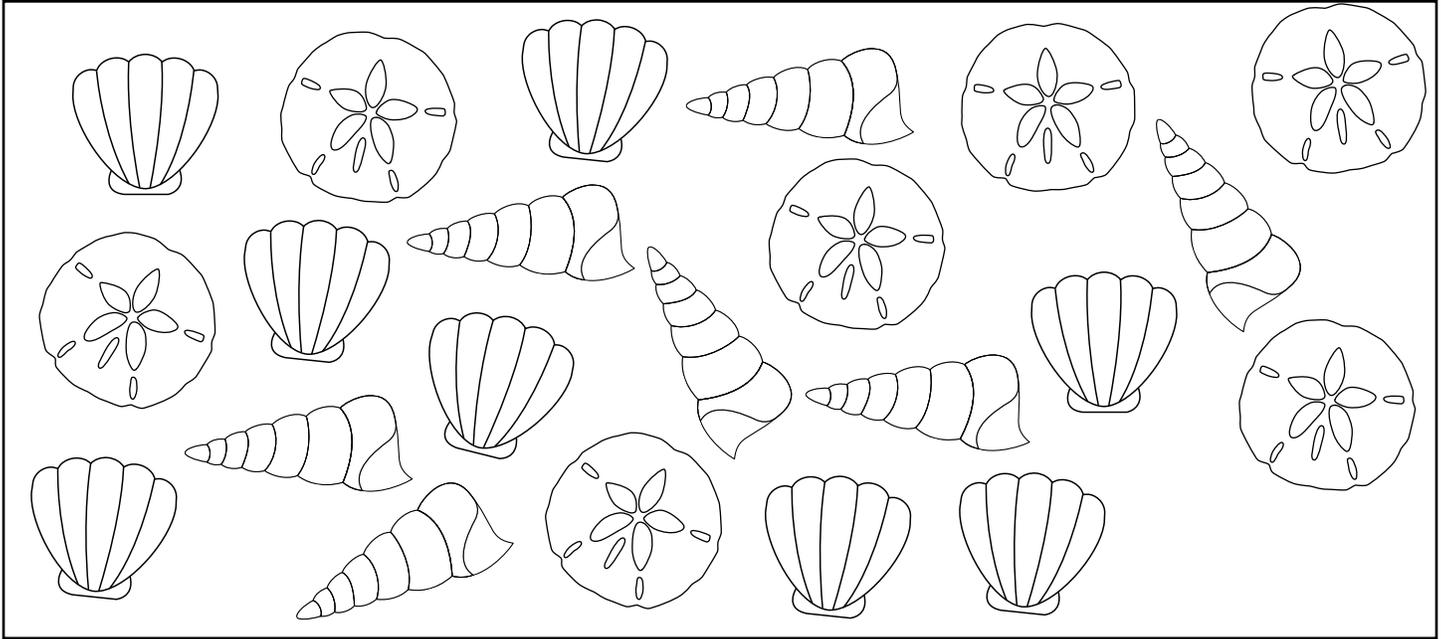
¿Qué opción de respuesta tuvo el mayor número de votos?

¿Qué opción de respuesta tuvo el menor número de votos?

Escribe un dato interesante acerca de tu gráfica.

Gráfica de un paseo a la playa

Cuenta cada tipo de concha y colorea la gráfica. Contesta las preguntas acerca de la gráfica.



almeja												
dólar de arena												
otras conchas												

1. ¿De cuál hay más? _____
2. ¿De cuál hay menos? _____
3. ¿Cuántas más _____ que _____ hay? _____
4. ¿Cuántas más _____ que _____ hay? _____

Concha

Grade 2 • Unit 8 • Lesson 9
© Reagan Tunstall

Shell, Ship, or Shark Title

Tiburón

Grade 2 • Unit 8 • Lesson 9
© Reagan Tunstall

Shell, Ship, or Shark Title

Barco

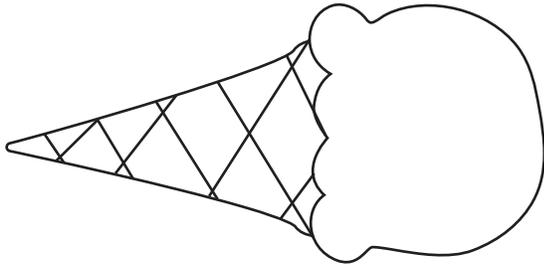
Grade 2 • Unit 8 • Lesson 9
© Reagan Tunstall

Shell, Ship, or Shark Title

Etiquetas de sabores de helado

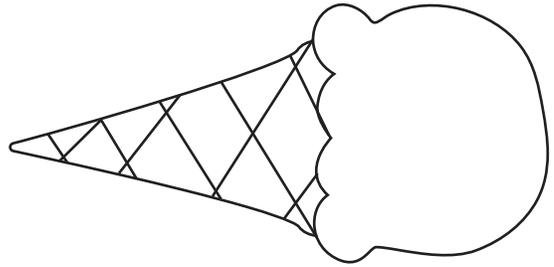
Cada estudiante escribe su sabor para la gráfica de la clase.

Nombre _____



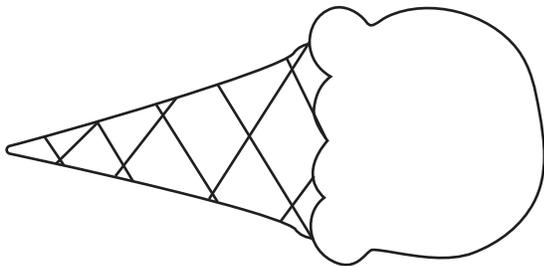
Grade 2 • Unit 8 • Lesson 11

Nombre _____



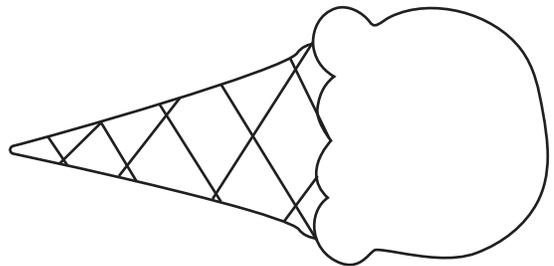
Grade 2 • Unit 8 • Lesson 11

Nombre _____



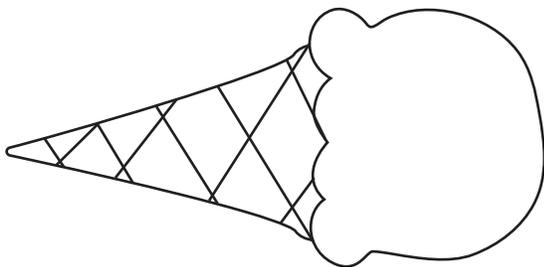
Grade 2 • Unit 8 • Lesson 11

Nombre _____



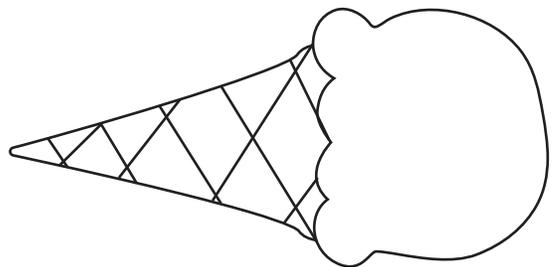
Grade 2 • Unit 8 • Lesson 11

Nombre _____



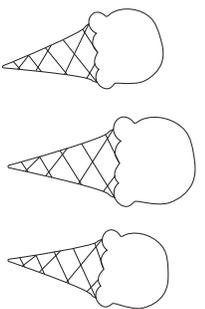
Grade 2 • Unit 8 • Lesson 11

Nombre _____



Grade 2 • Unit 8 • Lesson 11

Sabores favoritos de helado



vainilla															
fresa															
chocolate															
menta															

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

Número de estudiantes

1. ¿Qué sabor tiene la mayor cantidad? _____
2. ¿Qué sabor tiene la menor cantidad? _____
3. ¿Cuántos votos mas que el _____ recibió el _____ ? _____

Chocolate

Grade 2 • Unit 8 • Lesson 11

© Reagan Tunstall

Ice Cream Flavor Title

Fresa

Grade 2 • Unit 8 • Lesson 11

© Reagan Tunstall

Ice Cream Flavor Title

Vainilla

Grade 2 • Unit 8 • Lesson 11

© Reagan Tunstall

Ice Cream Flavor Title

Menta

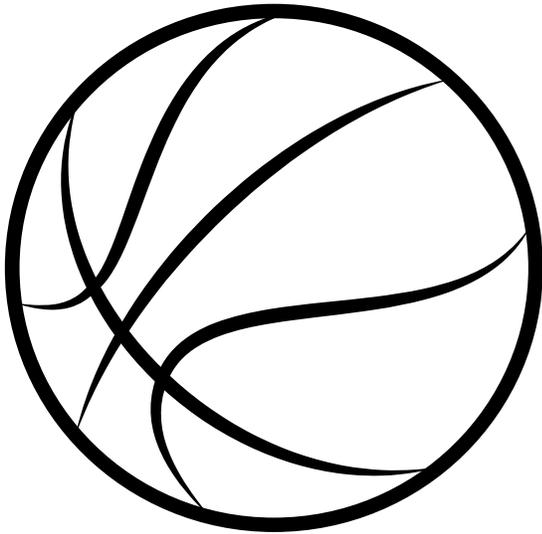
Grade 2 • Unit 8 • Lesson 11

© Reagan Tunstall

Ice Cream Flavor Title

Etiquetas para la gráfica de pelotas

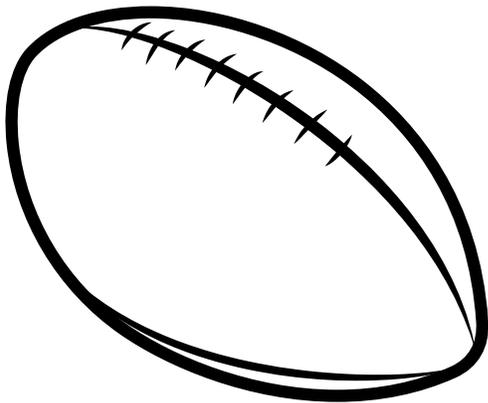
Estas cuatro pelotas se usan en diferentes deportes. ¿Cuál de estos cuatro deportes es tu favorito? Colorea esa pelota y recórtala. Escribe tu nombre en la parte de atrás y ponla en el tablero de bolsillos.



Grade 2 • Unit 8 • Lesson 12



Grade 2 • Unit 8 • Lesson 12



Grade 2 • Unit 8 • Lesson 12



Grade 2 • Unit 8 • Lesson 12

Juego de pelota favorito

Nombre _____

Baloncesto																			
Béisbol																			
Fútbol americano																			
Fútbol																			

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

Número de estudiantes

1. ¿Qué deporte tiene la mayor cantidad? _____
2. ¿Qué deporte tiene la menor cantidad? _____
3. ¿Cuántos votos más que el _____ recibió el _____?

Baloncesto

Grade 2 • Unit 8 • Lesson 12

© Reagan Tunstall

Ball Graph Title

Béisbol

Grade 2 • Unit 8 • Lesson 12

© Reagan Tunstall

Ball Graph Title

Fútbol americano

Grade 2 • Unit 8 • Lesson 12

© Reagan Tunstall

Ball Graph Title

Fútbol

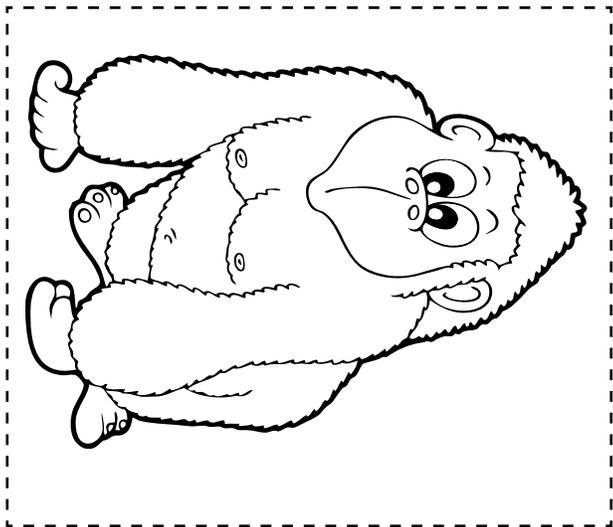
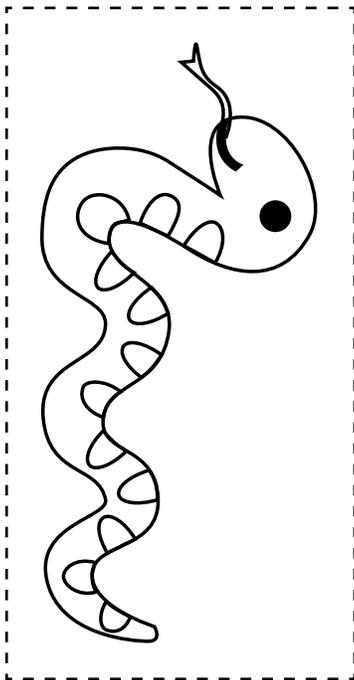
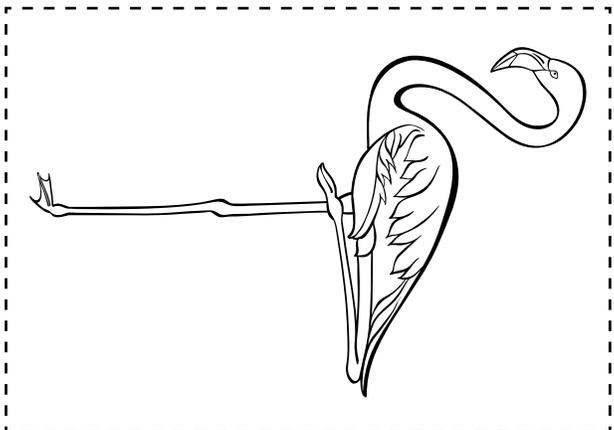
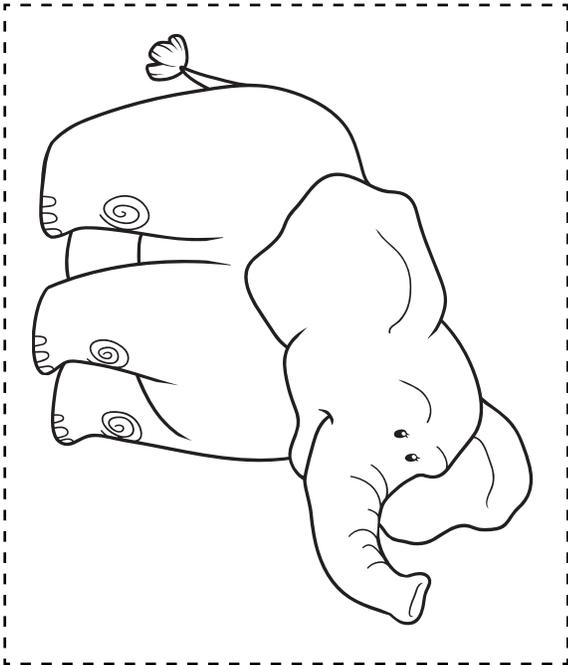
Grade 2 • Unit 8 • Lesson 12

© Reagan Tunstall

Ball Graph Title

Elecciones de animales

Elige un animal y coloréalo. Estas son las tarjetas para la gráfica.



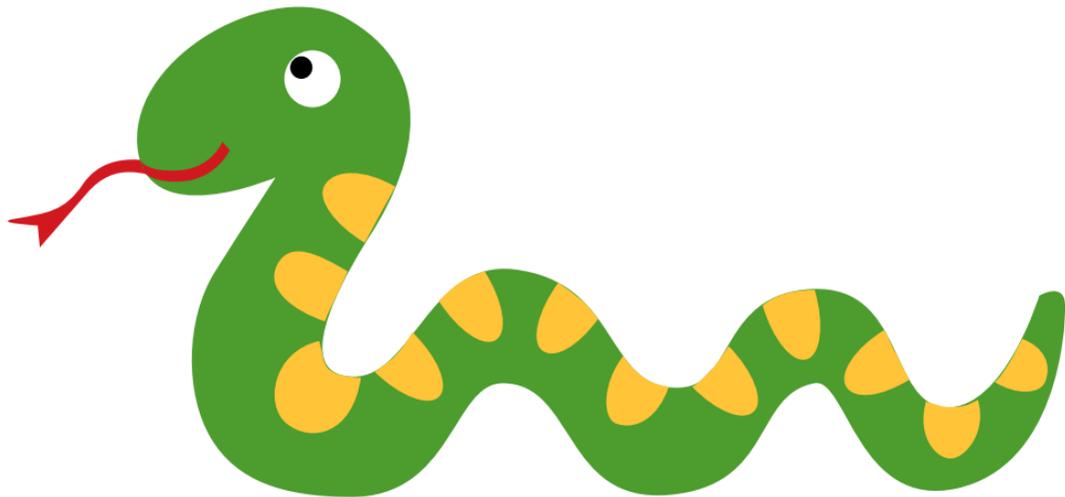
Gráfica de animales del zoológico

Grade 2 • Unit 8 • Lesson 13

© Reagan Tunstall

Zoo Animals Title

serpiente

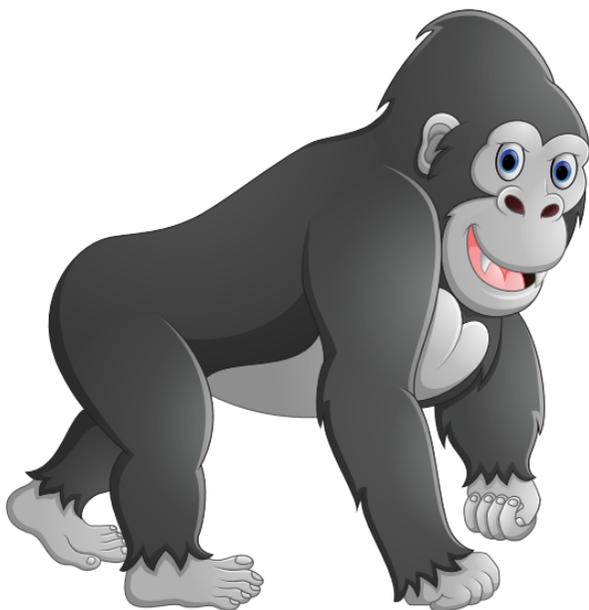


Grade 2 • Unit 8 • Lesson 13

© Reagan Tunstall

Zoo Animals Title

gorila



Grade 2 • Unit 8 • Lesson 13

© Reagan Tunstall

Zoo Animals Title

flamenco

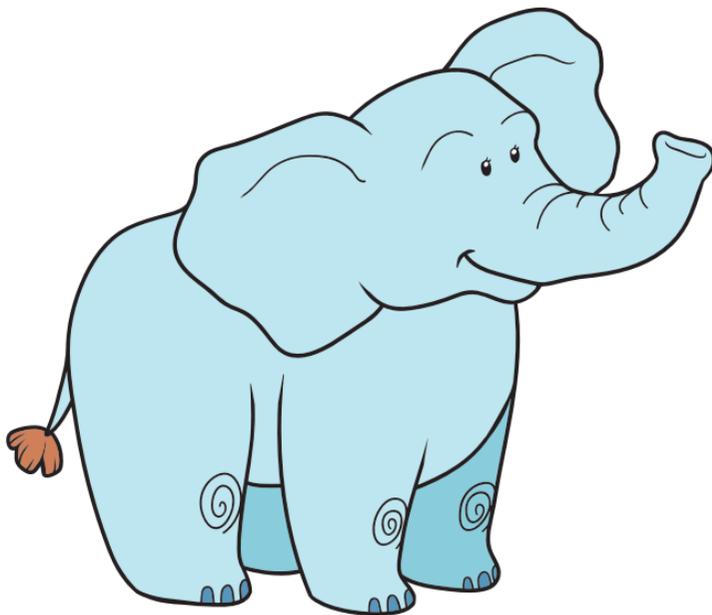


Grade 2 • Unit 8 • Lesson 13

© Reagan Tunstall

Zoo Animals Title

elefante



Grade 2 • Unit 8 • Lesson 13

© Reagan Tunstall

Zoo Animals Title

tigre



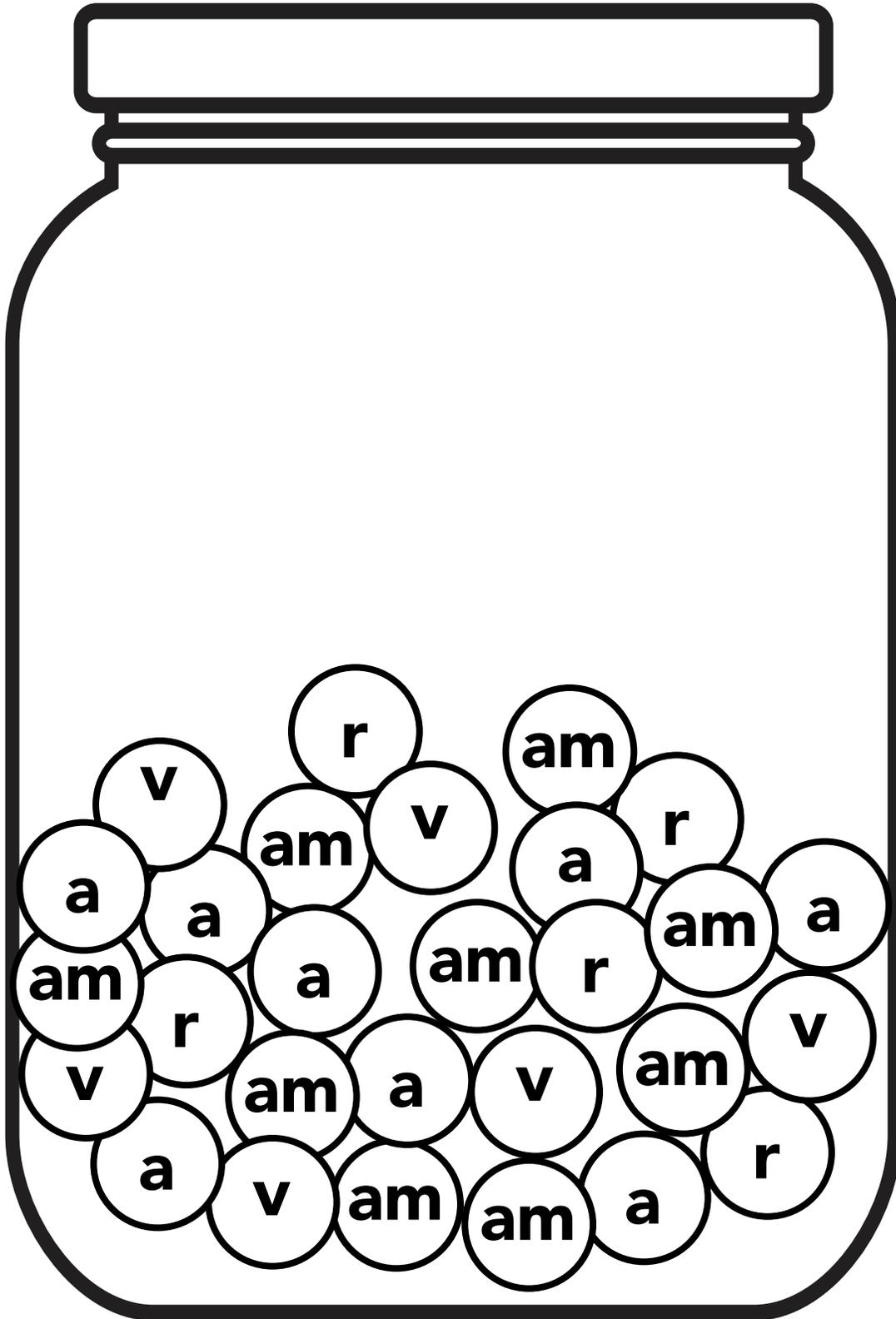
Grade 2 • Unit 8 • Lesson 13

© Reagan Tunstall

Zoo Animals Title

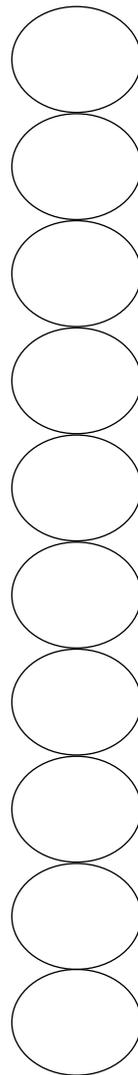
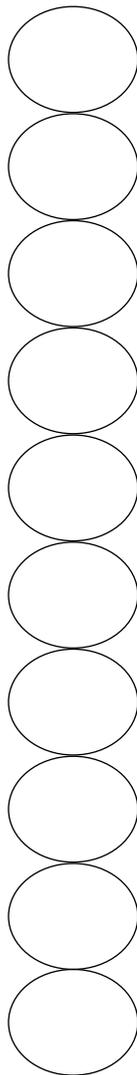
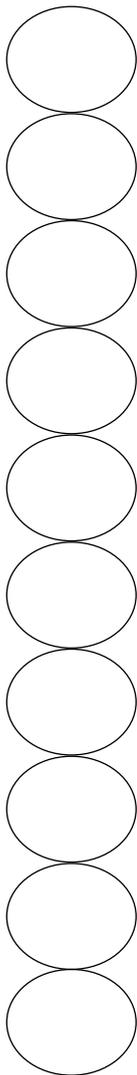
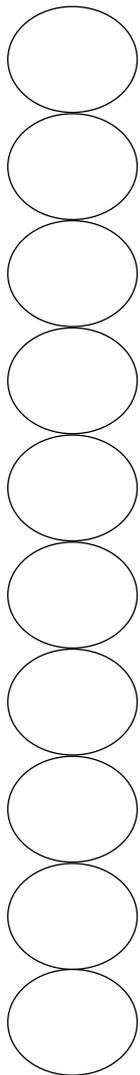
Gráfica de bolas de chicle

Colorea las bolas de chicle. Coloca un cubo conectable del color correspondiente sobre cada bola de chicle. Conecta los colores iguales para formar una torre. Junta las torres. Colorea los resultados en la parte de atrás de esta página.



Gráfica de bolas de chicle

Colorea la gráfica para que coincida con tus torres de cubos. Contesta las preguntas.



rojo

azul

verde

amarillo

¿Qué color de chicle tiene la mayor cantidad?

¿Qué color de chicle tiene la menor cantidad?

¿Cuántas más amarillas que rojas hay?

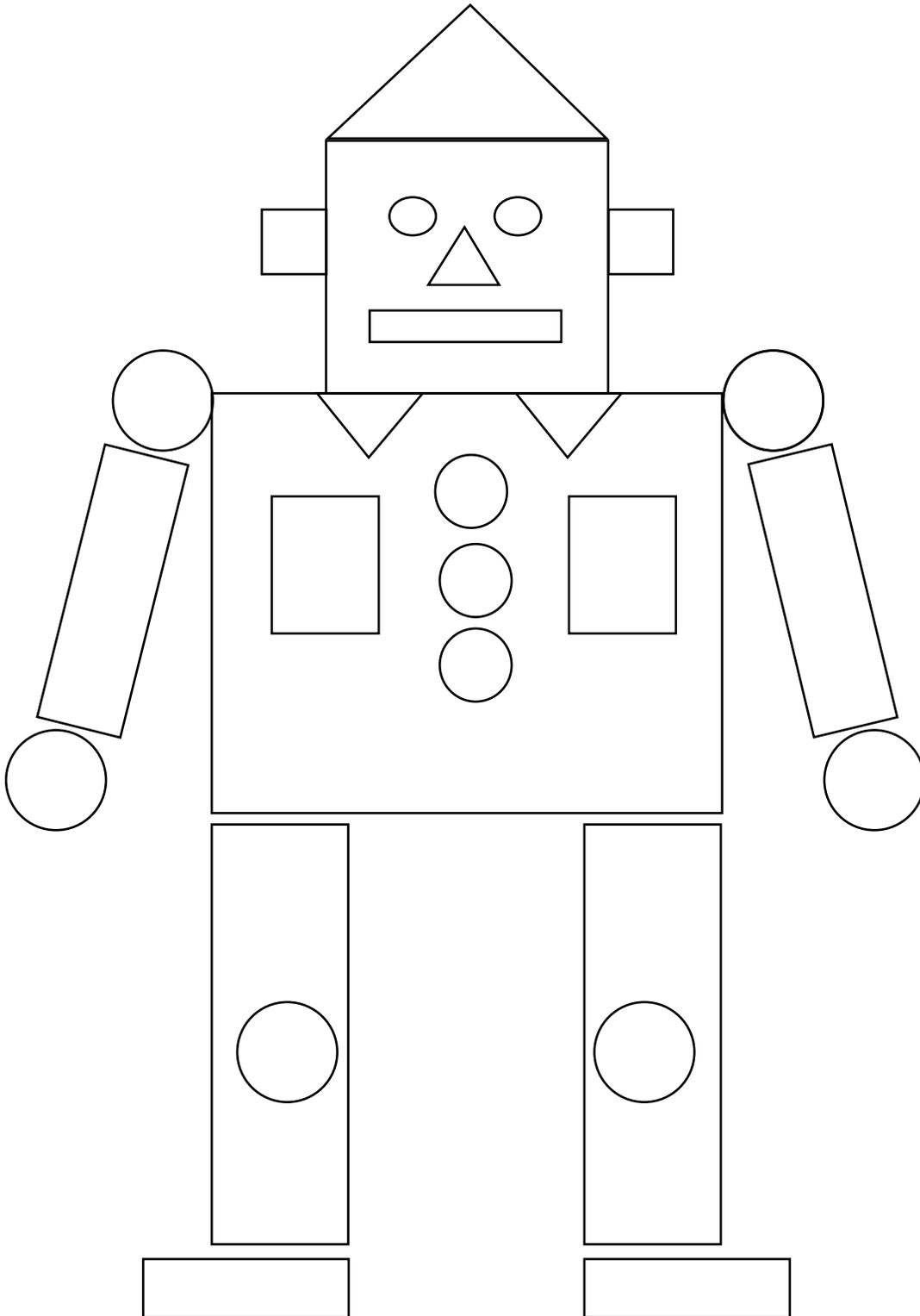
_____	-	_____	=	_____
-------	---	-------	---	-------

¿Cuántas más azules que rojas hay?

_____	-	_____	=	_____
-------	---	-------	---	-------

Gráfica de las figuras del robot

Colorea cada tipo de figura con un color diferente. Cuenta la cantidad total de cada figura y anótala. Cuenta y haz la gráfica de los resultados. Contesta las preguntas acerca de la gráfica.



Gráfica de las figuras del robot

Usa la información del conteo y la gráfica de las figuras del robot.
Contesta las preguntas acerca de tu gráfica al final de la página.

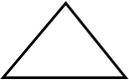
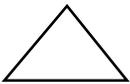
figura	conteo	total
		
		
		
		

figura	conteo										total	
												
												
												
												

¿Cuántas figuras hay en total?

¿Cuántos más círculos que triángulos hay?

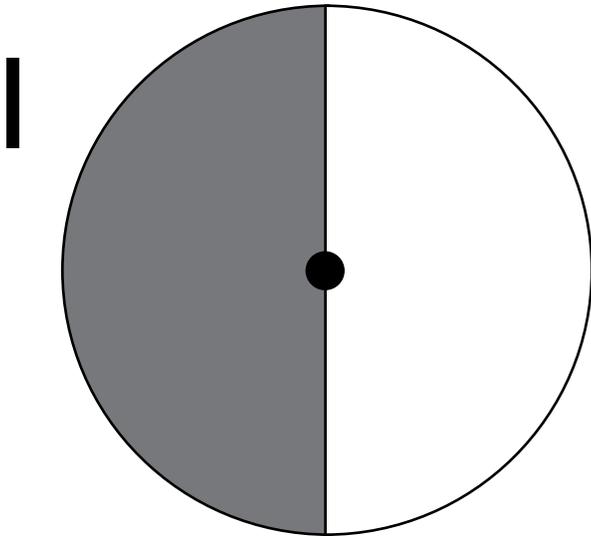
_____	-	_____	=	_____
-------	---	-------	---	-------

¿Cuántos más rectángulos que cuadrados hay?

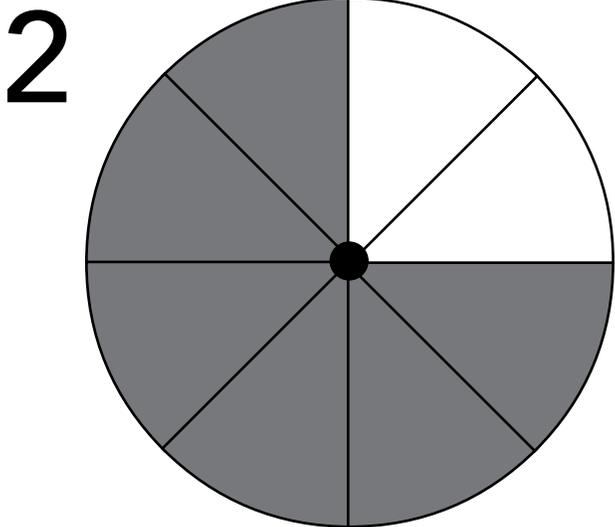
_____	-	_____	=	_____
-------	---	-------	---	-------

Probabilidad giratoria

Haz una marca al lado de la rueda con flecha giratoria que crees que caerá más veces en el área sombreada. Gira cada rueda 20 veces con un sujetapapeles y tu lápiz. Haz el conteo hasta llegar a 20. Suma los números. Compara los resultados. ¿Tenías razón?



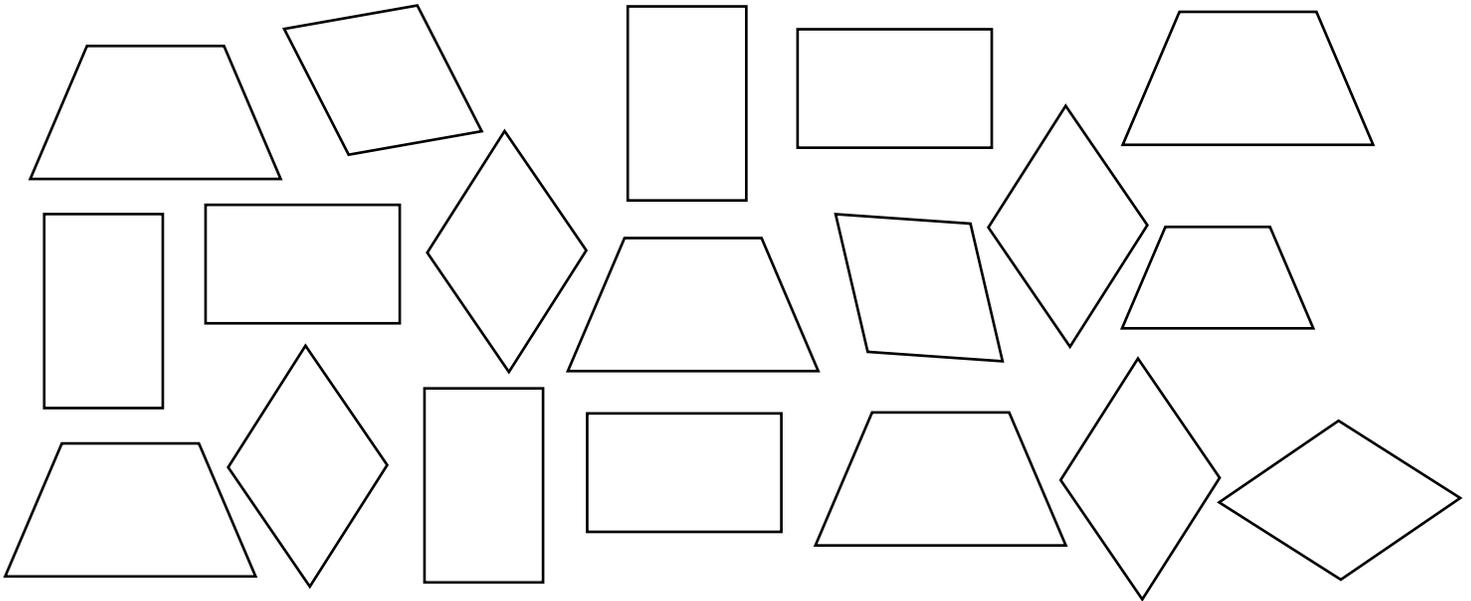
color	conteo	total
Área sombreada		
Área no sombreada		

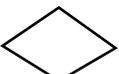


color	conteo	total
Área sombreada		
Área no sombreada		

Gráfica de las figuras

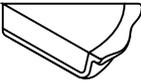
Colorea la gráfica para que coincida con los dibujos. Contesta las preguntas sobre la gráfica.



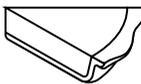
 trapecio																					
 rombo																					
 rectángulo																					

- ¿Qué figura tiene la mayor cantidad? _____
- ¿Qué figura tiene la menor cantidad? _____
- ¿Cuántos más _____ que _____ hay? _____
- ¿Cuántos más _____ que _____ hay? _____

Una por cada dos

Postre favorito	
postre	conteo
	
	
	

Escribe una X por cada **2** votos.

Postre favorito	
	
	
	

¿Cuántas personas eligieron galleta?

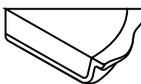
¿Qué postre fue el más elegido?

¿Qué postre eligió la menor cantidad de personas?

¿Cuántas personas más que las que eligieron helado eligieron tarta?

_____	-	_____	=	_____
-------	---	-------	---	-------

Pregúntales a 6 compañeros de clases cuál es su postre favorito. Cuenta tus resultados. ¿Qué observas?

Postre favorito	
	
	
	

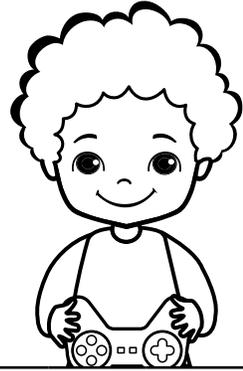


Horas de videojuegos



Haz una gráfica de barras con esta información.

- Sam juega videojuegos durante 4 horas.
- Chris juega durante una hora.
- Lily juega 6 horas por semana.
- Pam juega videojuegos 10 horas por semana.



Horas jugando videojuegos cada semana												
Sam												
Chris												
Lily												
Pam												

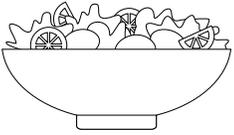
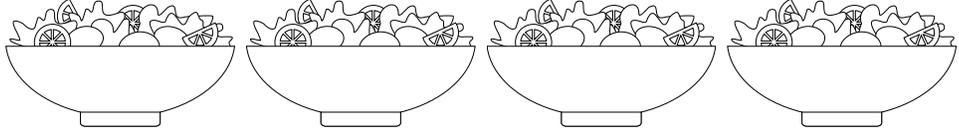
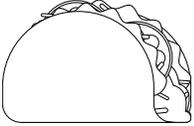
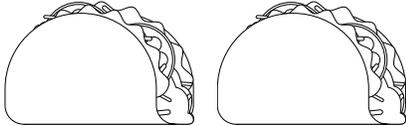
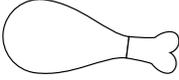
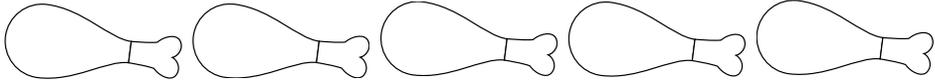
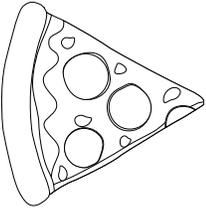
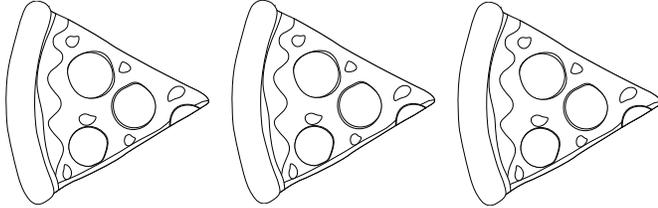
¿Qué amigo juega videojuegos la menor cantidad de horas por semana?

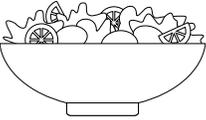
¿Cuántas más horas que Sam juega Pam?

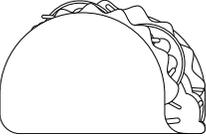
¿Qué amigos juegan videojuegos menos de una hora por día?

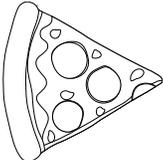
Evaluación de matemáticas 8

Contesta las preguntas acerca de la gráfica.

¿Qué comiste en el almuerzo?	
 ensalada	
 tacos	
 pollo	
 pizza	

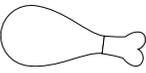
¿Cuántas hay?


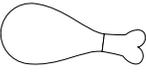
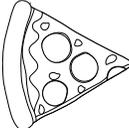
¿Cuántos hay?


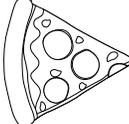
¿Cuántas hay?


¿Cuántos hay?


¿Cuántas más  que  hay?

¿Cuántos más  que  hay?

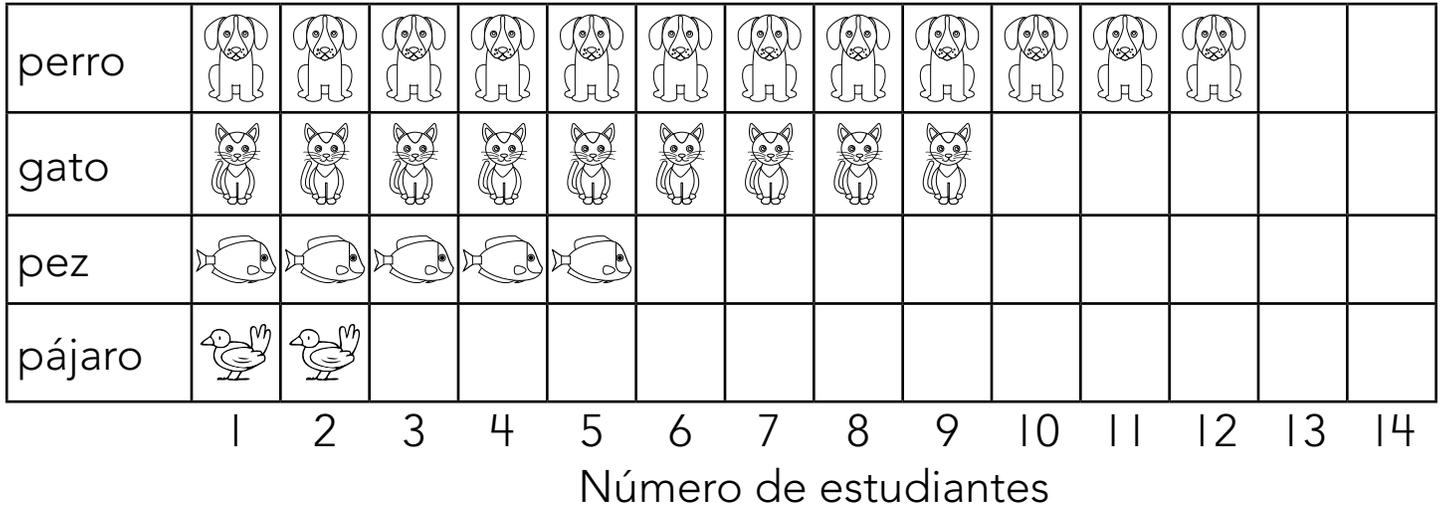
¿Cuántos más  que  hay?

¿Cuántas más  que  hay?

Evaluación de matemáticas 8

Mira la gráfica. Contesta las preguntas acerca de la gráfica.

Título de la gráfica: Nuestras mascotas

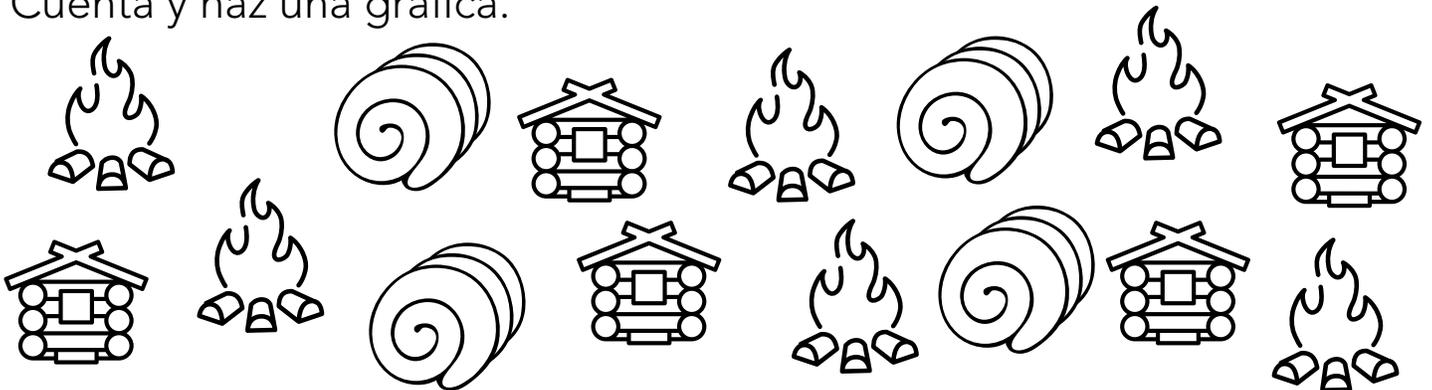


¿De qué animal hay la mayor cantidad?

¿Cuántos más gatos que peces hay?

Gráfica del campamento

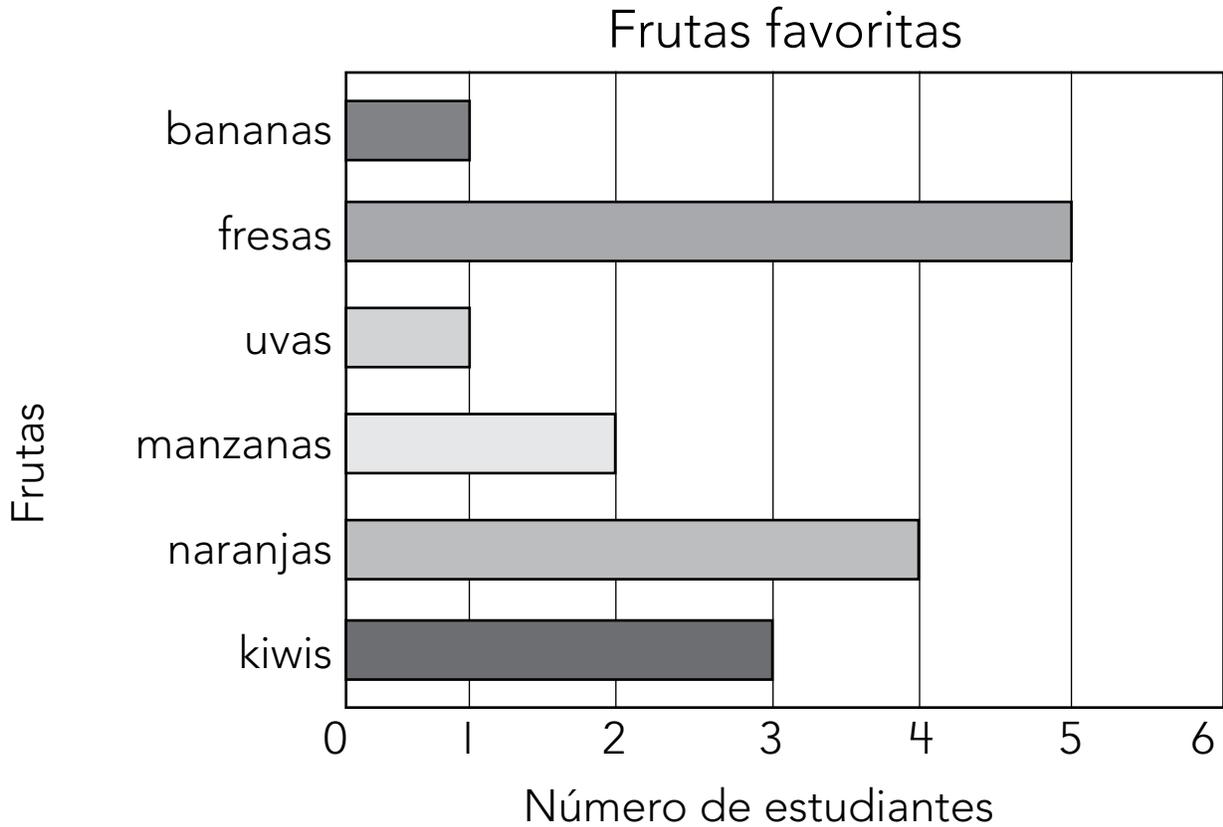
Cuenta y haz una gráfica.



saco de dormir 													
fogata 													
cabaña 													

Evaluación de matemáticas 8

Mira la gráfica. Contesta las preguntas acerca de la gráfica.



¿A cuántos estudiantes les gustan más las fresas?

¿Qué fruta les gusta menos a los estudiantes?

¿Cuántos estudiantes más prefieren naranjas que kiwis?