

# Differentiated Math Centers

## Length, Time, Data, and Shapes

### Measure Two Ways

An activity for 1 person

**Materials**

- Classifying Counters
- Link 'N' Learn

**What to Do**

1. Measure a pencil with .

**Show Your Work**

2. Record. **Pencil:** 7 people
3. Now measure the pencil with and record.

**Pencil:** 7 people  
4 links

4. Repeat Steps 1–3 for the length of a sheet of paper, the length of a book, and 1 other object.

Why do and give you different measurements?

Grade 1 • Length, Time, Data, and Shapes

### Link After Link

An activity for 2 people

**Materials**

**What to Do**

1. How many long is a crayon? Estimate.
- Your partner does the same.
- Record your estimate.
- Compare with your partner.

*I think a crayon is 3 links long.*

*I think a crayon is 4 links long.*

**Your Work**

Measure with

Great Step

Measure length using nonstandard units.

### School of Fish

An activity for 2 people

**Materials**

- Link 'N' Learn
- Inchworms
- Blackline Master #2
- Blackline Master #3

**What to Do**

1. How many long is each Fish Friend? Estimate. Then Measure. Your partner does the same.

**Show Your Work**

2. Record on the Fish Chart.

Fish	Use	Use
Daisy	Estimate: _____ Measure: _____	Estimate: _____ Measure: _____

3. Now estimate and measure with .
4. Compare measurements with your partner.

How could the measurements help you estimate with ?

Grade 1 • Length, Time, Data, and Shapes

# CONTENTS

---

Blackline Masters .....	3-10
Activity Cards .....	11-52

**PLEASE NOTE:** Page references are for PDF pages and not the page numbers shown on black line master pages.

This Spanish Supplement includes all student materials that require translation. This PDF is to be used in conjunction with the English version of this Differentiated Math Center Topic. When printing, use the “actual size” option; do not use the “fit to page” option.

---

**Differentiated Math Centers: Length, Time, Data and Shapes Spanish Supplement, Grade 1**  
86961SP-T3

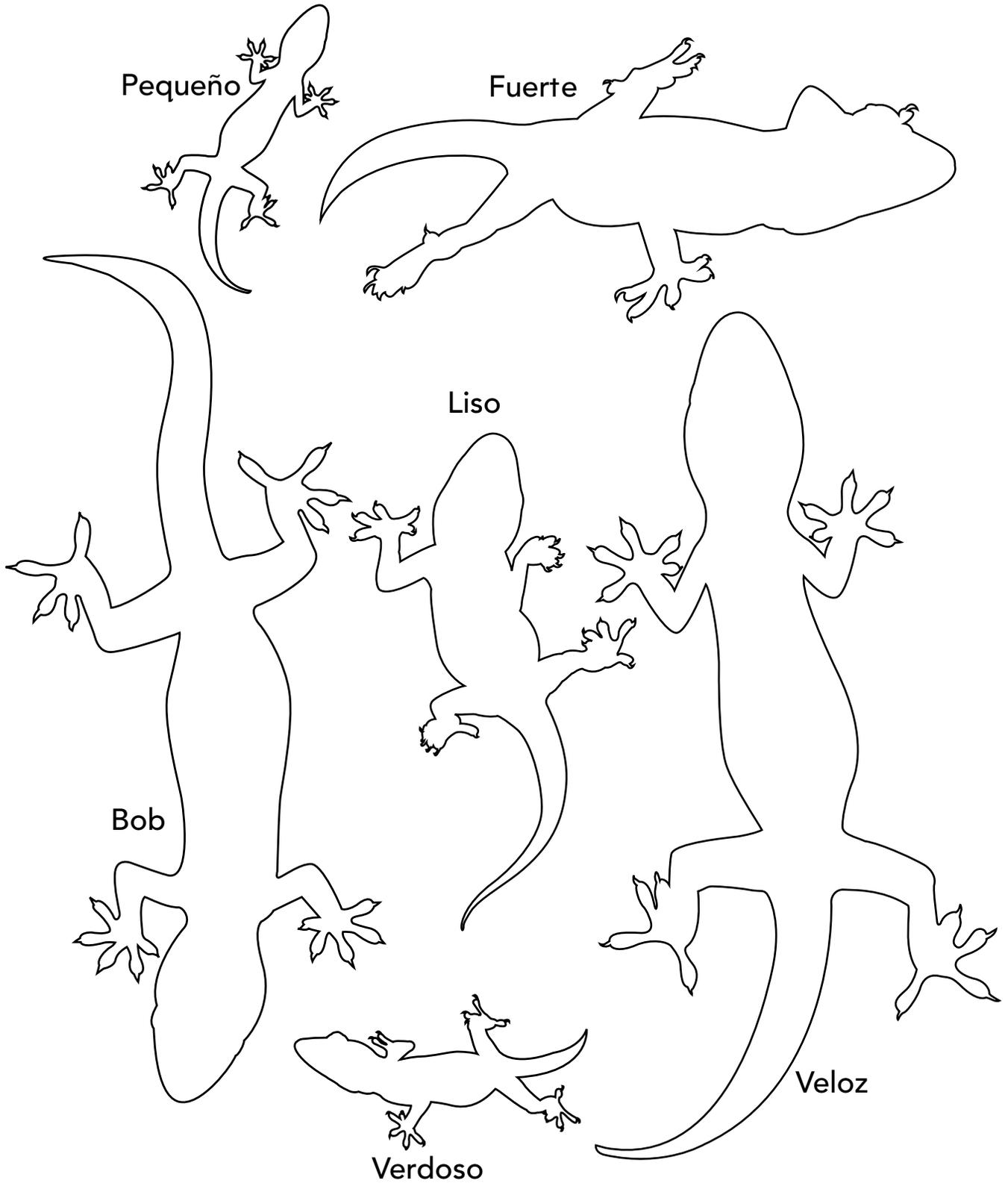
 **hand2mind**<sup>®</sup>

500 Greenview Court • Vernon Hills, Illinois 60061-1862 • 800.445.5985 • [hand2mind.com](http://hand2mind.com)

© 2017 hand2mind, Inc., Vernon Hills, IL, USA  
All rights reserved.

Permission is granted for limited reproduction of the pages contained in this PDF, for classroom use and not for resale.

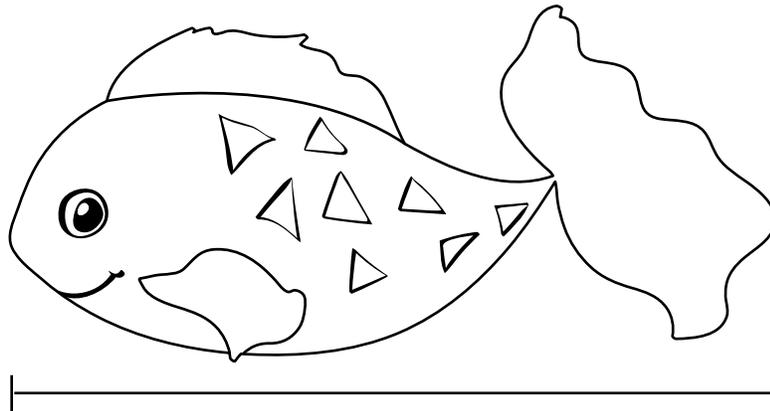
# Lagartos



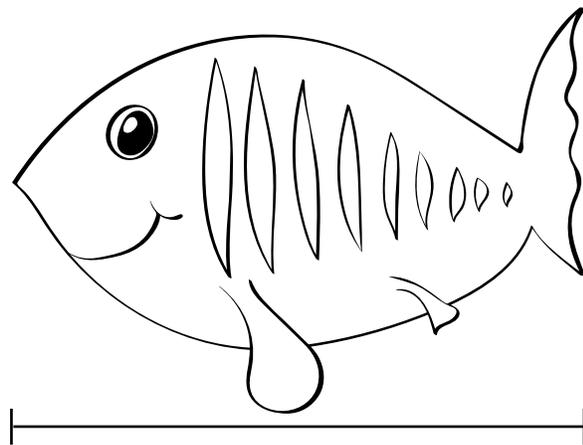
# Amigos peces

Hoja  
fotocopiable  
2

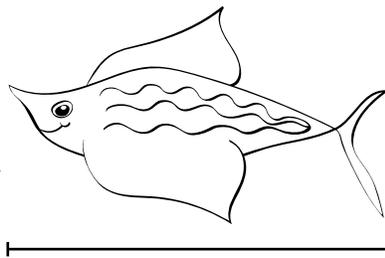
Daisy



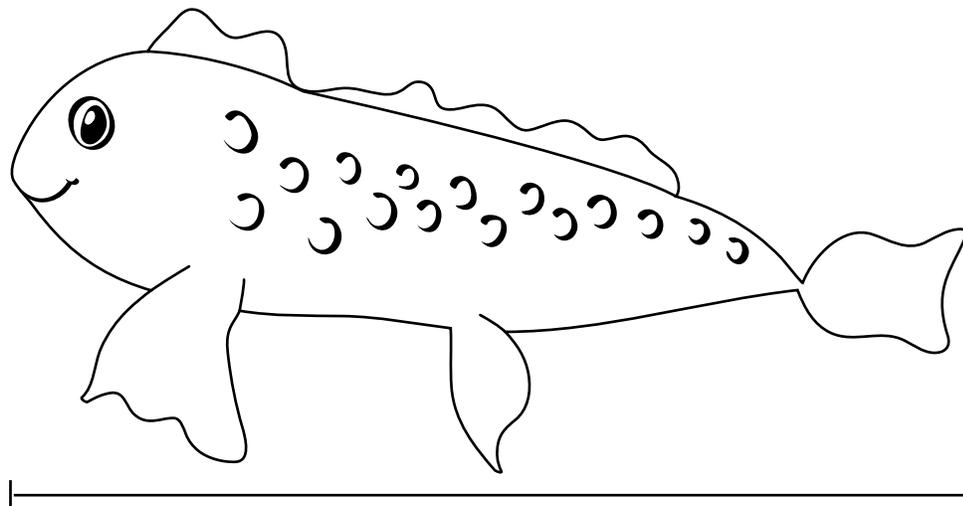
Pete



Timmy



Lou

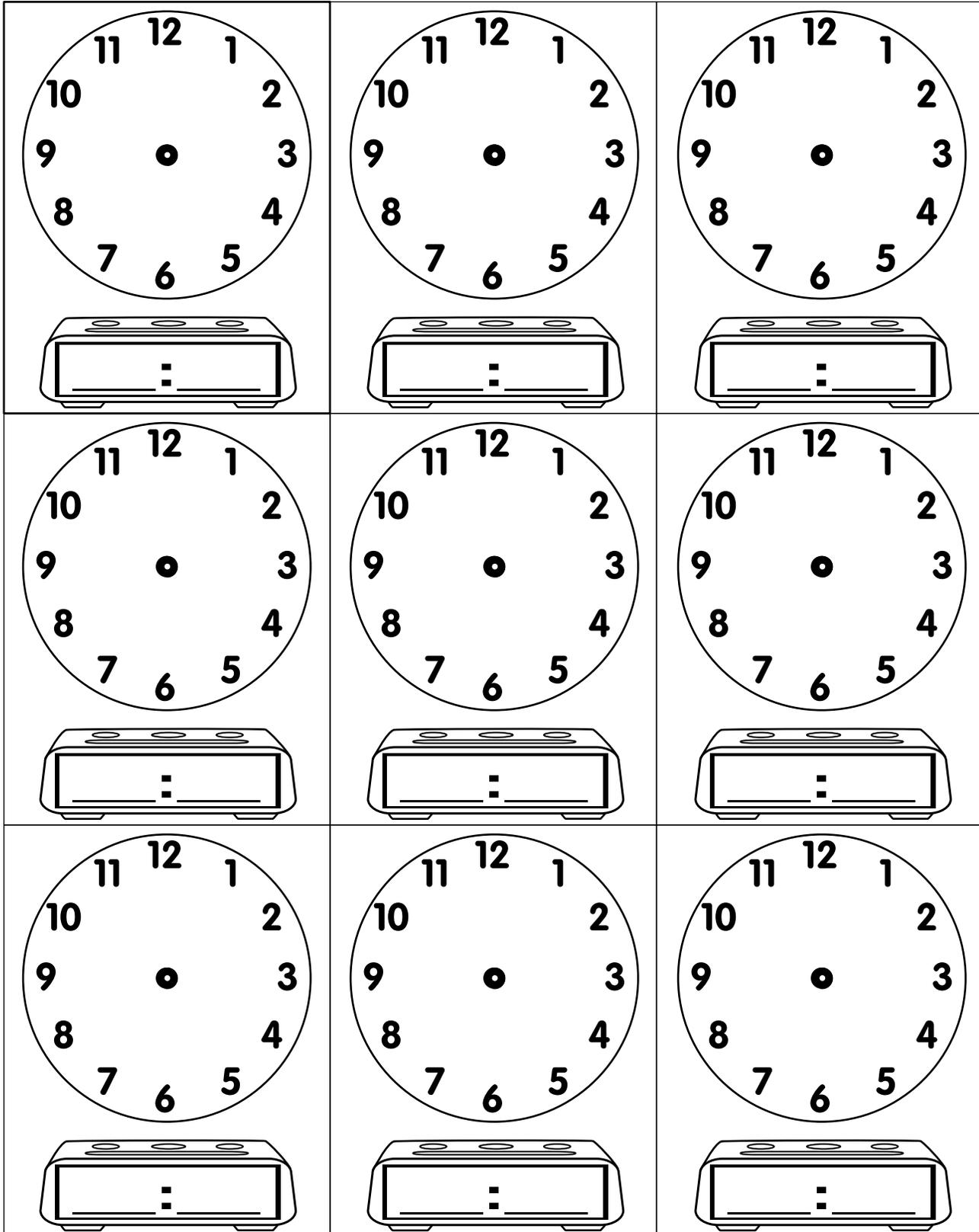


# Tabla de los peces

Pez	Usa 	Usa 
Daisy	Estimación: _____  . Medida: _____  .	Estimación: _____  . Medida: _____  .
Pete	Estimación: _____  . Medida: _____  .	Estimación: _____  . Medida: _____  .
Timmy	Estimación: _____  . Medida: _____  .	Estimación: _____  . Medida: _____  .
Lou	Estimación: _____  . Medida: _____  .	Estimación: _____  . Medida: _____  .

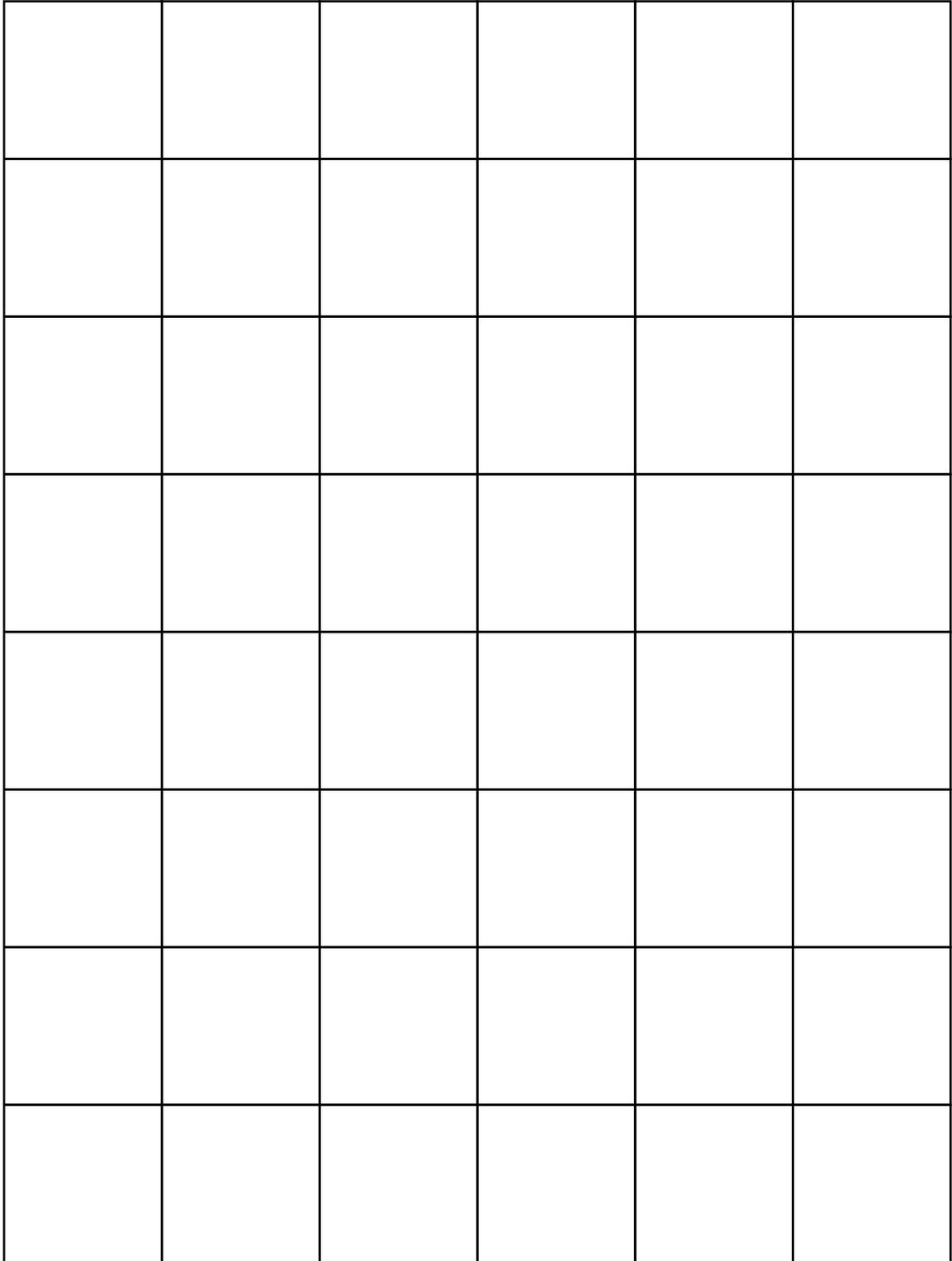
# Relojes en blanco

Hoja  
fotocopiable  
4



Hoja  
fotocopiable  
5

# Papel cuadriculado



# Tabla para llevar la cuenta

Hoja  
fotocopiable  
6

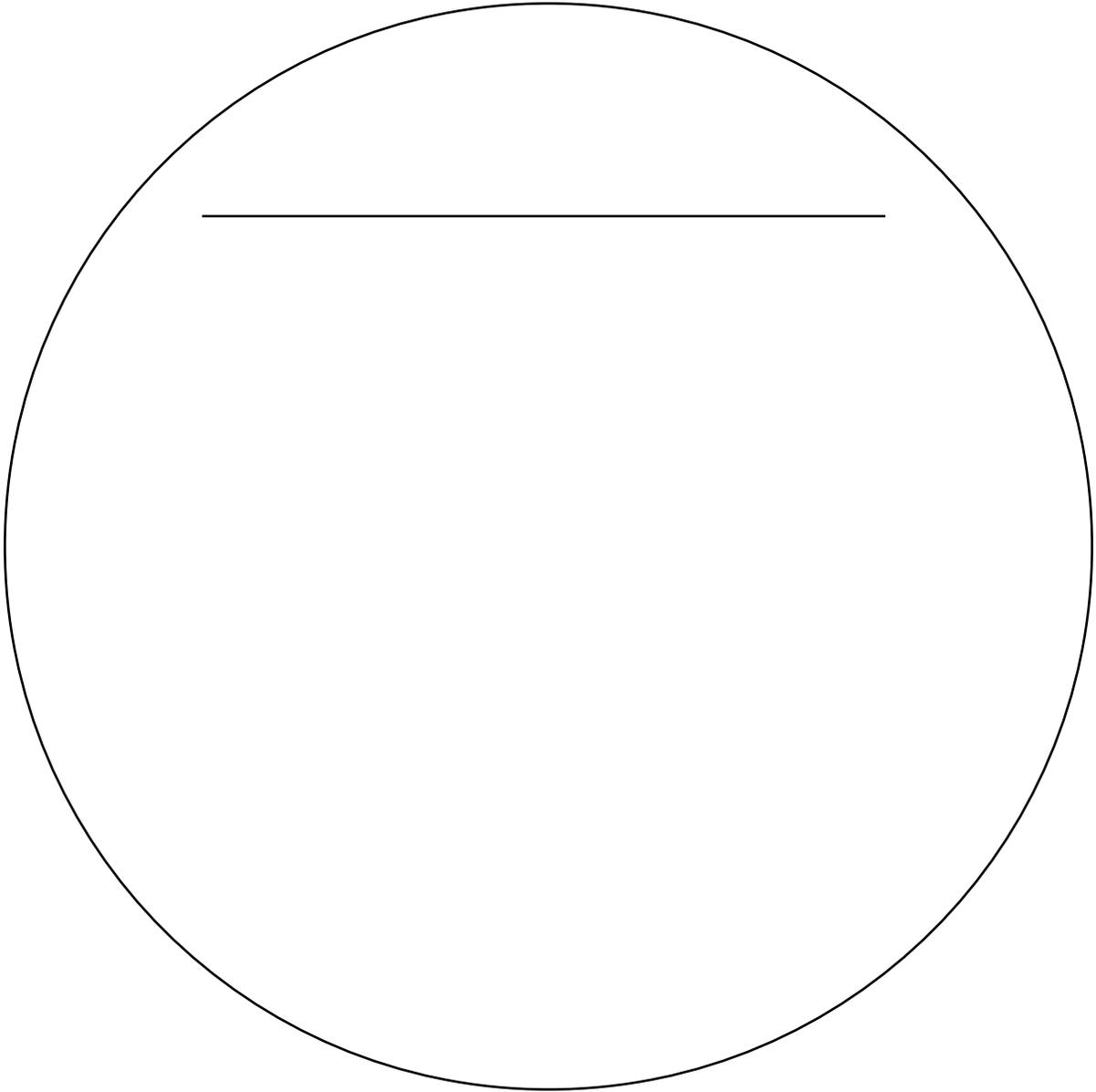
Fichas conseguidas

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Rojo										
Verde										
Azul										
Amarillo										

Fichas conseguidas

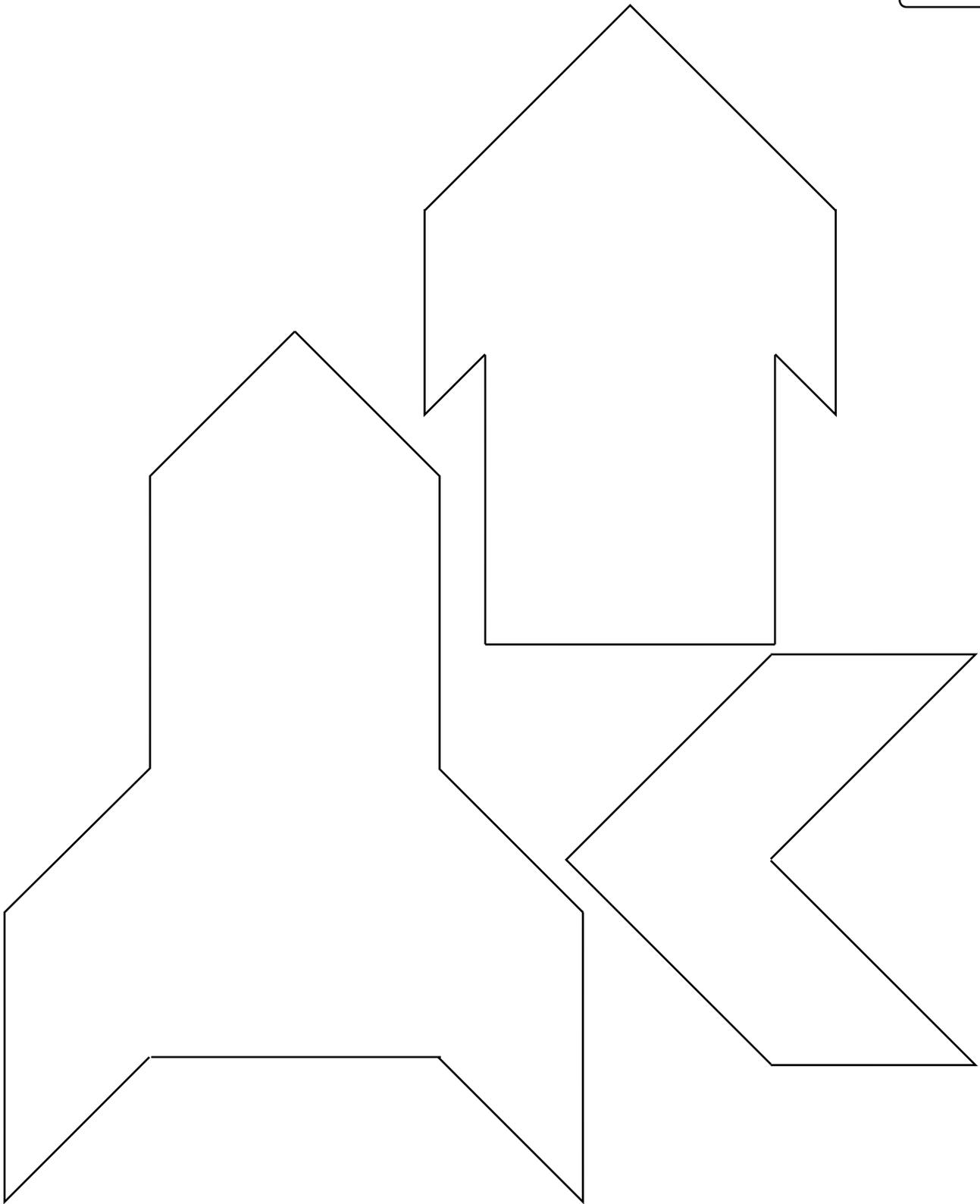
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Rojo										
Verde										
Azul										
Amarillo										

# Círculo para clasificar



# Hoja para los acertijos

Hoja  
fotocopiable  
8

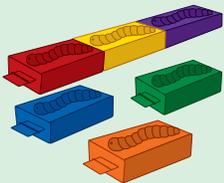


# Compáralas

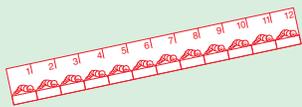
Actividad para 2 personas



## Materiales



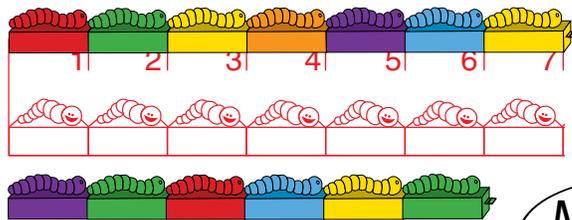
Orugas



Regla de orugas de una pulgada

## Qué hacer

1. Haz una cadena de  mientras tu compañero cuenta hasta 10. Detente en 10.
2. Ahora tu compañero hace una cadena mientras tú cuentas hasta 10.
3. ¿Qué longitud tienen las cadenas? Mídelas con una  para comprobarlo y anótalo.



*Mi cadena mide 7 pulgadas de largo.*

*Mi cadena mide 6 pulgadas de largo.*

## Muestra tu trabajo

4. Compara y anota. Usa: "es más corta que", "es más larga que", "es igual a".

*La de 6 pulgadas es más corta que la de 7 pulgadas.*

5. Repite los pasos 1 a 4.  
Cuenta hasta 15 en lugar de hasta 10.
6. Repite los pasos 1 a 4.  
Cuenta hasta 20 en lugar de hasta 10.

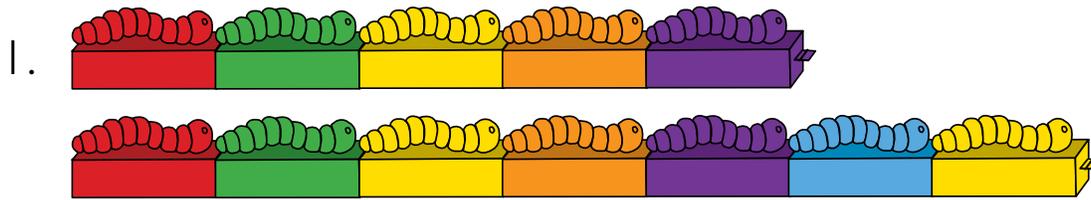
*¿Cuál cadena fue la más larga?*

*¿Cuál fue la más corta? ¿Cómo lo sabes?*

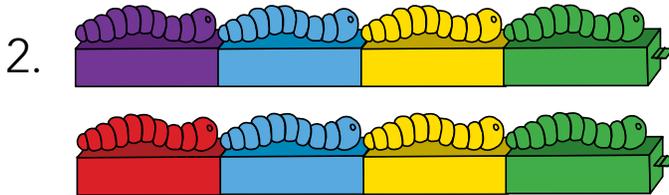


# Práctica de la destreza

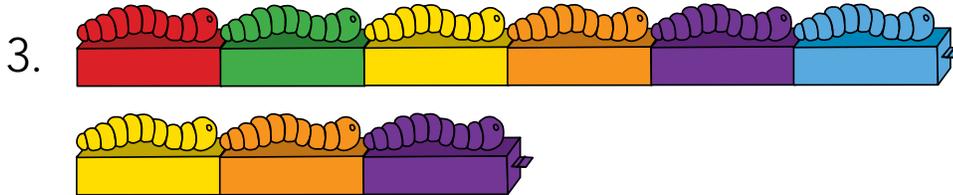
Compara cada cadena. Escribe más larga que, igual a o más corta que para comparar.



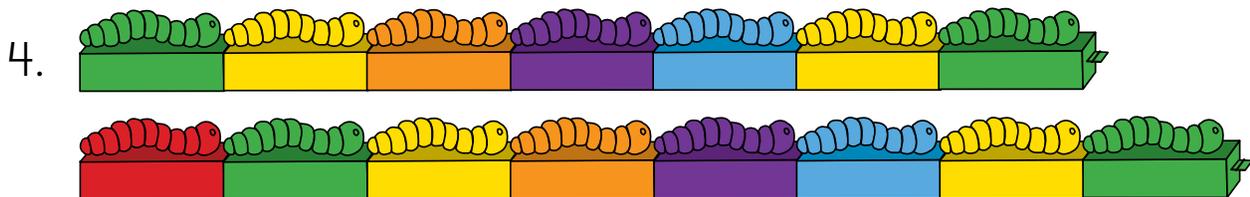
La de 5 pulgadas es \_\_\_\_\_ la de 7 pulgadas.



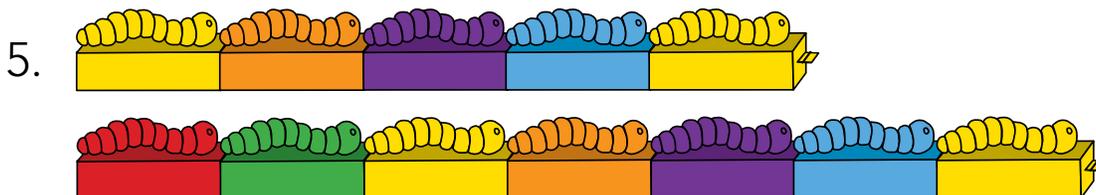
La de 4 pulgadas es \_\_\_\_\_ la de 4 pulgadas.



La de 6 pulgadas es \_\_\_\_\_ la de 3 pulgadas.



La de 7 pulgadas es \_\_\_\_\_ la de 8 pulgadas.



La de 5 pulgadas es \_\_\_\_\_ la de 7 pulgadas.

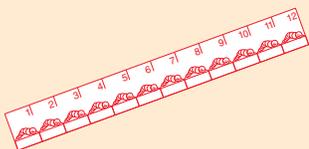
# Diversión con lagartos

Actividad para 2 personas

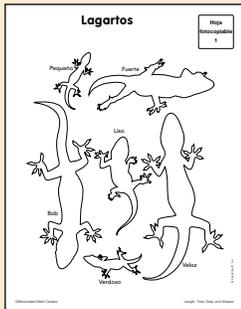


Compare and order lengths.

## Materiales



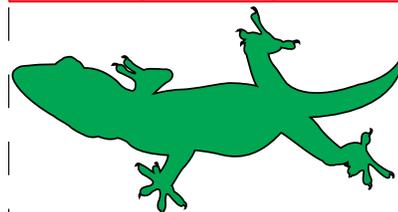
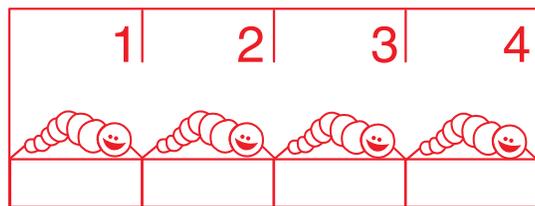
Regla de orugas de una pulgada



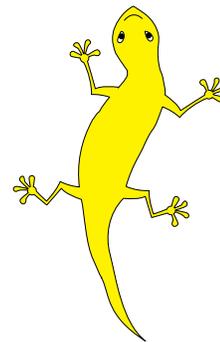
Hoja fotocopiable #1

## Qué hacer

1. Túrnete con tu compañero para medir los lagartos.



Verdoso



## Muestra tu trabajo

2. Anota. **Verdoso: cerca de 3 pulgadas**

3. Contesta estas preguntas:

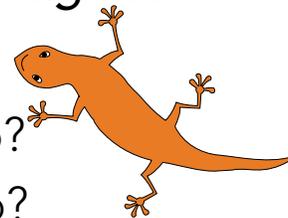
¿Cuál lagarto es el más largo?

¿Cuál lagarto es el más corto?

Nombra un lagarto más largo que Fuerte.

Nombra un lagarto más corto que Liso.

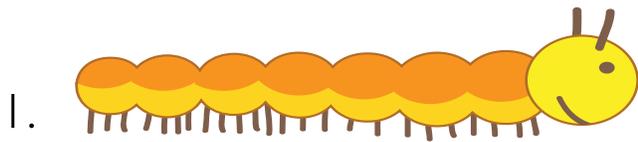
Ordena estos lagartos del más largo al más corto: Veloz, Verdoso, Fuerte.



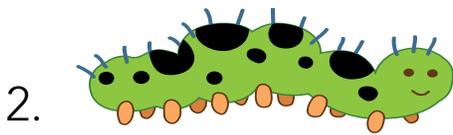
¿Cómo mediste cada lagarto?

# Práctica de la destreza

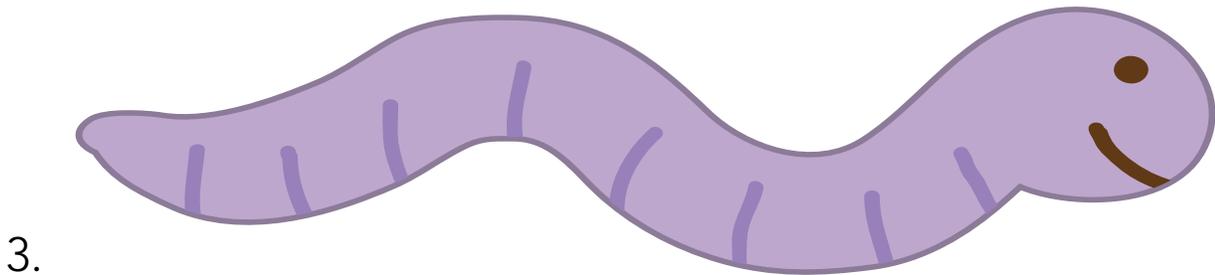
Mide cada . Usa .



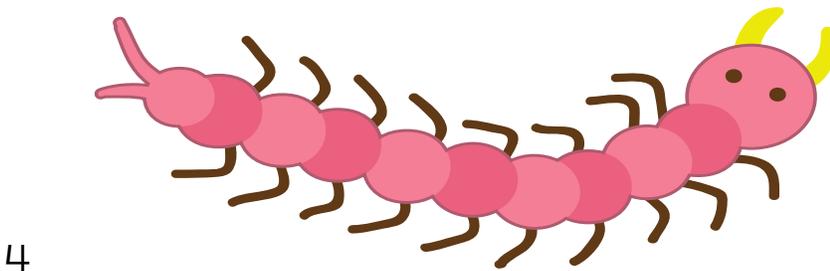
Sinuosa: cerca de \_\_\_\_\_ pulgadas



Velosa: cerca de \_\_\_\_\_ pulgadas



Curvitas: cerca de \_\_\_\_\_ pulgadas



Patitas: cerca de \_\_\_\_\_ pulgadas

Escribe los nombres en orden, de la oruga más corta a la más larga.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

# Comparación de velas

Actividad para 1 persona



## Materiales



Regla de insectos  
de un centímetro

## Qué hacer

1. Mide cada vela. Usa una .
2. Anota. *Vela roja: 10 centímetros*

## Muestra tu trabajo

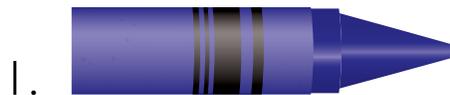
3. Escribe los colores de las velas en orden de la más baja a la más alta.



Escribe 3 oraciones sobre las velas.  
Usa más baja que y más alta que.

# Práctica de la destreza

Mide cada . Usa una .



\_\_\_\_\_ centímetros



\_\_\_\_\_ centímetros



\_\_\_\_\_ centímetros



\_\_\_\_\_ centímetros



\_\_\_\_\_ centímetros

Escribe los colores en orden, del  más largo al más corto.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

# Mide de dos maneras

Actividad para 1 persona

★  
★  
★  
2

## Materiales



Fichas para clasificar



Eslabones Link 'N' Learn®

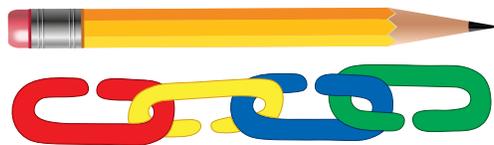
## Qué hacer

1. Mide un lápiz con .



## Muestra tu trabajo

2. Anota. *Lápiz: 7*
3. Ahora mide el lápiz con  y anota las medidas.



*Lápiz: 7 personas*  
*4 eslabones*

4. Repite los pasos 1 a 3 para la longitud de una hoja de papel, de un libro y de otro objeto más.

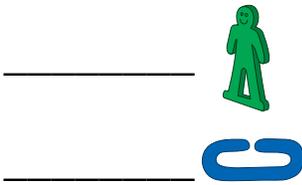


¿Por qué las  y los  dan medidas diferentes?

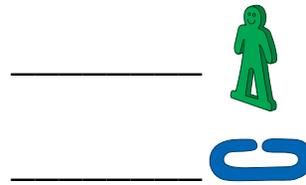
# Práctica de la destreza

Mide con  y .

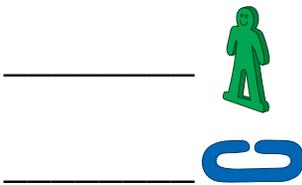
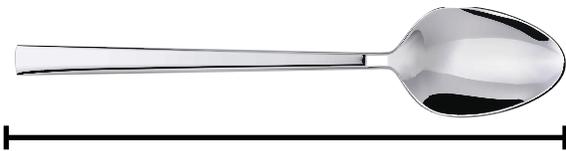
1.



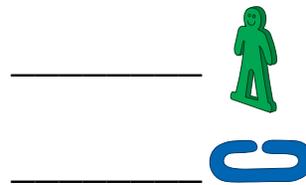
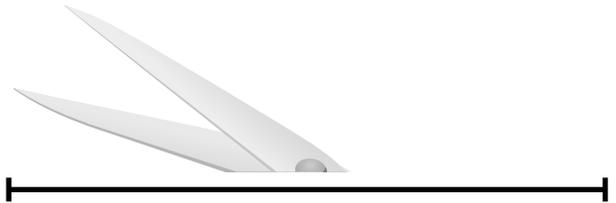
2.



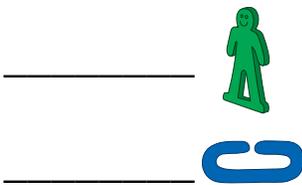
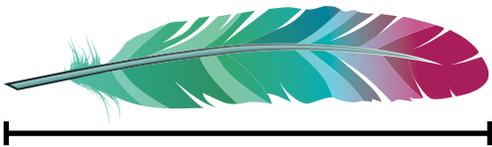
3.



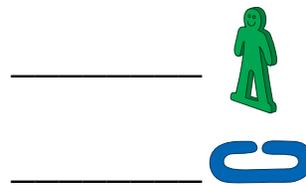
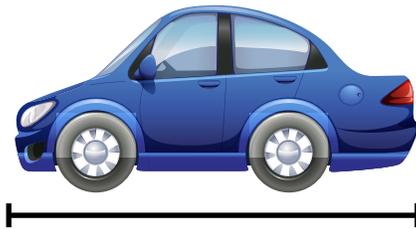
4.



5.



6.



# Eslabón tras eslabón

Actividad para 2 personas

★★★  
2

## Materiales



Eslabones  
Link 'N' Learn®

## Qué hacer

1. ¿Cuántos  de largo mide un crayón?  
Haz una estimación.  
Tu compañero hace lo mismo.
2. Anota tu estimación.  
Compárala con la de tu compañero.

*Creo que un crayón mide 3 eslabones de largo.*

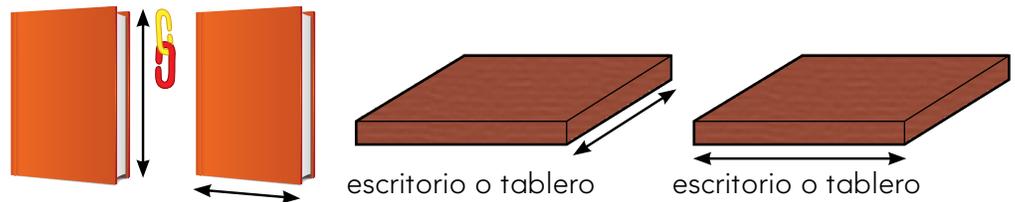
*Creo que un crayón mide 4 eslabones de largo.*

## Muestra tu trabajo

3. Mide con  para comprobar.  
Anota la medida.



4. Repite los pasos 1 a 3 para estos objetos.



*¿En que serían diferentes tus medidas si midieras con  en lugar de ?*



# Práctica de la destreza

Estima cuántos  hay. Mídelos para comprobarlo.

1.



Creo que el  tiene \_\_\_\_\_  de largo.

El  tiene \_\_\_\_\_  de largo.

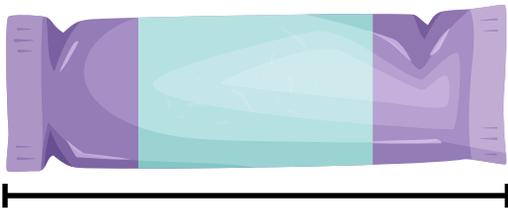
2.



Creo que la  tiene \_\_\_\_\_  de largo.

La  tiene \_\_\_\_\_  de largo.

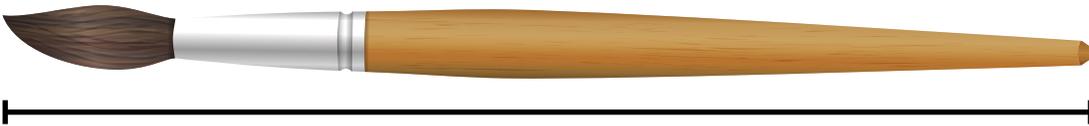
3.



Creo que el  tiene \_\_\_\_\_  de largo.

El  tiene \_\_\_\_\_  de largo.

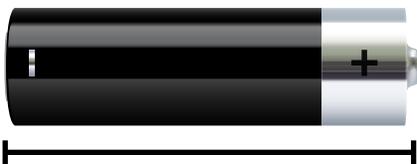
4.



Creo que el  tiene \_\_\_\_\_  de largo.

El  tiene \_\_\_\_\_  de largo.

5.



Creo que la  tiene \_\_\_\_\_  de largo.

La  tiene \_\_\_\_\_  de largo.

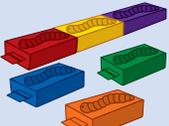
# Banco de peces

Actividad para 2 personas

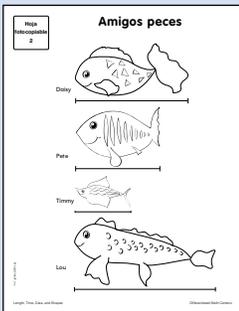
## Materiales



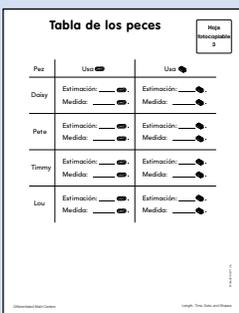
Eslabones  
Link 'N' Learn®



Orugas



Hoja  
fotocopiable #2

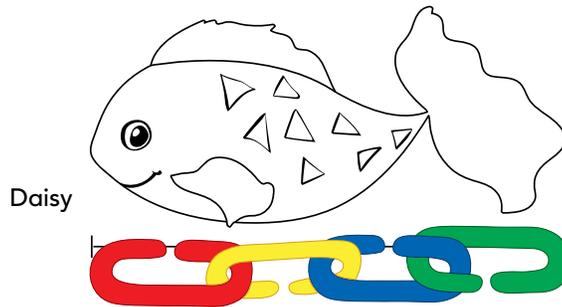


Hoja  
fotocopiable #3



## Qué hacer

- ¿Cuántos  de largo tiene cada amigo pez? Haz una estimación. Después mídelos. Tu compañero hace lo mismo.



## Muestra tu trabajo

- Anota las medidas en la Tabla de los peces.

Pez	Usa 	Usa 
Daisy	Estimación: ____  . Medida: ____  .	Estimación: ____  . Medida: ____  .

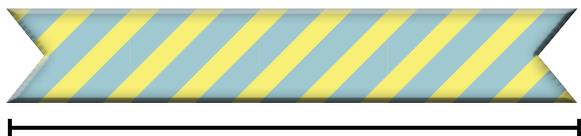
- Ahora haz una estimación y mide con .
- Compara las medidas con las de tu compañero.

¿Por qué las mediciones con  podrían ayudarte a hacer estimaciones con .

# Práctica de la destreza

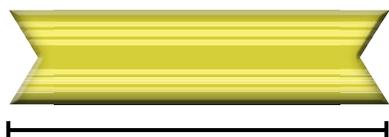
Haz una estimación y mide cada cinta con .

1.



Estimación: \_\_\_\_\_  Medida: \_\_\_\_\_ 

2.



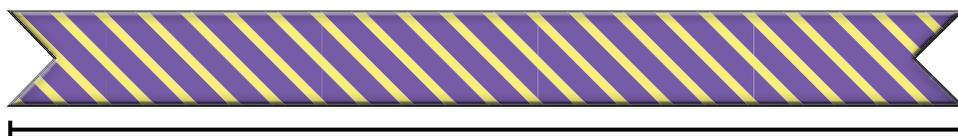
Estimación: \_\_\_\_\_  Medida: \_\_\_\_\_ 

3.



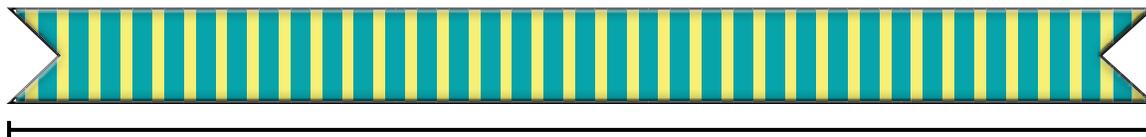
Estimación: \_\_\_\_\_  Medida: \_\_\_\_\_ 

4.



Estimación: \_\_\_\_\_  Medida: \_\_\_\_\_ 

5.



Estimación: \_\_\_\_\_  Medida: \_\_\_\_\_ 

# Da la hora

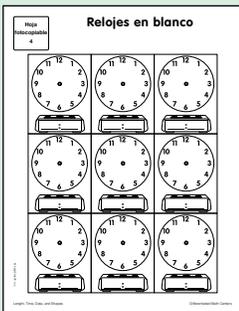
Actividad para 2 personas

★  
★  
★  
3

## Materiales



Reloj



Hoja  
fotocopiable #4



## Qué hacer

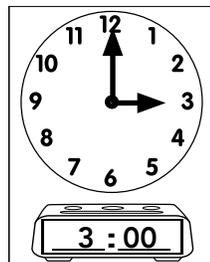
1. En tu turno, gira la rueda.

Saqué las  
3:00.

2. Muestra la hora  
en el reloj.

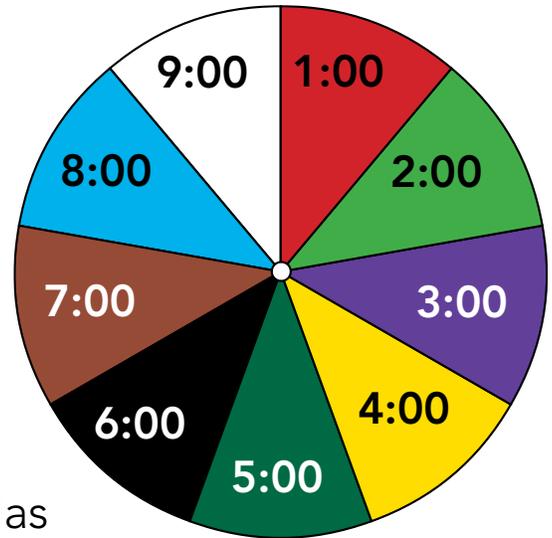
## Muestra tu trabajo

3. Dibuja las manecillas  
en un reloj en blanco.  
Tu compañero escribe la hora.



4. Repitan los pasos 1 a 3 ocho veces.  
Túrnense para girar la rueda.

*Mira los relojes que dibujaste.  
¿En qué se parecen las manecillas?  
¿En qué se diferencian?*



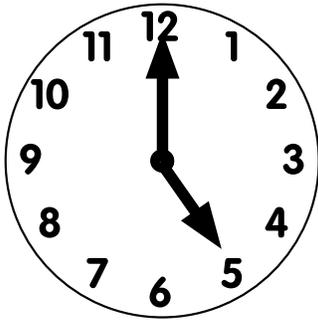
Tell time to the nearest hour and half-hour.

© hand2mind®, Inc.

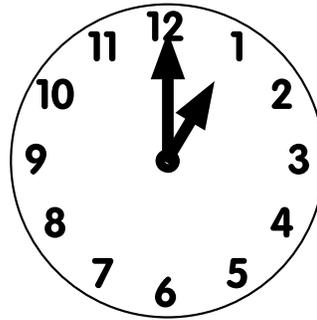
# Práctica de la destreza

Escribe las horas.

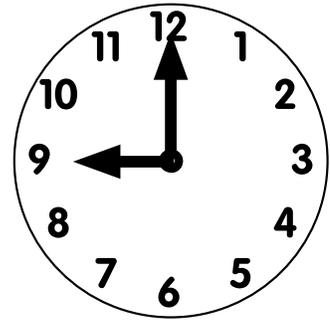
1.



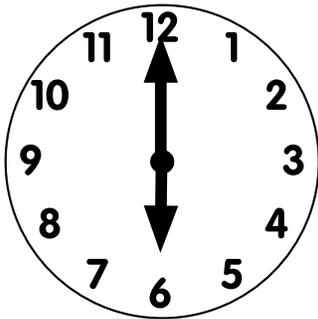
2.



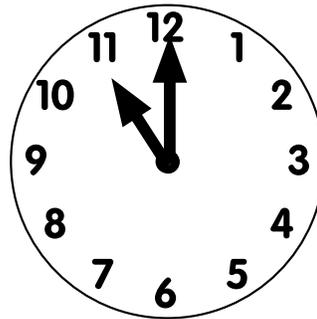
3.



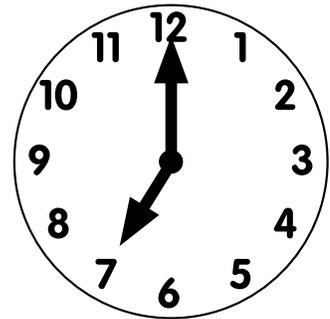
4.



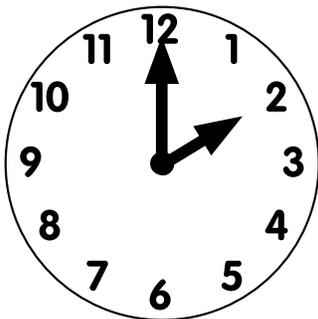
5.



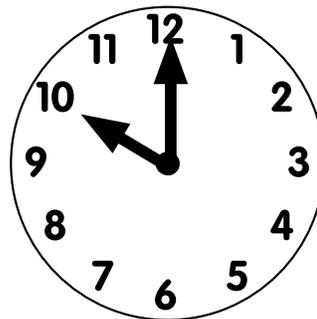
6.



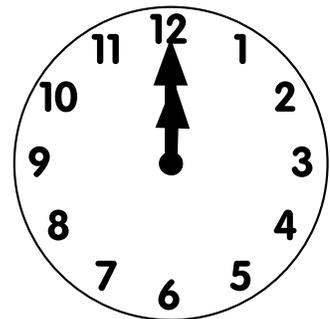
7.



8.



9.



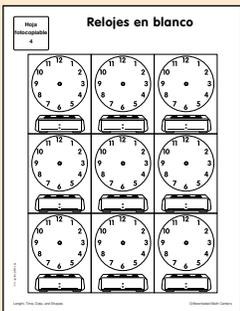
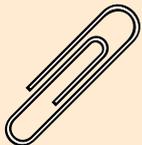
# Siestas del ratón

Actividad para 1 persona

## Materiales



Reloj

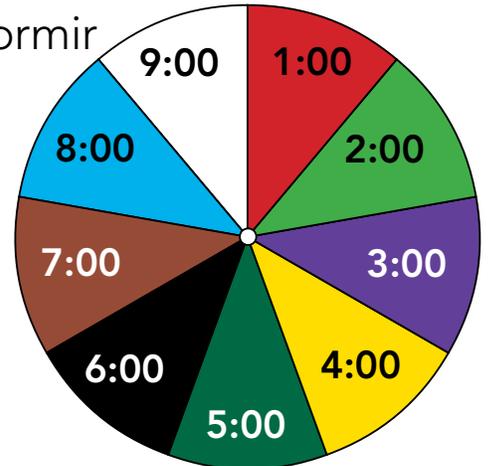


Hoja fotocopiable #4



## Qué hacer

1. El ratón Matt quiere dormir una siesta. Gira la rueda y la hora que saques será la hora en que Matt se va a dormir.



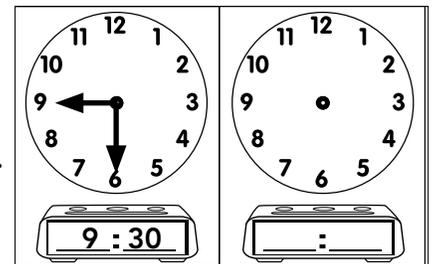
*Saqué las 9:00*

2. Muestra la hora en el reloj.
3. Matt duerme por media hora. Muestra la hora que es media hora después.



## Muestra tu trabajo

4. Dibuja las manecillas en un reloj para mostrar a qué hora despierta Matt. Luego escribe la hora.
5. Repite los pasos 1 a 4 ocho veces.

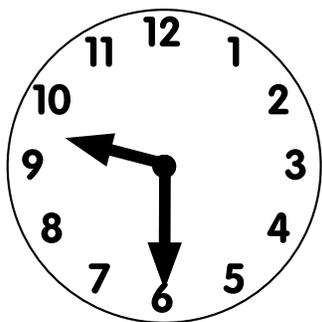


*¿Cuántos minutos hay en media hora?  
¿Cómo lo sabes?*

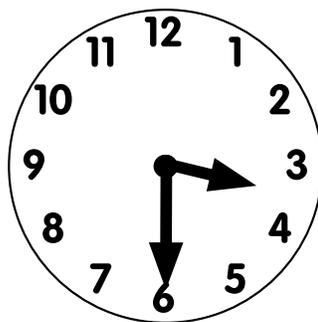
# Práctica de la destreza

Escribe las horas.

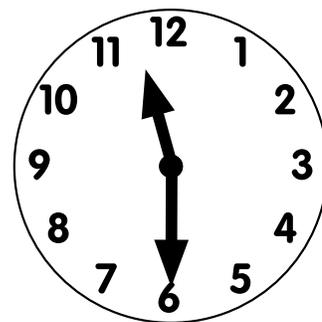
1.



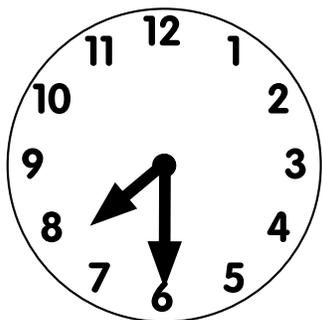
2.



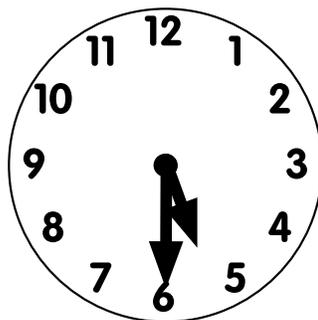
3.



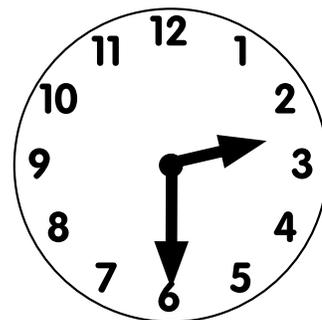
4.



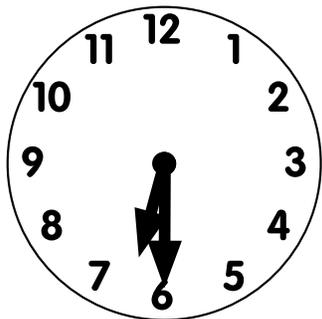
5.



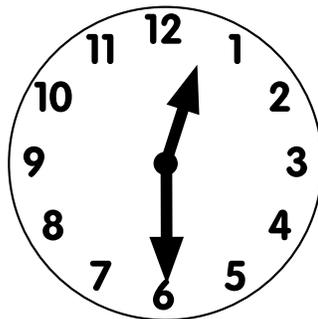
6.



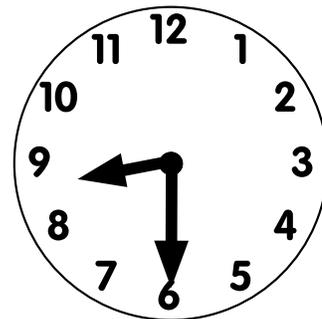
7.



8.



9.



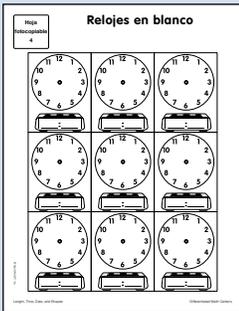
# Horas secretas

Actividad para 2 personas

## Materiales



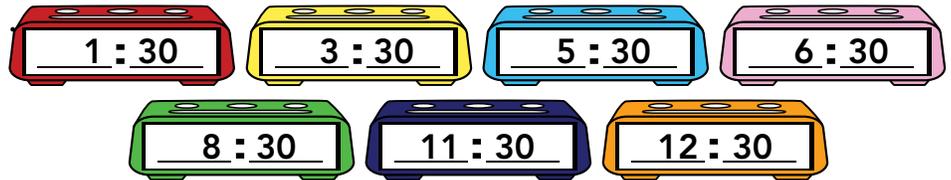
Reloj



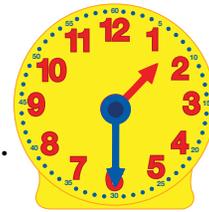
Hoja fotocopiable #4

## Qué hacer

1. Elige 1 de estas horas.  
No le digas a tu compañero cuál elegiste.

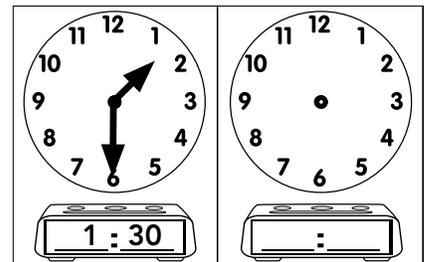


2. Muestra la hora en el reloj.



## Muestra tu trabajo

3. Tu compañero dibuja las manecillas en un reloj en blanco y escribe la hora.



4. Compruébalo. ¿Escribió tu hora secreta tu compañero?
5. Ahora tu compañero elige una hora. Túrnate con tu compañero 3 veces más.

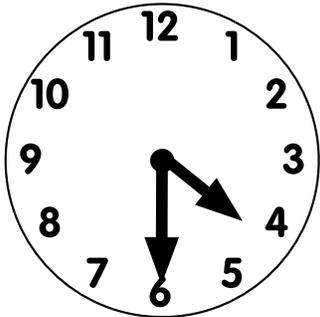
*Coloca la manecilla larga del reloj en las 12. Muévela alrededor del reloj una vez. ¿Qué le sucede a la manecilla corta? ¿Por qué?*



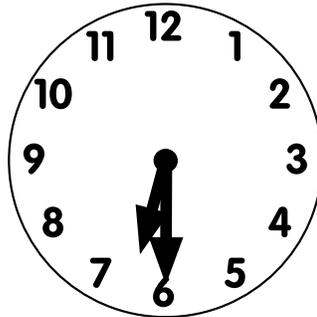
# Práctica de la destreza

Escribe las horas.

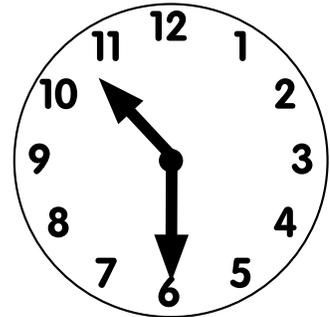
1.



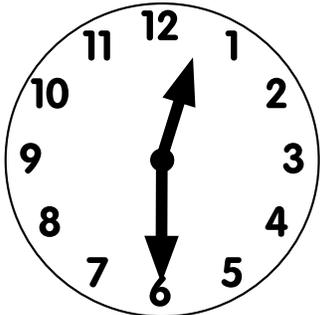
2.



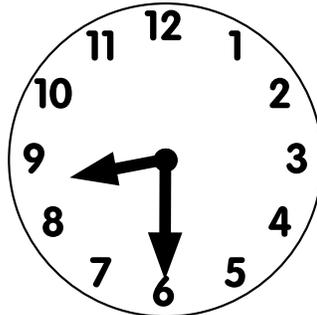
3.



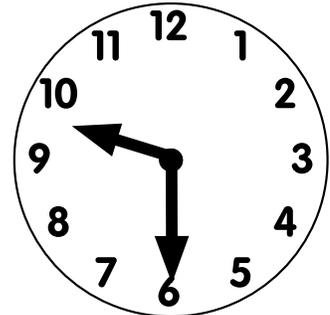
4.



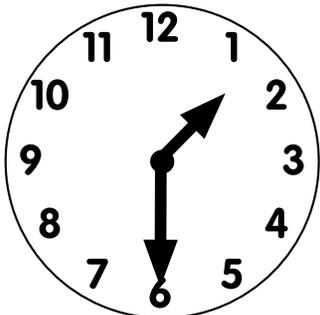
5.



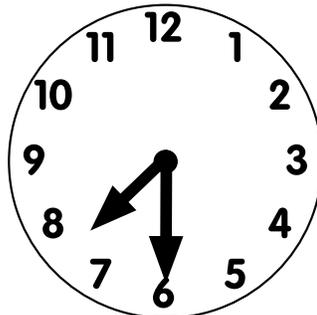
6.



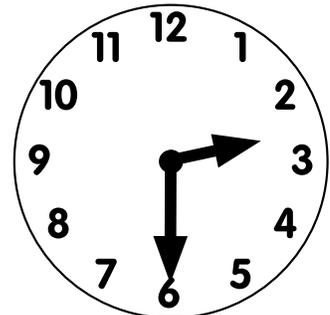
7.



8.



9.



# Encuesta sobre pizza

Actividad para 1 persona

## Materiales



Fichas de colores

## Qué hacer

1. Haz una encuesta. Pregúntales a 10 estudiantes cuál ingrediente de la pizza les gusta más.

Haz una tabla de conteo.

Ingrediente	Cuántos hay
<b>Pepperoni</b>	
<b>Queso</b>	



2. Anota la cantidad.

Ingrediente	Cuántos hay
<b>Pepperoni</b>	
<b>Queso</b>	

**Pepperoni** 4  
**Queso** 6

## Muestra tu trabajo

3. Muéstrala con  y .

Ingrediente	Cuántos hay
<b>Pepperoni</b>	
<b>Queso</b>	

**Pepperoni** 4  
**Queso** 6

**Pepperoni**   
**Queso** 

4. ¿Cuál ingrediente de la pizza fue el favorito?  
¿Cuál es otra pregunta que podrías hacer en una encuesta?



# Práctica de la destreza

Los estudiantes votaron por su Asignatura favorita en una encuesta. Los resultados de la encuesta se muestran abajo.

<i>Lectura</i>	<i>Matemáticas</i>	<i>Arte</i>	<i>Matemáticas</i>
<i>Arte</i>	<i>Lectura</i>	<i>Arte</i>	<i>Matemáticas</i>
<i>Arte</i>	<i>Lectura</i>	<i>Lectura</i>	<i>Arte</i>
<i>Lectura</i>	<i>Arte</i>	<i>Matemáticas</i>	<i>Arte</i>

Colorea una ficha por cada voto.

Asignatura favorita							
Asignatura	¿Cuántos hay?						
1. Lectura							
2. Matemáticas							
3. Arte							

- ¿Cuántos estudiantes participaron en la encuesta?
- ¿Cuál fue la asignatura favorita?
- ¿Cuántos votos más que Lectura recibió Arte?

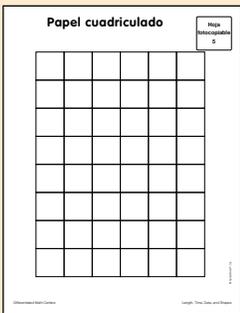
# Encuesta sobre mascotas

Actividad para 1 persona

## Materiales



Fichas de colores



Hoja fotocopiable #5

## Qué hacer

- Haz una encuesta.  
Pregunta a 10 estudiantes cuál es su mascota favorita.

Mascotas	Conteo
Perro	
Gato	
Pájaro	

## Muestra tu trabajo

- Anota la cantidad. *Cuántos hay*

Mascotas	Conteo
Perro	
Gato	
Pájaro	

*Perros* 5

*Gatos* 4

*Pájaros* 1

- Haz una gráfica de barras con . Usa el papel cuadriculado. Pon una  en la gráfica por cada marca de conteo.

Mascotas	Conteo
Perro	
Gato	
Pájaro	

*Cuántos hay*

*Perros* 5

*Gatos* 4

*Pájaros* 1



¿Cuál mascota les gustó a más estudiantes? ¿Cómo lo sabes?

# Práctica de la destreza

Los estudiantes votaron por el tipo de juego favorito en una encuesta. Los resultados de la encuesta se muestran abajo.

*Computadora Tablero Cartas Tablero*  
*Cartas Computadora Cartas Tablero*  
*Cartas Computadora Computadora Cartas*

1. Haz una tabla de conteo.
2. Haz una gráfica de barras. Colorea una ficha por cada voto.

Juego favorito	
Juego	Conteo
Computadora	
Tablero	
Cartas	

Juego favorito		

*Computadora Tablero Cartas*

# Llevar la cuenta

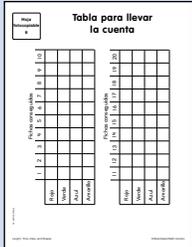
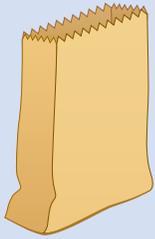
Actividad para 2 personas



## Materiales



Fichas de colores



Hoja  
fotocopiable #6

## Qué hacer

1. Con tu compañero, tomen 20 .

## Muestra tu trabajo

2. Pon todas las fichas en la . Agita la bolsa.
3. Saca una ficha de la bolsa sin mirar. Halla la columna 1 en la tabla. Escribe una X en la fila del color que sacaste.

	Fichas conseguidas									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Rojo										
Verde										
Azul	X									
Amarillo										

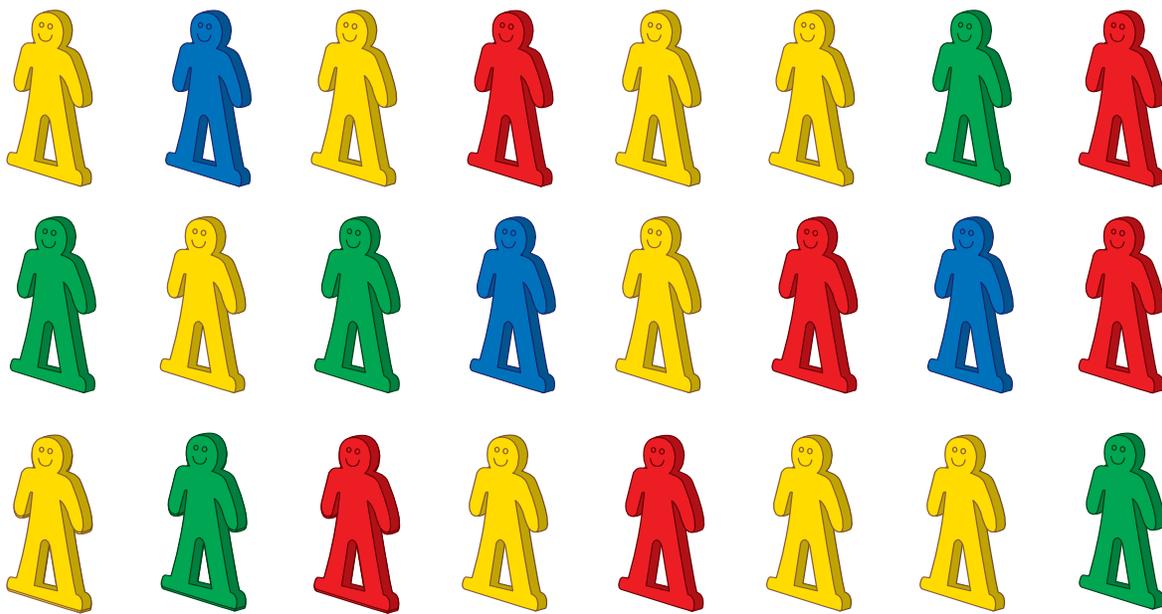
4. Conserva la ficha.  
Pásale la bolsa a tu compañero.
5. Tu compañero repite el paso 3 y escribe una X en la siguiente columna libre del color de su ficha.
6. Con tu compañero, toma 20 fichas en total.
7. ¿Qué color tuvo más fichas?

*Vuelve a poner todas las fichas en la bolsa.  
¿Qué color es MÁS probable que tomes?  
¿Por qué piensas eso?*



# Práctica de la destreza

Haz una tabla que muestre la cantidad de cada color de .



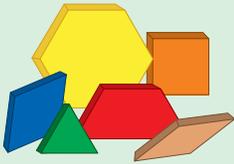
Fichas de personas	
Colores	¿Cuántas hay?
1. Rojo 	
2. Azul 	
3. Verde 	
4. Amarillo 	

5. ¿De qué color fue la mayoría de fichas de personas?

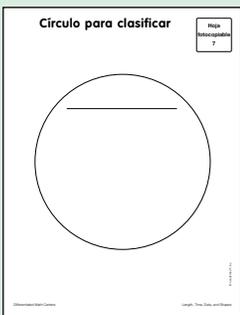
# Clasificación de figuras

Actividad para 1 persona

## Materiales



Bloques de patrones



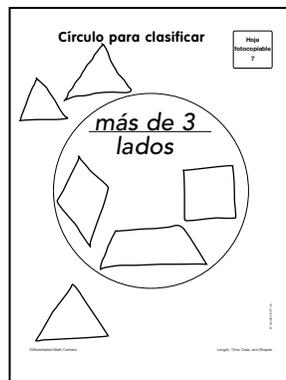
Hoja  
fotocopiable #7  
(3 copias)

## Qué hacer

1. Toma dos puñados de .
2. Elige una manera de clasificar. Escribe la manera sobre la línea en el Círculo para clasificar.
3. Clasifícalos. Usa el Círculo para clasificar.

## Muestra tu trabajo

4. Anota las figuras. Dibuja las figuras en el Círculo para clasificar.

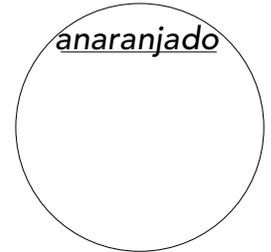
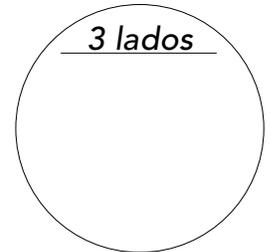
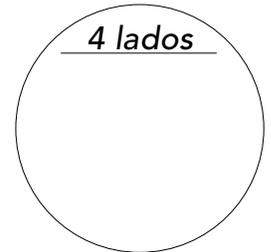


5. Elige otra manera de clasificar. Repite dos veces los pasos 2 a 4.



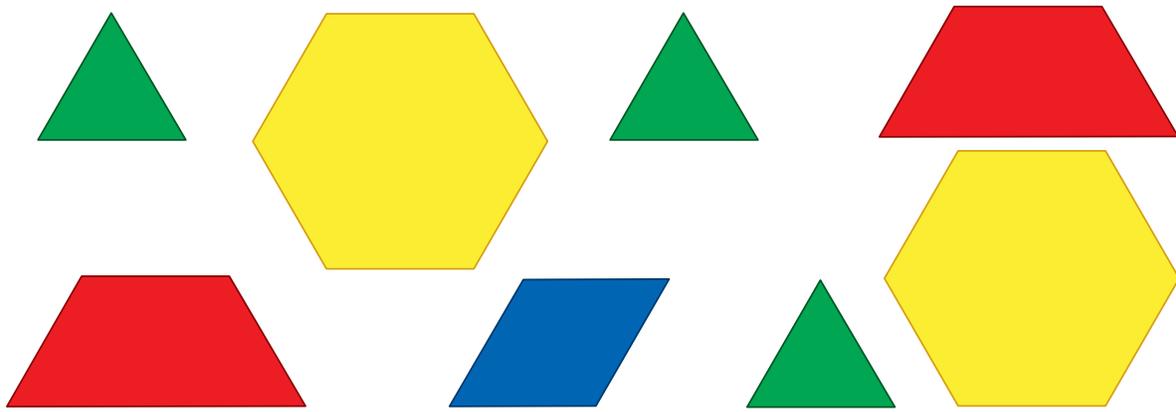
¿Qué tienen en común todas las figuras?

Maneras de clasificar



# Práctica de la destreza

Clasifica las figuras.



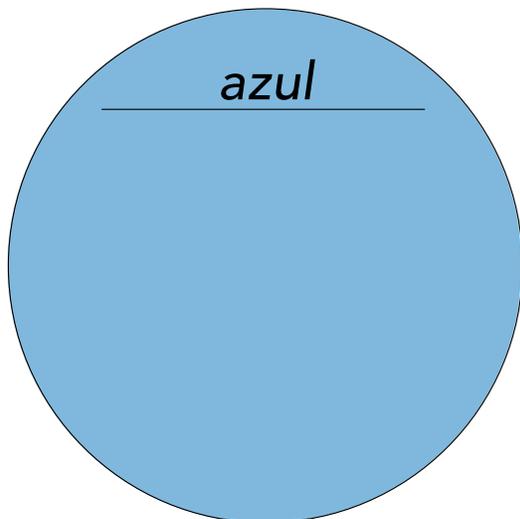
1.



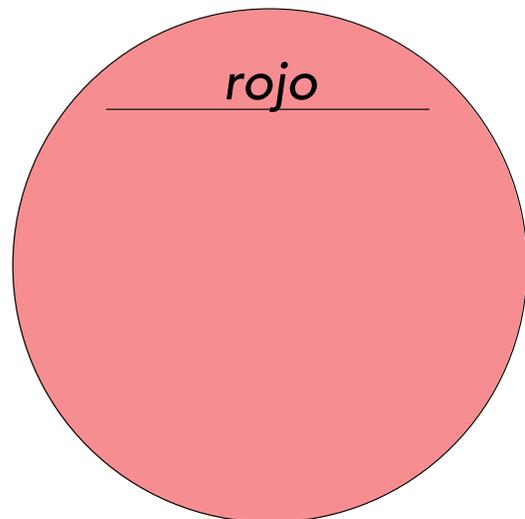
2.



3.



4.

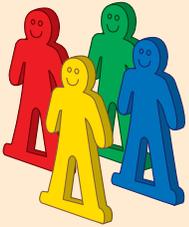


# Nombra esa figura

Actividad para 2 personas

★  
★  
★  
5

## Materiales



Fichas para clasificar

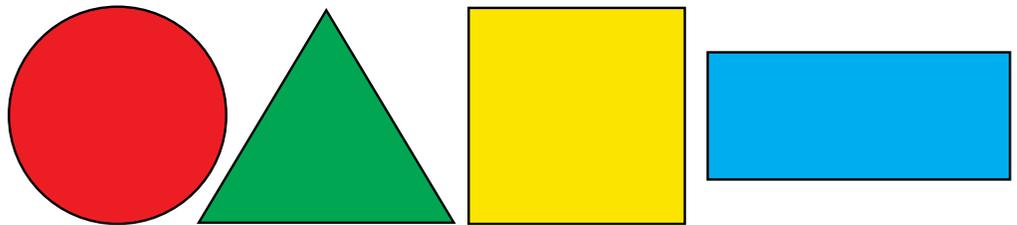
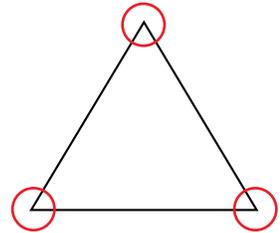
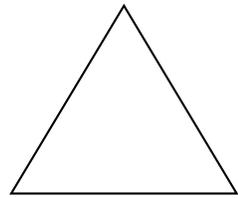
## Qué hacer

1. En tu turno, alinea estas : roja, amarilla, azul, verde.
2. Cierra los ojos. Toma una .
3. Pon la  al lado de la figura que tiene el mismo color. Escribe el nombre de la figura.



## Muestra tu trabajo

4. Traza la figura.
5. Cuenta los lados. Anota cuántos tiene.
6. Encierra en un círculo las esquinas. Anota cuántas tiene.
7. Túrnate 2 veces con tu compañero. Usa todas las .

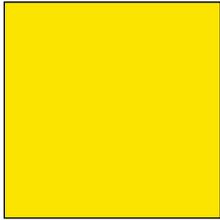


¿En qué se diferencian los rectángulos de los cuadrados?

# Práctica de la destreza

Nombra cada figura. Escribe la cantidad de lados y de esquinas.

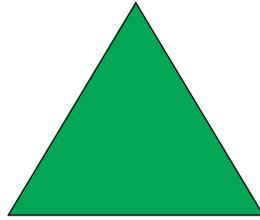
1.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ lados

\_\_\_\_\_ esquinas



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ lados

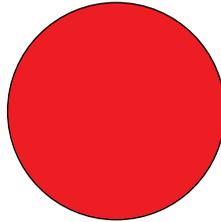
\_\_\_\_\_ esquinas



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ lados

\_\_\_\_\_ esquinas



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ lados

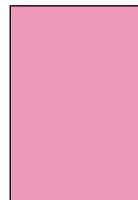
\_\_\_\_\_ esquinas



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ lados

\_\_\_\_\_ esquinas



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ lados

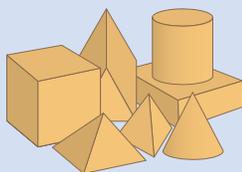
\_\_\_\_\_ esquinas

# Acertijo de figuras

Actividad para 1 persona

★  
★  
★  
5

## Materiales

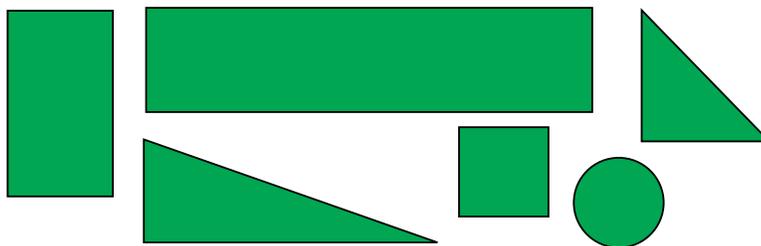


Geosólidos

## Qué hacer

1. Dibuja esto . Traza parte de un  como ayuda.
2. Sigue dibujando.

Dibuja 1 de las siguientes figuras.



## Muestra tu trabajo

3. Escribe acerca de la figura de esta manera:

**Nombre:** *rectángulo*

**Lados:** *4*

**Esquinas:** *4*

**Además:** *Tiene la forma de una goma de borrar.*

4. Busca arriba otras figuras que tengan . Dibújalas. Luego escribe acerca de ellas.
5. ¿Cuál figura de arriba no dibujaste? ¿Por qué?

*¿En qué son iguales las figuras que dibujaste? ¿En qué son diferentes?*



# Práctica de la destreza

Empieza con . Dibuja cada figura. Escribe acerca de la figura.

## 1. Rectángulo

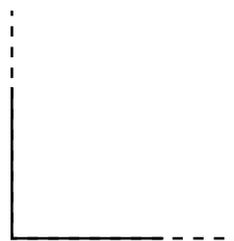


Lados: \_\_\_\_\_

Esquinas: \_\_\_\_\_

Además: \_\_\_\_\_

## 2. Triángulo



Lados: \_\_\_\_\_

Esquinas: \_\_\_\_\_

Además: \_\_\_\_\_

## 3. Círculo

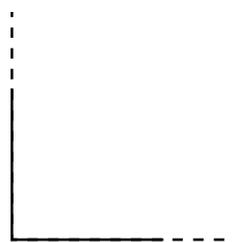


Lados: \_\_\_\_\_

Esquinas: \_\_\_\_\_

Además: \_\_\_\_\_

## 4. Cuadrado



Lados: \_\_\_\_\_

Esquinas: \_\_\_\_\_

Además: \_\_\_\_\_

# Dame una pista

Actividad para 1 persona

★  
★  
★  
6

## Materiales



Tangramas  
(2 conjuntos)

### Qué hacer

Usa tangramas.

Construye una figura para cada conjunto de pistas.

### Muestra tu trabajo

*Tengo 4 lados.*

*Solo 2 de mis lados tienen el mismo tamaño.*

*¿Qué figura soy?*

*Puedes construirme con 2 triángulos iguales.*

*Todos mis lados tienen el mismo tamaño.*

*¿Qué figura soy?*

*Tengo menos lados que un cuadrilátero.*

*¿Qué figura soy?*

*Tengo 2 pares de lados que tienen el mismo tamaño.*

*Hay muchas maneras de*

*construirme con tangramas.*

*¿Qué figura soy?*

*¿Puedes construirme de 3 maneras*

*diferentes?*

*Haz una figura usando tangramas. Escribe*

*tú un conjunto de pistas. Fíjate si un*

*compañero puede descubrir tu figura.*



# Práctica de la destreza

Lee las pistas de cada acertijo. Dibuja la figura. Luego nómbrala.

1. Tengo 2 pares de lados que tienen el mismo tamaño. Puedes construirme con 2 cuadrados.
2. Tengo 6 lados. Puedes construirme con 1 cuadrado y 2 triángulos.
3. Tengo 4 lados. Puedes construirme con 2 triángulos y 1 paralelogramo.
4. Tengo 5 lados. Puedes construirme con 1 cuadrado y 1 triángulo.

# Acertijos

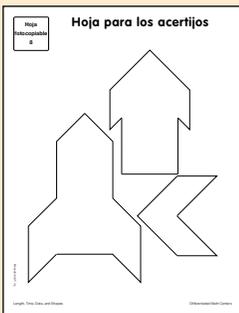
Actividad para 2 personas

★★★  
6

## Materiales



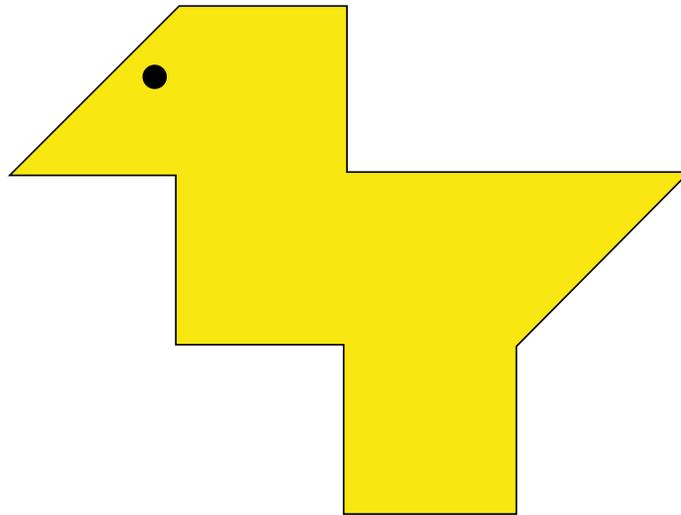
Tangramas  
(2 conjuntos)



Hoja  
fotocopiable #8

## Qué hacer

1. Halla los bloques del tangrama que completan este acertijo.



## Muestra tu trabajo

2. Muestra tu solución a tu compañero. Fíjate si él puede hallar una solución diferente. ¿En qué se parecen sus soluciones?
3. Repite la actividad con los acertijos de tu hoja para los acertijos.

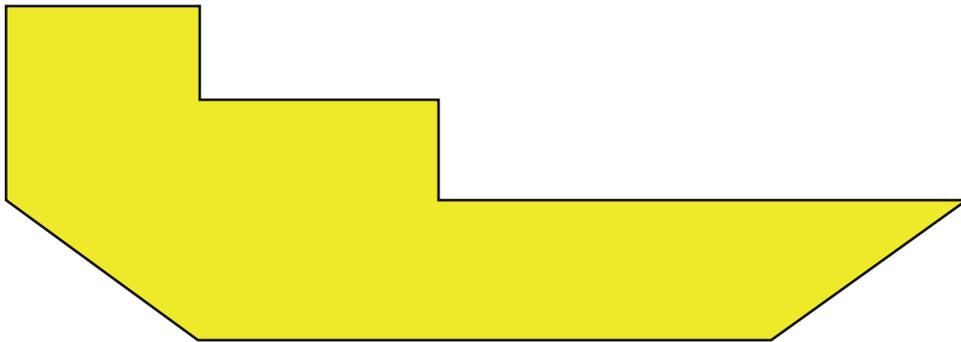
*¿De cuántas maneras puedes construir un rectángulo usando tangramas? ¿Qué manera usó la menor cantidad de bloques? ¿Qué manera usó más bloques? Inténtalo otra vez y construye estas figuras: triángulo, trapecio y cuadrado.*



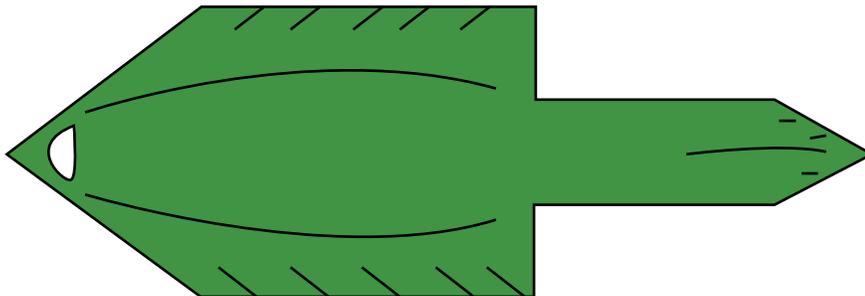
# Práctica de la destreza

Dibuja cuadrados, rectángulos, triángulos y paralelogramos para completar cada acertijo.

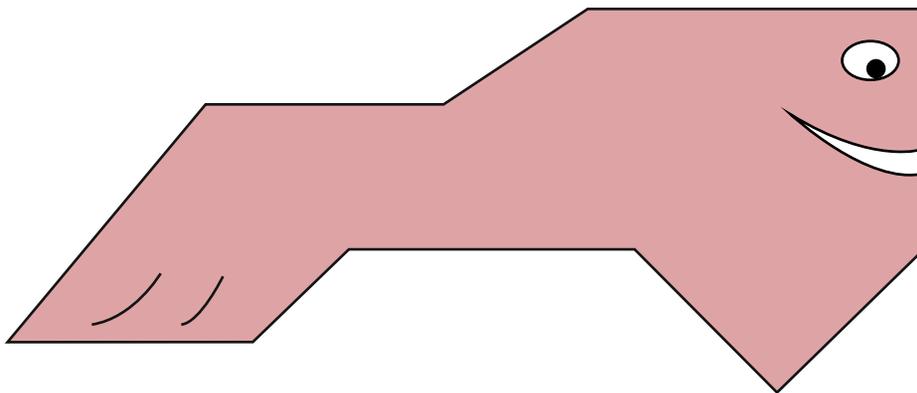
1.



2.



3.



# Figuras dentro de figuras

Actividad para 1 persona

★  
★  
★  
6

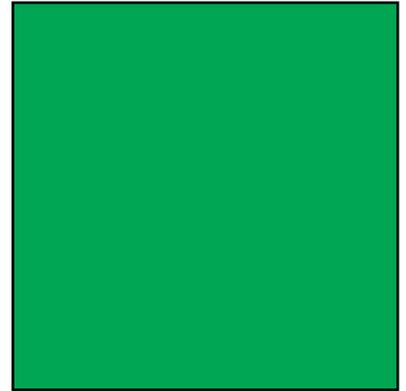
## Materiales



Tangramas  
(2 conjuntos)

## Qué hacer

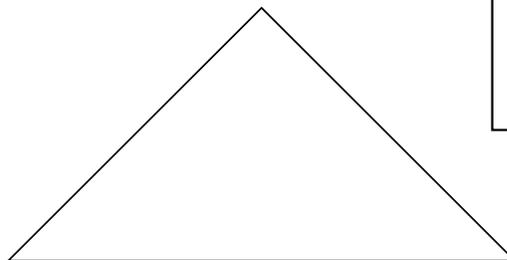
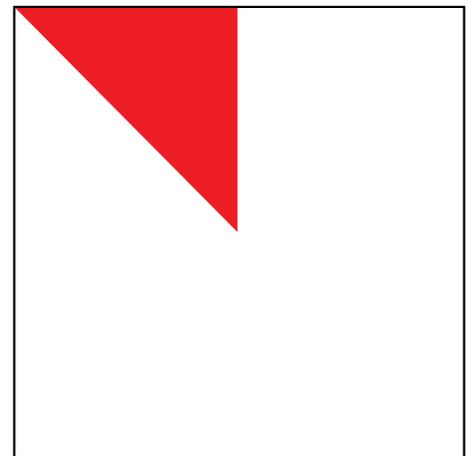
1. ¿Cuántos triángulos pequeños puedes poner en este cuadrado verde?



2. Completa este cuadrado con piezas de tangrama rojas y amarillas. Asegúrate de que la parte roja sea igual a la parte amarilla.

## Muestra tu trabajo

3. Halla las piezas del tangrama que dividen este triángulo en 4 partes iguales.



*Construye el triángulo más grande que puedas hacer con triángulos de tangrama solamente.*

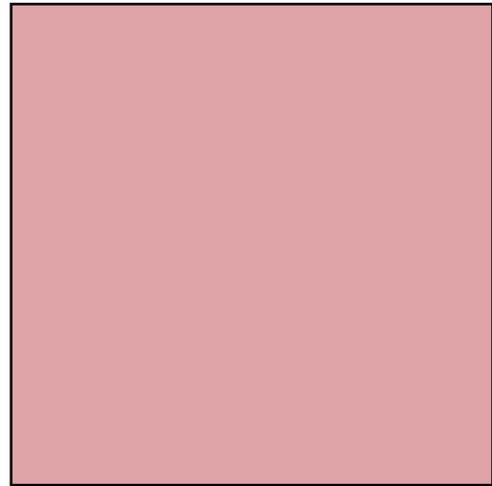
*¿Cuántos triángulos hay dentro?*



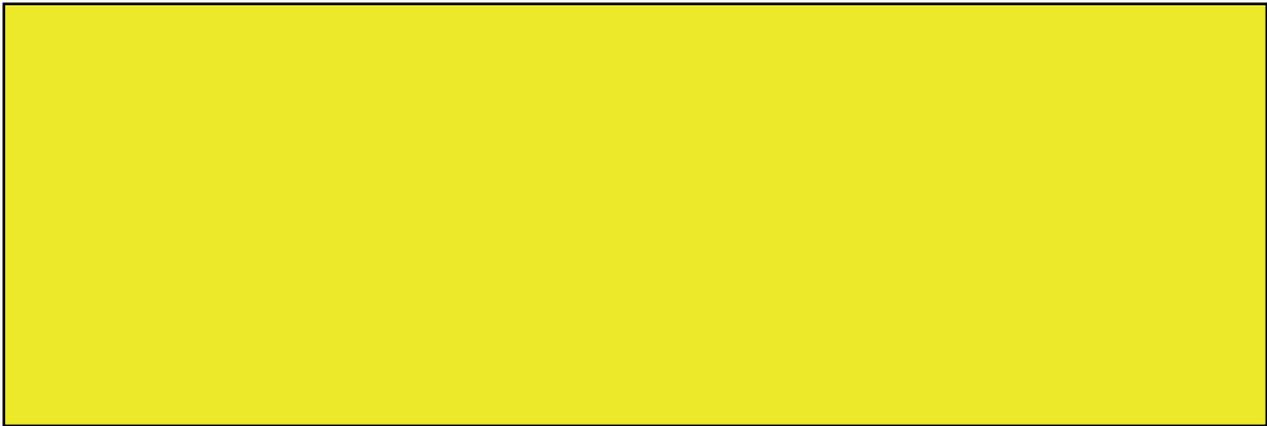
# Práctica de la destreza

Resuelve cada acertijo.

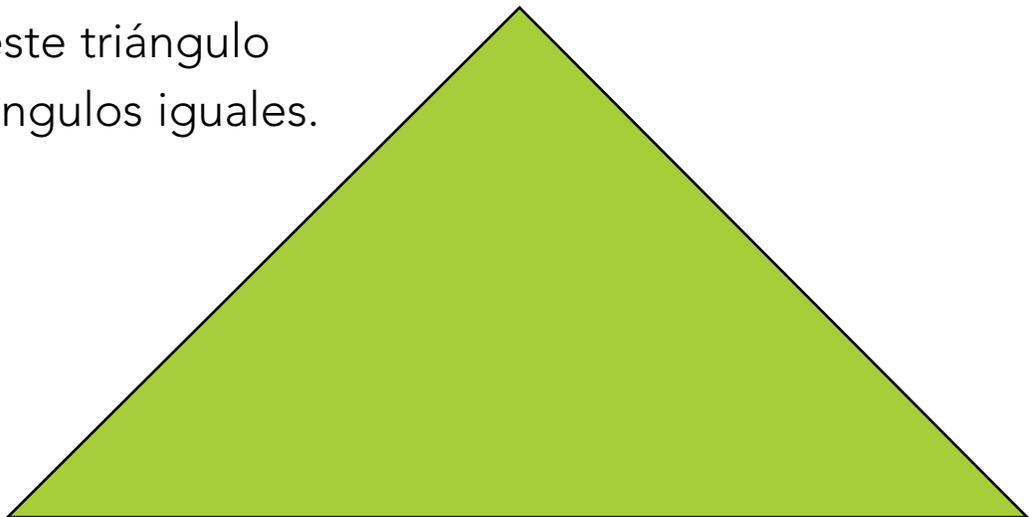
1. Divide este cuadrado en 4 triángulos iguales.



2. Divide este rectángulo en 12 triángulos iguales.



3. Divide este triángulo en 8 triángulos iguales.



# La mitad sobre el avión

Actividad para 1 persona



7

## Materiales



Fichas para clasificar

## Qué hacer

1. Toma 2 .

Pon la mitad de 2  sobre el avión de abajo.

¿Cuántas de las 2  están sobre el avión? Anótalo.



$$\frac{1}{2} \text{ de } 2 = 1$$

## Muestra tu trabajo

2. Toma 4 . Pon la mitad de las 4  sobre el avión.  
¿Cuántas hay sobre el avión?  
Anótalo.

3. Repite la actividad con 6 y 8 .

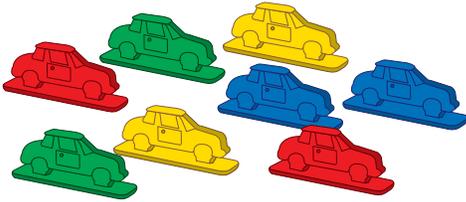


¿Qué significa mitad?

# Práctica de la destreza

Cuenta la mitad de los objetos.

1.



la mitad de 8 = \_\_\_\_\_

2.



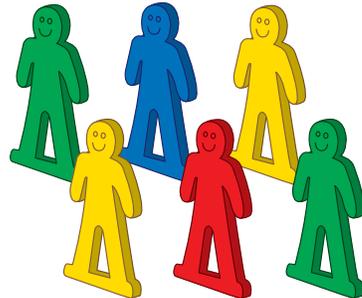
la mitad de 4 = \_\_\_\_\_

3.



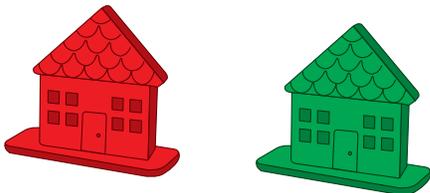
la mitad de 10 = \_\_\_\_\_

4.



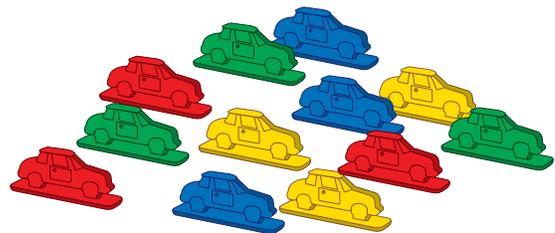
la mitad de 6 = \_\_\_\_\_

5.



la mitad de 2 = \_\_\_\_\_

6.



la mitad de 12 = \_\_\_\_\_

# Pájaros sobre un tronco

Actividad para 1 persona



7

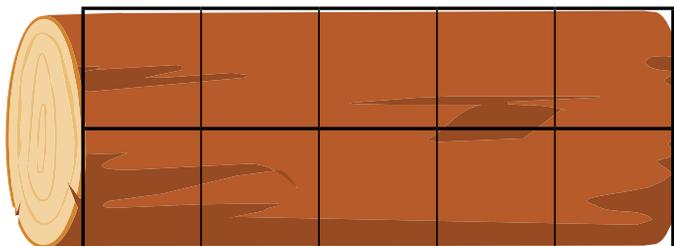
## Materiales



Fichas de colores

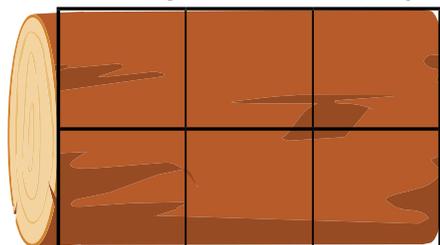
## Qué hacer

1. Imagina que las  son pájaros. Toma la misma cantidad de  en cada mano. Pon la mitad de las  sobre el tronco de abajo.

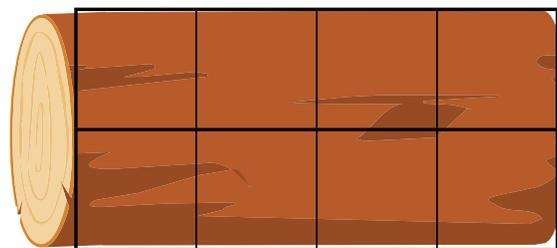


## Muestra tu trabajo

2. Toma 6 . Pon la mitad de las  sobre el tronco. ¿Cuántos pájaros hay en el tronco?



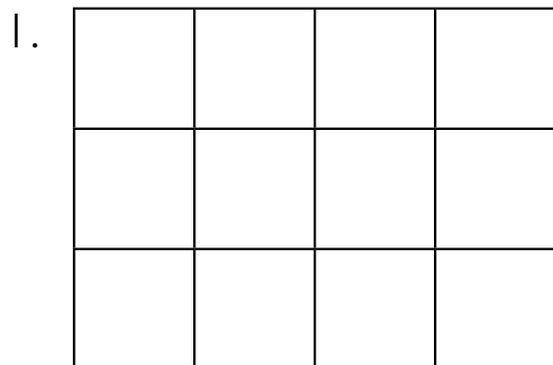
3. Toma 8 . Pon un cuarto de las  sobre el tronco. ¿Cuántos pájaros están sobre el tronco?



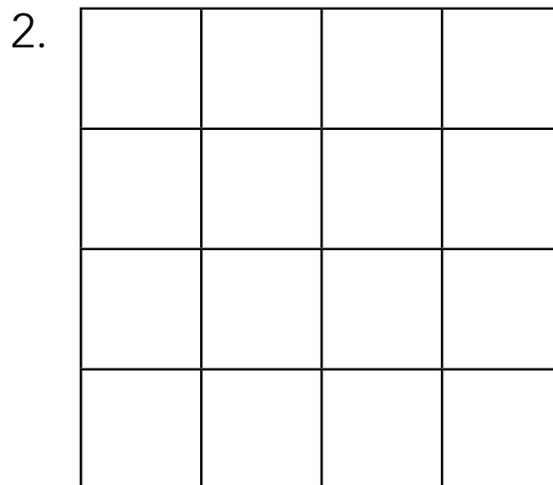
¿Cómo hallas un cuarto de un grupo de 8?

# Práctica de la destreza

Escribe una X en la mitad de los cuadrados de cada rectángulo. Luego escribe el número que falta.

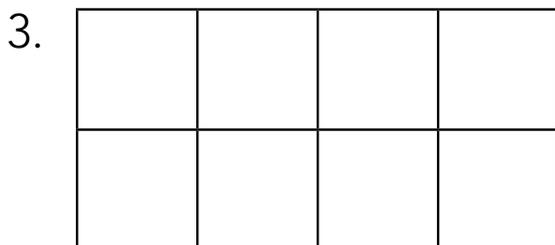


la mitad de 12 = \_\_\_\_\_

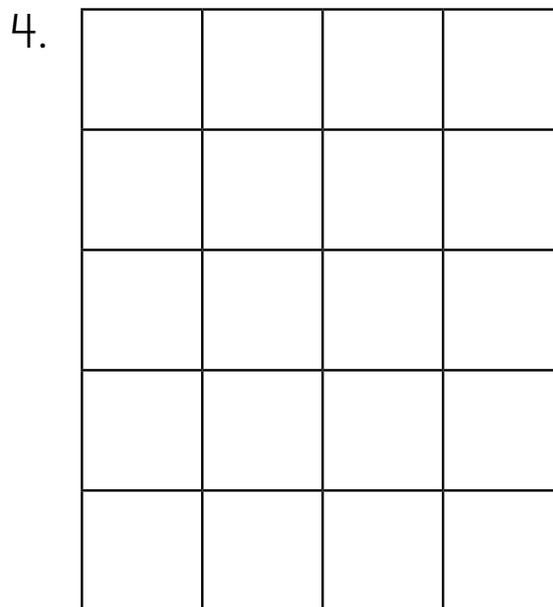


la mitad de 16 = \_\_\_\_\_

Escribe una X en un cuarto de los cuadrados de cada rectángulo. Luego escribe el número que falta.



un cuarto de 8 = \_\_\_\_\_



un cuarto de 20 = \_\_\_\_\_

# Fracciones de bayas

Actividad para 1 persona

## Materiales

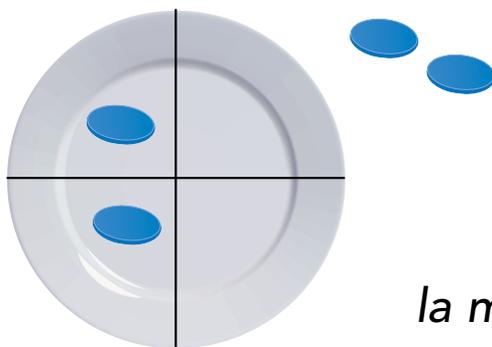


Fichas transparentes



## Qué hacer

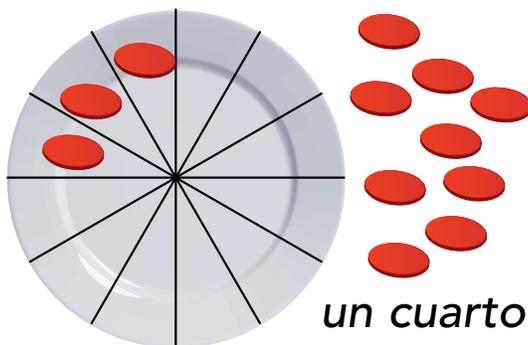
1. Imagina que las  y las  son bayas. Toma 4 . Pon la mitad de ellas sobre el siguiente plato. ¿Cuántas bayas están sobre el plato?



*la mitad de  $4 = 2$*

## Muestra tu trabajo

2. Toma 12 . Pon un cuarto de ellas sobre el plato. ¿Cuántas bayas están sobre el plato? Anótalo.



*un cuarto de  $12 = 3$*

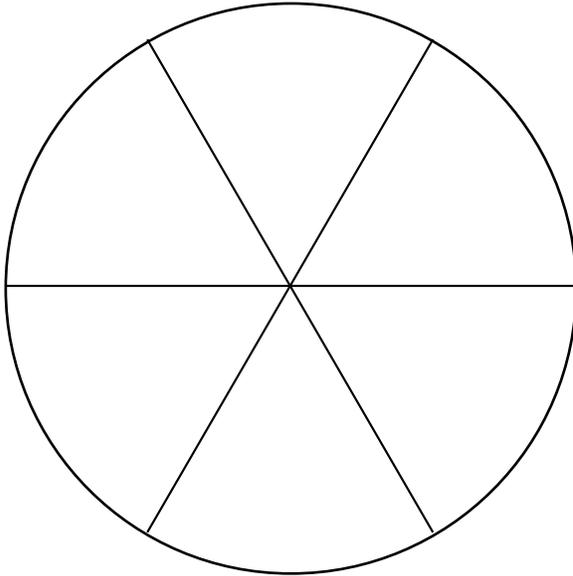


¿Qué significa un cuarto?

# Práctica de la destreza

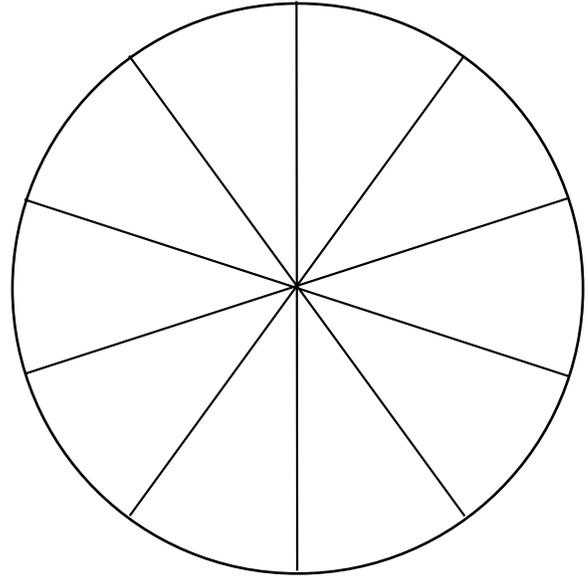
Escribe una X en la mitad de cada círculo.  
Luego escribe el número que falta.

1.



la mitad de 6 = \_\_\_\_\_

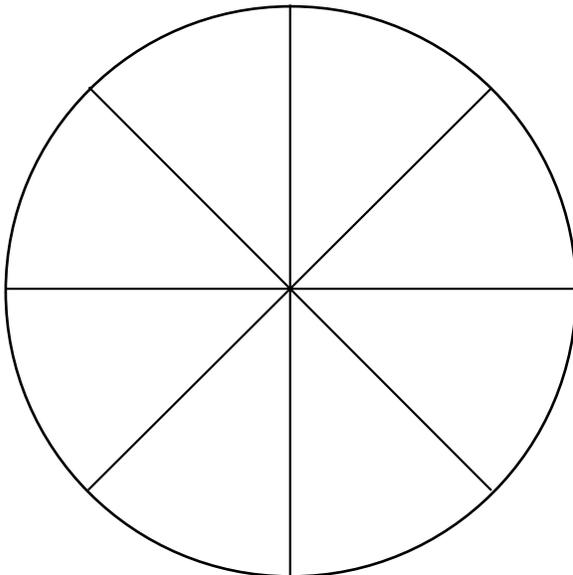
2.



la mitad de 10 = \_\_\_\_\_

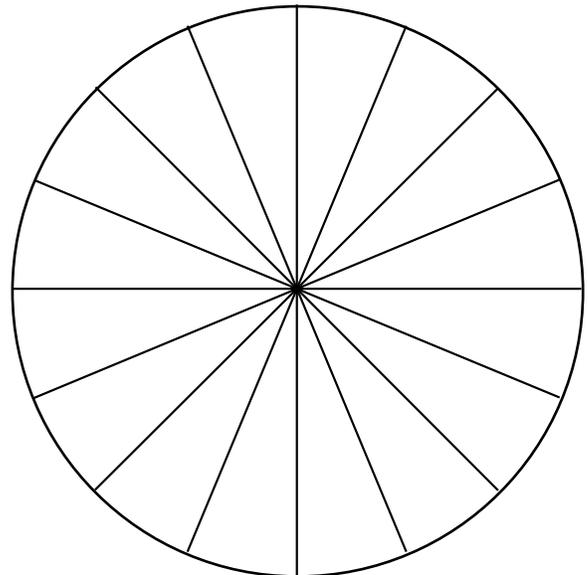
Escribe una X en un cuarto de cada círculo.  
Luego escribe el número que falta.

3.



un cuarto de 8 = \_\_\_\_\_

4.



un cuarto de 16 = \_\_\_\_\_