

Measurement

GUIDED MATH

Developed By Reagan Tunstall

Grade 4

Unit 6



CONTENTS

.....

Problem of the Day	3-6	Lesson 16.....	227-274
Lesson 1 - Pre-Assessment	7	Lesson 17.....	275-322
Lesson 2	8-26	Lesson 18.....	323-324
Lesson 3	27-38	Lesson 19.....	325-336
Lesson 4	39-50	Lesson Assessment	337-338
Lesson 5	51-68		
Lesson 6	69		
Lesson 7	70-85		
Lesson 8	86-97		
Lesson 9	98-109		
Lesson 10.....	110-127		
Lesson 11.....	128		
Lesson 12.....	129-153		
Lesson 13.....	154-177		
Lesson 14.....	178		
Lesson 15.....	179-226		

PLEASE NOTE: Page references are for PDF pages and not the page numbers shown on black line master pages.

This Spanish Supplement includes all student materials that require translation. This PDF is to be used in conjunction with the English version of this Guided Math unit.

When printing, use the “actual size” option; do not use the “fit to page” option.

Guided Math, By Reagan Tunstall: Measurement, Grade 4, Unit 6 Spanish Supplement
91146SP



500 Greenvew Court • Vernon Hills, Illinois 60061-1862 • 800.445.5985 • hand2mind.com

© 2015 Reagan Tunstall
Published by hand2mind, Inc.
All rights reserved.

Permission is granted for limited reproduction of the pages contained in this PDF, for classroom use and not for resale.

Problema del día

Lección 1

Escribe la siguiente fracción en la mínima expresión.

$$\frac{7}{14}$$

Lección 2

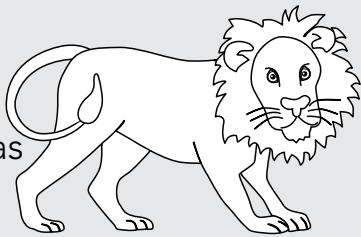
¿Cuál unidad de peso usarías para describir el peso de un auto?

- A. onza
- B. libra
- C. tonelada

Lección 3

Determina la unidad de medida adecuada para la longitud del león.

- A. 5 pies
- B. 5 pulgadas
- C. 5 millas
- D. 5 yardas



Lección 4

Completa las siguientes conversiones.

$$2 \text{ ft} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ in}$$

$$4 \text{ yd} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ft}$$

$$5 \text{ yd} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ in}$$

Lección 5

Determina la unidad de medida adecuada para la capacidad del frasco.

- A. 5 galones
- B. 2 tazas
- C. 5 pintas
- D. 2 cuartos



Problema del día

Lección 6

Completa las siguientes conversiones.

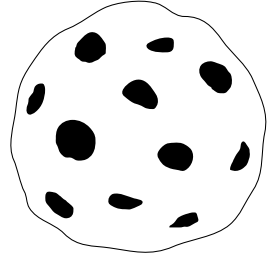
1 gal = _____ tazas

4 qt = _____ pt

8 tazas = _____ qt

Lección 9

Determina la unidad de medida adecuada.

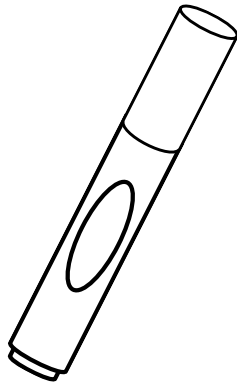


- A. 10 milímetros
- B. 10 metros
- C. 10 centímetros
- D. 10 kilómetros

Lección 7

Determina la unidad de medida adecuada para el peso del marcador.

- A. 3 toneladas
- B. 3 onzas
- C. 6 libras
- D. tonelada



Lección 10

Completa las siguientes conversiones.

2 cm = _____ mm

5 m = _____ cm

2 km = _____ m

Lección 8

Completa las siguientes conversiones.

5 lb = _____ oz

3 t = _____ lb

32 oz = _____ lb

Problema del día

Lección 11

Determina la unidad de medida adecuada para la capacidad de la regadera.

- A. 10
- B. 10
- C. 2
- D. 2



Lección 12

Completa las siguientes conversiones.

$$1 \text{ L} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mL}$$

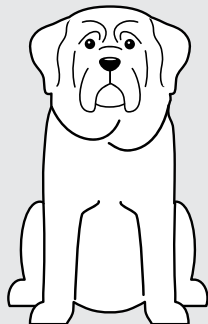
$$4,000 \text{ mL} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ L}$$

$$8 \text{ L} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mL}$$

Lección 13

Determina la unidad de medida adecuada para la masa del perro.

- A. 50 kilogramos
- B. 50 gramos
- C. 10 miligramos
- D. 10 gramos



Lección 14

Completa las siguientes conversiones.

$$2 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$$

$$5,000 \text{ mg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$$

$$6,000 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg}$$

Lección 15

Walton pasó 3 horas y 45 minutos trabajando como voluntario en su escuela. Si Walton terminó su trabajo a las 4:05 p. m., ¿a qué hora empezó a trabajar?

Respuesta: _____

Problema del día

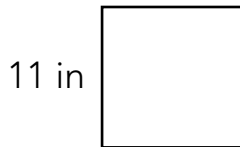
Lección 16

Doug salió de compras a las 9:45 a. m. Pasó 1 hora y 35 minutos buscando un par de zapatos nuevos. ¿A qué hora terminó Doug de buscar los zapatos?

Respuesta: _____

Lección 17

Halla el área y el perímetro de la siguiente figura.



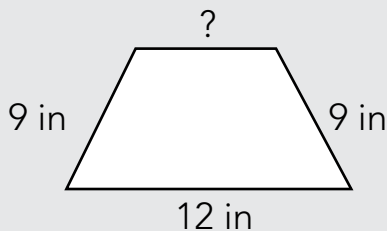
Perímetro: _____

Área: _____

Lección 18

Halla la longitud de lado que falta en la siguiente figura.

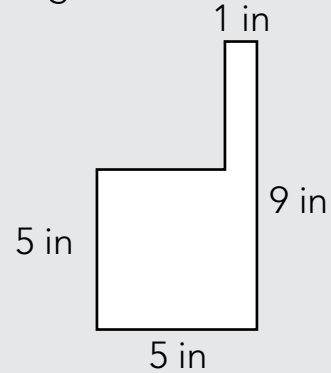
Perímetro = 37 in



Respuesta: _____

Lección 19

Halla el área y el perímetro de la siguiente figura.

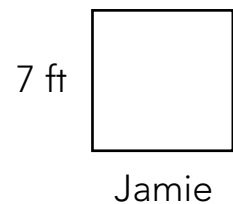
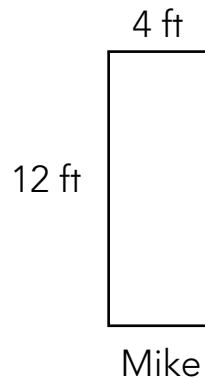


Perímetro: _____

Área: _____

Lección 20

Mike y Jamie dibujaron los planos de su jardín. ¿Quién tendrá un jardín con un área mayor? ¿Cuánto más grande será el área?

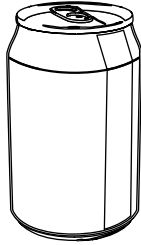


Respuesta: _____

Preevaluación

Lee las siguientes preguntas y resuelve los problemas.

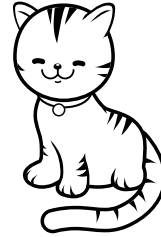
1. Identifica la unidad de medida más adecuada para el siguiente objeto.



capacidad de una lata de gaseosa

- A. galones
- B. tazas
- C. pies
- D. kilogramos

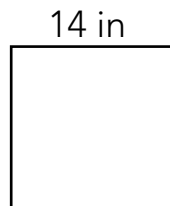
2. Identifica la unidad de medida más adecuada para el siguiente objeto.



peso de un gato

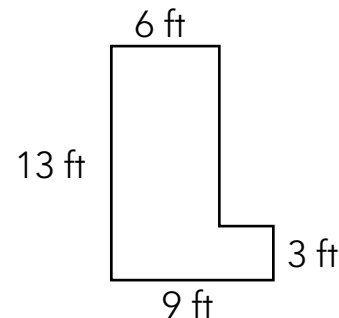
- A. toneladas
- B. onzas líquidas
- C. libras
- D. metros

3. Halla el perímetro de la siguiente figura.



- A. 42 pulgadas
- B. 56 pulgadas
- C. 168 pulgadas
- D. 196 pulgadas

4. Halla el área de la siguiente figura.



- A. 27 ft^2
- B. 78 ft^2
- C. 87 ft^2
- D. 93 ft^2

Resuelve el siguiente problema.

5. Tabitha tiene clase de danzas todos los jueves de 7:05 p. m. a 8:45 p. m. ¿Cuánto tiempo pasa Tabitha en clase de danzas todos los jueves?
- A. 2 horas y 5 minutos
 - B. 1 hora y 50 minutos
 - C. 1 hora y 45 minutos
 - D. 1 hora y 40 minutos

Medidas

Longitud	Sistema inglés 1 milla (mi) = 1,760 yardas (yd) 1 yarda (yd) = 3 pies (ft) 1 pie (ft) = 12 pulgadas (in) Sistema métrico 1 kilómetro (km) = 1,000 metros (m) 1 metro (m) = 100 centímetros (cm) 1 centímetro (cm) = 10 milímetros (mm)
Capacidad	Sistema inglés 1 gallón (gal) = 4 cuartos (qt) 1 cuarto (qt) = 2 pintas (pt) 1 pinta (pt) = 2 tazas 1 taza = 8 onzas líquidas (fl oz) Sistema métrico 1 litro (L) = 1,000 mililitros (mL)
Peso y masa	Sistema inglés 1 tonelada (t) = 2,000 libras (lb) 1 libra (lb) = 16 onzas (oz) Sistema métrico 1 kilogramo (kg) = 1,000 gramos (g) 1 gramo (g) = 1,000 miligramos (mg)
Tiempo	1 año = 12 meses 1 año = 52 semanas 1 semana = 7 días 1 día = 24 horas 1 hora = 60 minutos 1 minuto = 60 segundos

Pulgadas	Pies	Yardas

Pulgadas	Pies	Yardas

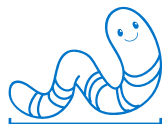
Pulgadas	Pies	Yardas

Pulgadas	Pies	Yardas

Pulgadas	Pies	Yardas

Pulgadas	Pies	Yardas

Examina cada objeto y determina la medida del sistema inglés que le corresponde.



gusano

- A.** 3 pies
- B.** 3 yardas
- C.** 3 pulgadas
- D.** 3 millas



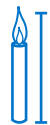
pelota de tenis

- A.** 6 yardas
- B.** 6 pulgadas
- C.** 2 pulgadas
- D.** 2 yardas



manzana

- A.** 3 pulgadas
- B.** 10 pulgadas
- C.** 10 pies
- D.** 3 pies



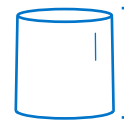
vela

- A.** 10 pies
- B.** 6 pulgadas
- C.** 6 pies
- D.** 10 pulgadas



paleta de helado

- A.** 2 pies
- B.** 10 pulgadas
- C.** 10 pies
- D.** 2 pulgadas



malvavisco

- A.** 2 pulgadas
- B.** 12 pulgadas
- C.** 2 yardas
- D.** 12 yardas

Examina cada objeto y determina la medida del sistema inglés que le corresponde.



gusano

- A.** 3 pies
- B.** 3 yardas
- C.** 3 pulgadas
- D.** 3 millas



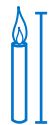
pelota de tenis

- A.** 6 yardas
- B.** 6 pulgadas
- C.** 2 pulgadas
- D.** 2 yardas



manzana

- A.** 3 pulgadas
- B.** 10 pulgadas
- C.** 10 pies
- D.** 3 pies



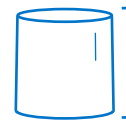
vela

- A.** 10 pies
- B.** 6 pulgadas
- C.** 6 pies
- D.** 10 pulgadas



paleta de helado

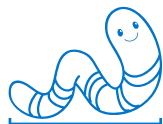
- A.** 2 pies
- B.** 10 pulgadas
- C.** 10 pies
- D.** 2 pulgadas



malvavisco

- A.** 2 pulgadas
- B.** 12 pulgadas
- C.** 2 yardas
- D.** 12 yardas

Examina cada objeto y determina la medida del sistema inglés que le corresponde.



gusano

- A.** 3 pies
- B.** 3 yardas
- C.** 3 pulgadas
- D.** 3 millas



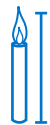
pelota de tenis

- A.** 6 yardas
- B.** 6 pulgadas
- C.** 2 pulgadas
- D.** 2 yardas



manzana

- A.** 3 pulgadas
- B.** 10 pulgadas
- C.** 10 pies
- D.** 3 pies



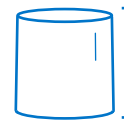
vela

- A.** 10 pies
- B.** 6 pulgadas
- C.** 6 pies
- D.** 10 pulgadas



paleta de helado

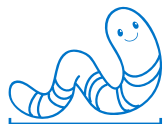
- A.** 2 pies
- B.** 10 pulgadas
- C.** 10 pies
- D.** 2 pulgadas



malvavisco

- A.** 2 pulgadas
- B.** 12 pulgadas
- C.** 2 yardas
- D.** 12 yardas

Examina cada objeto y determina la medida del sistema inglés que le corresponde.



gusano

- A.** 3 pies
- B.** 3 yardas
- C.** 3 pulgadas
- D.** 3 millas



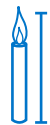
pelota de tenis

- A.** 6 yardas
- B.** 6 pulgadas
- C.** 2 pulgadas
- D.** 2 yardas



manzana

- A.** 3 pulgadas
- B.** 10 pulgadas
- C.** 10 pies
- D.** 3 pies



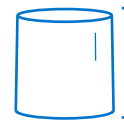
vela

- A.** 10 pies
- B.** 6 pulgadas
- C.** 6 pies
- D.** 10 pulgadas



paleta de helado

- A.** 2 pies
- B.** 10 pulgadas
- C.** 10 pies
- D.** 2 pulgadas



malvavisco

- A.** 2 pulgadas
- B.** 12 pulgadas
- C.** 2 yardas
- D.** 12 yardas

Examina cada objeto y determina la medida del sistema inglés que le corresponde.



gusano

- A.** 3 pies
- B.** 3 yardas
- C.** 3 pulgadas
- D.** 3 millas



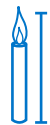
pelota de tenis

- A.** 6 yardas
- B.** 6 pulgadas
- C.** 2 pulgadas
- D.** 2 yardas



manzana

- A.** 3 pulgadas
- B.** 10 pulgadas
- C.** 10 pies
- D.** 3 pies



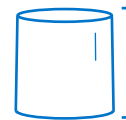
vela

- A.** 10 pies
- B.** 6 pulgadas
- C.** 6 pies
- D.** 10 pulgadas



paleta de helado

- A.** 2 pies
- B.** 10 pulgadas
- C.** 10 pies
- D.** 2 pulgadas



malvavisco

- A.** 2 pulgadas
- B.** 12 pulgadas
- C.** 2 yardas
- D.** 12 yardas

Examina cada objeto y determina la medida del sistema inglés que le corresponde.



gusano

- A.** 3 pies
- B.** 3 yardas
- C.** 3 pulgadas
- D.** 3 millas



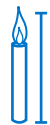
pelota de tenis

- A.** 6 yardas
- B.** 6 pulgadas
- C.** 2 pulgadas
- D.** 2 yardas



manzana

- A.** 3 pulgadas
- B.** 10 pulgadas
- C.** 10 pies
- D.** 3 pies



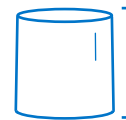
vela

- A.** 10 pies
- B.** 6 pulgadas
- C.** 6 pies
- D.** 10 pulgadas



paleta de helado

- A.** 2 pies
- B.** 10 pulgadas
- C.** 10 pies
- D.** 2 pulgadas



malvavisco

- A.** 2 pulgadas
- B.** 12 pulgadas
- C.** 2 yardas
- D.** 12 yardas

Convierte las siguientes medidas de longitud del sistema inglés.

$$3 \text{ ft} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ in}$$

$$2 \text{ mi} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ yd}$$

$$5 \text{ yd} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ft}$$

$$24 \text{ in} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ft}$$

$$6 \text{ ft} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ yd}$$

$$4 \text{ mi} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ yd}$$

$$48 \text{ in} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ft}$$

$$9 \text{ ft} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ yd}$$

Convierte las siguientes medidas de longitud del sistema inglés.

$$3 \text{ ft} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ in}$$

$$2 \text{ mi} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ yd}$$

$$5 \text{ yd} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ft}$$

$$24 \text{ in} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ft}$$

$$6 \text{ ft} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ yd}$$

$$4 \text{ mi} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ yd}$$

$$48 \text{ in} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ft}$$

$$9 \text{ ft} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ yd}$$

Convierte las siguientes medidas de longitud del sistema inglés.

$$3 \text{ ft} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ in}$$

$$2 \text{ mi} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ yd}$$

$$5 \text{ yd} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ft}$$

$$24 \text{ in} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ft}$$

$$6 \text{ ft} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ yd}$$

$$4 \text{ mi} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ yd}$$

$$48 \text{ in} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ft}$$

$$9 \text{ ft} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ yd}$$

Convierte las siguientes medidas de longitud del sistema inglés.

$$3 \text{ ft} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ in}$$

$$2 \text{ mi} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ yd}$$

$$5 \text{ yd} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ft}$$

$$24 \text{ in} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ft}$$

$$6 \text{ ft} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ yd}$$

$$4 \text{ mi} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ yd}$$

$$48 \text{ in} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ft}$$

$$9 \text{ ft} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ yd}$$

Convierte las siguientes medidas de longitud del sistema inglés.

$$3 \text{ ft} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ in}$$

$$2 \text{ mi} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ yd}$$

$$5 \text{ yd} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ft}$$

$$24 \text{ in} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ft}$$

$$6 \text{ ft} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ yd}$$

$$4 \text{ mi} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ yd}$$

$$48 \text{ in} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ft}$$

$$9 \text{ ft} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ yd}$$

Convierte las siguientes medidas de longitud del sistema inglés.

$$3 \text{ ft} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ in}$$

$$2 \text{ mi} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ yd}$$

$$5 \text{ yd} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ft}$$

$$24 \text{ in} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ft}$$

$$6 \text{ ft} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ yd}$$

$$4 \text{ mi} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ yd}$$

$$48 \text{ in} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ft}$$

$$9 \text{ ft} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ yd}$$

Examina cada objeto y determina la medida del sistema inglés que le corresponde.



taza de medir

- A.** 1 taza
- B.** 1 onza líquida
- C.** 1 galón
- D.** 1 cuarto



piscina inflable

- A.** 15 pintas
- B.** 15 cuartos
- C.** 15 onzas líquidas
- D.** 15 galones



botella de salsa barbacoa

- A.** 2 galones
- B.** 1 pinta
- C.** 6 tazas
- D.** 2 cuartos



jarra de leche

- A.** 1 taza
- B.** 1 pinta
- C.** 1 galón
- D.** 1 cuarto



pecera

- A.** 1 pinta
- B.** 10 cuartos
- C.** 2 tazas
- D.** 6 pintas



frasco de pegamento

- A.** 1 galón
- B.** 2 pintas
- C.** 2 cuartos
- D.** 12 onzas líquidas

Examina cada objeto y determina la medida del sistema inglés que le corresponde.



taza de medir

- A.** 1 taza
- B.** 1 onza líquida
- C.** 1 galón
- D.** 1 cuarto



piscina inflable

- A.** 15 pintas
- B.** 15 cuartos
- C.** 15 onzas líquidas
- D.** 15 galones



botella de salsa barbacoa

- A.** 2 galones
- B.** 1 pinta
- C.** 6 tazas
- D.** 2 cuartos



jarra de leche

- A.** 1 taza
- B.** 1 pinta
- C.** 1 galón
- D.** 1 cuarto



pecera

- A.** 1 pinta
- B.** 10 cuartos
- C.** 2 tazas
- D.** 6 pintas



frasco de pegamento

- A.** 1 galón
- B.** 2 pintas
- C.** 2 cuartos
- D.** 12 onzas líquidas

Examina cada objeto y determina la medida del sistema inglés que le corresponde.



taza de medir

- A.** 1 taza
- B.** 1 onza líquida
- C.** 1 galón
- D.** 1 cuarto



piscina inflable

- A.** 15 pintas
- B.** 15 cuartos
- C.** 15 onzas líquidas
- D.** 15 galones



botella de salsa barbacoa

- A.** 2 galones
- B.** 1 pinta
- C.** 6 tazas
- D.** 2 cuartos



jarra de leche

- A.** 1 taza
- B.** 1 pinta
- C.** 1 galón
- D.** 1 cuarto



pecera

- A.** 1 pinta
- B.** 10 cuartos
- C.** 2 tazas
- D.** 6 pintas



frasco de pegamento

- A.** 1 galón
- B.** 2 pintas
- C.** 2 cuartos
- D.** 12 onzas líquidas

Examina cada objeto y determina la medida del sistema inglés que le corresponde.



taza de medir

- A.** 1 taza
- B.** 1 onza líquida
- C.** 1 galón
- D.** 1 cuarto



piscina inflable

- A.** 15 pintas
- B.** 15 cuartos
- C.** 15 onzas líquidas
- D.** 15 galones



botella de salsa barbacoa

- A.** 2 galones
- B.** 1 pinta
- C.** 6 tazas
- D.** 2 cuartos



jarra de leche

- A.** 1 taza
- B.** 1 pinta
- C.** 1 galón
- D.** 1 cuarto



pecera

- A.** 1 pinta
- B.** 10 cuartos
- C.** 2 tazas
- D.** 6 pintas



frasco de pegamento

- A.** 1 galón
- B.** 2 pintas
- C.** 2 cuartos
- D.** 12 onzas líquidas

Examina cada objeto y determina la medida del sistema inglés que le corresponde.



taza de medir

- A.** 1 taza
- B.** 1 onza líquida
- C.** 1 galón
- D.** 1 cuarto



piscina inflable

- A.** 15 pintas
- B.** 15 cuartos
- C.** 15 onzas líquidas
- D.** 15 galones



botella de salsa barbacoa

- A.** 2 galones
- B.** 1 pinta
- C.** 6 tazas
- D.** 2 cuartos



jarra de leche

- A.** 1 taza
- B.** 1 pinta
- C.** 1 galón
- D.** 1 cuarto



pecera

- A.** 1 pinta
- B.** 10 cuartos
- C.** 2 tazas
- D.** 6 pintas



frasco de pegamento

- A.** 1 galón
- B.** 2 pintas
- C.** 2 cuartos
- D.** 12 onzas líquidas

Examina cada objeto y determina la medida del sistema inglés que le corresponde.



taza de medir

- A.** 1 taza
- B.** 1 onza líquida
- C.** 1 galón
- D.** 1 cuarto



piscina inflable

- A.** 15 pintas
- B.** 15 cuartos
- C.** 15 onzas líquidas
- D.** 15 galones



botella de salsa barbacoa

- A.** 2 galones
- B.** 1 pinta
- C.** 6 tazas
- D.** 2 cuartos



jarra de leche

- A.** 1 taza
- B.** 1 pinta
- C.** 1 galón
- D.** 1 cuarto



pecera

- A.** 1 pinta
- B.** 10 cuartos
- C.** 2 tazas
- D.** 6 pintas



frasco de pegamento

- A.** 1 galón
- B.** 2 pintas
- C.** 2 cuartos
- D.** 12 onzas líquidas

Convierte las siguientes medidas de capacidad del sistema inglés.

$$4 \text{ pt} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ qt}$$

$$16 \text{ fl oz} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ tazas}$$

$$1 \text{ gal} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ tazas}$$

$$5 \text{ gal} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ qt}$$

$$10 \text{ qt} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ pt}$$

$$4 \text{ tazas} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ pt}$$

$$6 \text{ qt} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ tazas}$$

$$3 \text{ gal} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ pt}$$

Convierte las siguientes medidas de capacidad del sistema inglés.

$$4 \text{ pt} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ qt}$$

$$16 \text{ fl oz} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ tazas}$$

$$1 \text{ gal} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ tazas}$$

$$5 \text{ gal} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ qt}$$

$$10 \text{ qt} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ pt}$$

$$4 \text{ tazas} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ pt}$$

$$6 \text{ qt} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ tazas}$$

$$3 \text{ gal} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ pt}$$

Convierte las siguientes medidas de capacidad del sistema inglés.

$$4 \text{ pt} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ qt}$$

$$16 \text{ fl oz} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ tazas}$$

$$1 \text{ gal} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ tazas}$$

$$5 \text{ gal} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ qt}$$

$$10 \text{ qt} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ pt}$$

$$4 \text{ tazas} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ pt}$$

$$6 \text{ qt} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ tazas}$$

$$3 \text{ gal} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ pt}$$

Convierte las siguientes medidas de capacidad del sistema inglés.

$$4 \text{ pt} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ qt}$$

$$16 \text{ fl oz} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ tazas}$$

$$1 \text{ gal} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ tazas}$$

$$5 \text{ gal} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ qt}$$

$$10 \text{ qt} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ pt}$$

$$4 \text{ tazas} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ pt}$$

$$6 \text{ qt} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ tazas}$$

$$3 \text{ gal} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ pt}$$

Convierte las siguientes medidas de capacidad del sistema inglés.

$$4 \text{ pt} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ qt}$$

$$16 \text{ fl oz} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ tazas}$$

$$1 \text{ gal} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ tazas}$$

$$5 \text{ gal} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ qt}$$

$$10 \text{ qt} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ pt}$$

$$4 \text{ tazas} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ pt}$$

$$6 \text{ qt} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ tazas}$$

$$3 \text{ gal} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ pt}$$

Convierte las siguientes medidas de capacidad del sistema inglés.

$$4 \text{ pt} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ qt}$$

$$16 \text{ fl oz} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ tazas}$$

$$1 \text{ gal} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ tazas}$$

$$5 \text{ gal} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ qt}$$

$$10 \text{ qt} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ pt}$$

$$4 \text{ tazas} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ pt}$$

$$6 \text{ qt} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ tazas}$$

$$3 \text{ gal} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ pt}$$

Examina cada objeto y determina la medida del sistema inglés que le corresponde.



elefante

- A.** 2 toneladas
- B.** 200 libras
- C.** 2,000 onzas
- D.** 20 libras



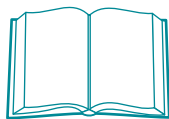
cesta de picnic

- A.** 3 libras
- B.** 1 tonelada
- C.** 8 onzas
- D.** 3 toneladas



vagón de tren

- A.** 4 toneladas
- B.** 10 libras
- C.** 4 onzas
- D.** 400 libras



libro

- A.** 1 libra
- B.** 1 onza
- C.** 1 tonelada
- D.** 5 onzas



varias palomitas de maíz

- A.** 2 onzas
- B.** 2 toneladas
- C.** 20 libras
- D.** 2 libras



videocámara

- A.** 6 toneladas
- B.** 6 libras
- C.** 6 onzas
- D.** 1 libra

Examina cada objeto y determina la medida del sistema inglés que le corresponde.



elefante

- A.** 2 toneladas
- B.** 200 libras
- C.** 2,000 onzas
- D.** 20 libras



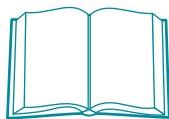
cesta de picnic

- A.** 3 libras
- B.** 1 tonelada
- C.** 8 onzas
- D.** 3 toneladas



vagón de tren

- A.** 4 toneladas
- B.** 10 libras
- C.** 4 onzas
- D.** 400 libras



libro

- A.** 1 libra
- B.** 1 onza
- C.** 1 tonelada
- D.** 5 onzas



varias palomitas de maíz

- A.** 2 onzas
- B.** 2 toneladas
- C.** 20 libras
- D.** 2 libras



videocámara

- A.** 6 toneladas
- B.** 6 libras
- C.** 6 onzas
- D.** 1 libra

Examina cada objeto y determina la medida del sistema inglés que le corresponde.



elefante

- A.** 2 toneladas
- B.** 200 libras
- C.** 2,000 onzas
- D.** 20 libras



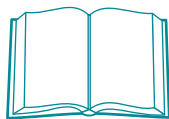
cesta de picnic

- A.** 3 libras
- B.** 1 tonelada
- C.** 8 onzas
- D.** 3 toneladas



vagón de tren

- A.** 4 toneladas
- B.** 10 libras
- C.** 4 onzas
- D.** 400 libras



libro

- A.** 1 libra
- B.** 1 onza
- C.** 1 tonelada
- D.** 5 onzas



varias palomitas de maíz

- A.** 2 onzas
- B.** 2 toneladas
- C.** 20 libras
- D.** 2 libras



videocámara

- A.** 6 toneladas
- B.** 6 libras
- C.** 6 onzas
- D.** 1 libra

Examina cada objeto y determina la medida del sistema inglés que le corresponde.



elefante

- A.** 2 toneladas
- B.** 200 libras
- C.** 2,000 onzas
- D.** 20 libras



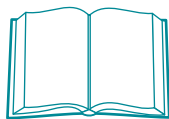
cesta de picnic

- A.** 3 libras
- B.** 1 tonelada
- C.** 8 onzas
- D.** 3 toneladas



vagón de tren

- A.** 4 toneladas
- B.** 10 libras
- C.** 4 onzas
- D.** 400 libras



libro

- A.** 1 libra
- B.** 1 onza
- C.** 1 tonelada
- D.** 5 onzas



varias palomitas de maíz

- A.** 2 onzas
- B.** 2 toneladas
- C.** 20 libras
- D.** 2 libras



videocámara

- A.** 6 toneladas
- B.** 6 libras
- C.** 6 onzas
- D.** 1 libra

Examina cada objeto y determina la medida del sistema inglés que le corresponde.



elefante

- A.** 2 toneladas
- B.** 200 libras
- C.** 2,000 onzas
- D.** 20 libras



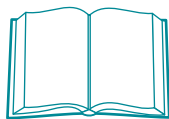
cesta de picnic

- A.** 3 libras
- B.** 1 tonelada
- C.** 8 onzas
- D.** 3 toneladas



vagón de tren

- A.** 4 toneladas
- B.** 10 libras
- C.** 4 onzas
- D.** 400 libras



libro

- A.** 1 libra
- B.** 1 onza
- C.** 1 tonelada
- D.** 5 onzas



varias palomitas de maíz

- A.** 2 onzas
- B.** 2 toneladas
- C.** 20 libras
- D.** 2 libras



videocámara

- A.** 6 toneladas
- B.** 6 libras
- C.** 6 onzas
- D.** 1 libra

Examina cada objeto y determina la medida del sistema inglés que le corresponde.



elefante

- A.** 2 toneladas
- B.** 200 libras
- C.** 2,000 onzas
- D.** 20 libras



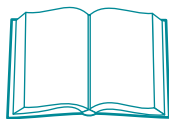
cesta de picnic

- A.** 3 libras
- B.** 1 tonelada
- C.** 8 onzas
- D.** 3 toneladas



vagón de tren

- A.** 4 toneladas
- B.** 10 libras
- C.** 4 onzas
- D.** 400 libras



libro

- A.** 1 libra
- B.** 1 onza
- C.** 1 tonelada
- D.** 5 onzas



varias palomitas de maíz

- A.** 2 onzas
- B.** 2 toneladas
- C.** 20 libras
- D.** 2 libras



videocámara

- A.** 6 toneladas
- B.** 6 libras
- C.** 6 onzas
- D.** 1 libra

Convierte las siguientes medidas de peso del sistema inglés.

$$4 \text{ lb} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ oz}$$

$$32 \text{ oz} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lb}$$

$$16 \text{ oz} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lb}$$

$$5 \text{ t} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lb}$$

$$2 \text{ t} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lb}$$

$$6 \text{ lb} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ oz}$$

$$8,000 \text{ lb} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ t}$$

$$10,000 \text{ t} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lb}$$

Convierte las siguientes medidas de peso del sistema inglés.

$$4 \text{ lb} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ oz}$$

$$32 \text{ oz} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lb}$$

$$16 \text{ oz} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lb}$$

$$5 \text{ t} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lb}$$

$$2 \text{ t} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lb}$$

$$6 \text{ lb} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ oz}$$

$$8,000 \text{ lb} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ t}$$

$$10,000 \text{ t} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lb}$$

Convierte las siguientes medidas de peso del sistema inglés.

$$4 \text{ lb} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ oz}$$

$$32 \text{ oz} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lb}$$

$$16 \text{ oz} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lb}$$

$$5 \text{ t} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lb}$$

$$2 \text{ t} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lb}$$

$$6 \text{ lb} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ oz}$$

$$8,000 \text{ lb} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ t}$$

$$10,000 \text{ t} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lb}$$

Convierte las siguientes medidas de peso del sistema inglés.

$$4 \text{ lb} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ oz}$$

$$32 \text{ oz} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lb}$$

$$16 \text{ oz} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lb}$$

$$5 \text{ t} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lb}$$

$$2 \text{ t} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lb}$$

$$6 \text{ lb} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ oz}$$

$$8,000 \text{ lb} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ t}$$

$$10,000 \text{ t} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lb}$$

Convierte las siguientes medidas de peso del sistema inglés.

$$4 \text{ lb} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ oz}$$

$$32 \text{ oz} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lb}$$

$$16 \text{ oz} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lb}$$

$$5 \text{ t} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lb}$$

$$2 \text{ t} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lb}$$

$$6 \text{ lb} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ oz}$$

$$8,000 \text{ lb} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ t}$$

$$10,000 \text{ t} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lb}$$

Convierte las siguientes medidas de peso del sistema inglés.

$$4 \text{ lb} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ oz}$$

$$32 \text{ oz} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lb}$$

$$16 \text{ oz} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lb}$$

$$5 \text{ t} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lb}$$

$$2 \text{ t} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lb}$$

$$6 \text{ lb} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ oz}$$

$$8,000 \text{ lb} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ t}$$

$$10,000 \text{ t} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lb}$$

Usa la Tabla de valores de entrada y salida para completar la conversión.

Valor de entrada	Valor de salida
1 ft	= 12 in
4 ft	= _____ in

Valor de entrada	Valor de salida
1 qt	= 4 taza
8 qt	= _____ taza

Valor de entrada	Valor de salida
1 lb	= 16 oz
6 lb	= _____ oz

Valor de entrada	Valor de salida
1 yd	= 3 ft
12 yd	= _____ ft

Valor de entrada	Valor de salida
4 qt	= 1 gal
16 qt	= _____ gal

Valor de entrada	Valor de salida
1 t	= 2,000 lb
_____ t	= 10,000 lb

Usa la Tabla de valores de entrada y salida para completar la conversión.

Valor de entrada	Valor de salida
16 c	= 1 gal
64 c	= _____ gal

Valor de entrada	Valor de salida
1 yd	= 36 in
7 yds	= _____ in

Valor de entrada	Valor de salida
1 lb	= 16 oz
_____ lb	= 80 oz

Valor de entrada	Valor de salida
1 mi	= 1,760 yd
8 mi	= _____ yd

Valor de entrada	Valor de salida
8 pt	= 16 oz
_____ pt	= 48 oz

Valor de entrada	Valor de salida
1 t	= 2,000 lb
3 t	= _____ lb

Usa la Tabla de valores de entrada y salida para completar la conversión.

Valor de entrada	Valor de salida
36 in =	1 yd
_____ in =	8 yd

Valor de entrada	Valor de salida
1 gal =	16 taza
_____ gal =	96 taza

Valor de entrada	Valor de salida
1 mi =	5,280 ft
6 mi =	_____ ft

Usa la Tabla de valores de entrada y salida para completar la conversión.

Valor de entrada	Valor de salida
1 ft	= 12 in
4 ft	= _____ in

Valor de entrada	Valor de salida
1 qt	= 4 taza
8 qt	= _____ taza

Valor de entrada	Valor de salida
1 lb	= 16 oz
6 lb	= _____ oz

Valor de entrada	Valor de salida
1 yd	= 3 ft
12 yd	= _____ ft

Valor de entrada	Valor de salida
4 qt	= 1 gal
16 qt	= _____ gal

Valor de entrada	Valor de salida
1 t	= 2,000 lb
_____ t	= 10,000 lb

Usa la Tabla de valores de entrada y salida para completar la conversión.

Valor de entrada	Valor de salida
16 c	= 1 gal
64 c	= _____ gal

Valor de entrada	Valor de salida
1 yd	= 36 in
7 yds	= _____ in

Valor de entrada	Valor de salida
1 lb	= 16 oz
_____ lb	= 80 oz

Valor de entrada	Valor de salida
1 mi	= 1,760 yd
8 mi	= _____ yd

Valor de entrada	Valor de salida
8 pt	= 16 oz
_____ pt	= 48 oz

Valor de entrada	Valor de salida
1 t	= 2,000 lb
3 t	= _____ lb

Usa la Tabla de valores de entrada y salida para completar la conversión.

Valor de entrada	Valor de salida
36 in =	1 yd
_____ in =	8 yd

Valor de entrada	Valor de salida
1 gal =	16 taza
_____ gal =	96 taza

Valor de entrada	Valor de salida
1 mi =	5,280 ft
6 mi =	_____ ft

Usa la Tabla de valores de entrada y salida para completar la conversión.

Valor de entrada	Valor de salida
1 ft	= 12 in
4 ft	= _____ in

Valor de entrada	Valor de salida
1 qt	= 4 taza
8 qt	= _____ taza

Valor de entrada	Valor de salida
1 lb	= 16 oz
6 lb	= _____ oz

Valor de entrada	Valor de salida
1 yd	= 3 ft
12 yd	= _____ ft

Valor de entrada	Valor de salida
4 qt	= 1 gal
16 qt	= _____ gal

Valor de entrada	Valor de salida
1 t	= 2,000 lb
_____ t	= 10,000 lb

Usa la Tabla de valores de entrada y salida para completar la conversión.

Valor de entrada	Valor de salida
16 c	= 1 gal
64 c	= _____ gal

Valor de entrada	Valor de salida
1 yd	= 36 in
7 yds	= _____ in

Valor de entrada	Valor de salida
1 lb	= 16 oz
_____ lb	= 80 oz

Valor de entrada	Valor de salida
1 mi	= 1,760 yd
8 mi	= _____ yd

Valor de entrada	Valor de salida
8 pt	= 16 oz
_____ pt	= 48 oz

Valor de entrada	Valor de salida
1 t	= 2,000 lb
3 t	= _____ lb

Usa la Tabla de valores de entrada y salida para completar la conversión.

Valor de entrada	Valor de salida
36 in =	1 yd
_____ in =	8 yd

Valor de entrada	Valor de salida
1 gal =	16 taza
_____ gal =	96 taza

Valor de entrada	Valor de salida
1 mi =	5,280 ft
6 mi =	_____ ft

Usa la Tabla de valores de entrada y salida para completar la conversión.

Valor de entrada	Valor de salida
1 ft	= 12 in
4 ft	= _____ in

Valor de entrada	Valor de salida
1 qt	= 4 taza
8 qt	= _____ taza

Valor de entrada	Valor de salida
1 lb	= 16 oz
6 lb	= _____ oz

Valor de entrada	Valor de salida
1 yd	= 3 ft
12 yd	= _____ ft

Valor de entrada	Valor de salida
4 qt	= 1 gal
16 qt	= _____ gal

Valor de entrada	Valor de salida
1 t	= 2,000 lb
_____ t	= 10,000 lb

Usa la Tabla de valores de entrada y salida para completar la conversión.

Valor de entrada	Valor de salida
16 c	= 1 gal
64 c	= _____ gal

Valor de entrada	Valor de salida
1 yd	= 36 in
7 yds	= _____ in

Valor de entrada	Valor de salida
1 lb	= 16 oz
_____ lb	= 80 oz

Valor de entrada	Valor de salida
1 mi	= 1,760 yd
8 mi	= _____ yd

Valor de entrada	Valor de salida
8 pt	= 16 oz
_____ pt	= 48 oz

Valor de entrada	Valor de salida
1 t	= 2,000 lb
3 t	= _____ lb

Usa la Tabla de valores de entrada y salida para completar la conversión.

Valor de entrada	Valor de salida
36 in =	1 yd
_____ in =	8 yd

Valor de entrada	Valor de salida
1 gal =	16 taza
_____ gal =	96 taza

Valor de entrada	Valor de salida
1 mi =	5,280 ft
6 mi =	_____ ft

Usa la Tabla de valores de entrada y salida para completar la conversión.

Valor de entrada	Valor de salida
1 ft	= 12 in
4 ft	= _____ in

Valor de entrada	Valor de salida
1 qt	= 4 taza
8 qt	= _____ taza

Valor de entrada	Valor de salida
1 lb	= 16 oz
6 lb	= _____ oz

Valor de entrada	Valor de salida
1 yd	= 3 ft
12 yd	= _____ ft

Valor de entrada	Valor de salida
4 qt	= 1 gal
16 qt	= _____ gal

Valor de entrada	Valor de salida
1 t	= 2,000 lb
_____ t	= 10,000 lb

Usa la Tabla de valores de entrada y salida para completar la conversión.

Valor de entrada	Valor de salida
16 c	= 1 gal
64 c	= _____ gal

Valor de entrada	Valor de salida
1 yd	= 36 in
7 yds	= _____ in

Valor de entrada	Valor de salida
1 lb	= 16 oz
_____ lb	= 80 oz

Valor de entrada	Valor de salida
1 mi	= 1,760 yd
8 mi	= _____ yd

Valor de entrada	Valor de salida
8 pt	= 16 oz
_____ pt	= 48 oz

Valor de entrada	Valor de salida
1 t	= 2,000 lb
3 t	= _____ lb

Usa la Tabla de valores de entrada y salida para completar la conversión.

Valor de entrada	Valor de salida
36 in	= 1 yd
_____ in	= 8 yd

Valor de entrada	Valor de salida
1 gal	= 16 taza
_____ gal	= 96 taza

Valor de entrada	Valor de salida
1 mi	= 5,280 ft
6 mi	= _____ ft

Usa la Tabla de valores de entrada y salida para completar la conversión.

Valor de entrada	Valor de salida
1 ft	= 12 in
4 ft	= _____ in

Valor de entrada	Valor de salida
1 qt	= 4 taza
8 qt	= _____ taza

Valor de entrada	Valor de salida
1 lb	= 16 oz
6 lb	= _____ oz

Valor de entrada	Valor de salida
1 yd	= 3 ft
12 yd	= _____ ft

Valor de entrada	Valor de salida
4 qt	= 1 gal
16 qt	= _____ gal

Valor de entrada	Valor de salida
1 t	= 2,000 lb
_____ t	= 10,000 lb

Usa la Tabla de valores de entrada y salida para completar la conversión.

Valor de entrada	Valor de salida
16 c	= 1 gal
64 c	= _____ gal

Valor de entrada	Valor de salida
1 yd	= 36 in
7 yds	= _____ in

Valor de entrada	Valor de salida
1 lb	= 16 oz
_____ lb	= 80 oz

Valor de entrada	Valor de salida
1 mi	= 1,760 yd
8 mi	= _____ yd

Valor de entrada	Valor de salida
8 pt	= 16 oz
_____ pt	= 48 oz

Valor de entrada	Valor de salida
1 t	= 2,000 lb
3 t	= _____ lb

Usa la Tabla de valores de entrada y salida para completar la conversión.

Valor de entrada	Valor de salida
36 in =	1 yd
_____ in =	8 yd

Valor de entrada	Valor de salida
1 gal =	16 taza
_____ gal =	96 taza

Valor de entrada	Valor de salida
1 mi =	5,280 ft
6 mi =	_____ ft

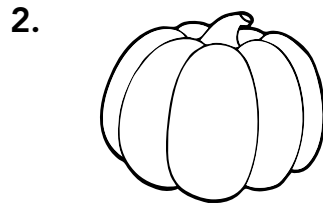
Prueba de medidas del sistema inglés

Examina cada objeto y determina la medida del sistema inglés que le corresponde.



capacidad de una jarra

- A. 2 pintas
- B. 5 cuartos
- C. 1 taza
- D. 3 galones



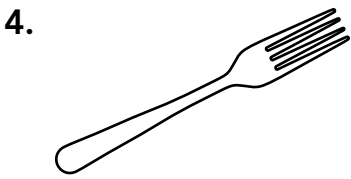
peso de una calabaza

- A. 15 onzas
- B. 15 libras
- C. 5 onzas
- D. 1 tonelada



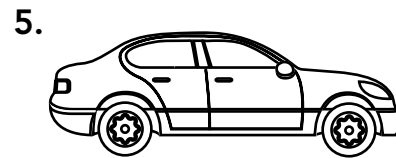
altura de una casa de un piso

- A. 9 pulgadas
- B. 9 millas
- C. 9 yardas
- D. 9 pies



longitud de un tenedor

- A. 1 pulgada
- B. 1 pie
- C. 9 pies
- D. 9 pulgadas



peso de un auto

- A. 2 pulgadas
- B. 12 onzas
- C. 2 toneladas
- D. 12 libras



capacidad de una laguna

- A. 20 galones
- B. 20 pintas
- C. 20 cuartos
- D. 20 onzas líquidas

Usa la tabla de valores de entrada y salida para completar cada conversión.

7.

Valor de entrada	Valor de salida
1 t = 2,000 lb	
8 t = _____ lb	

8.

Valor de entrada	Valor de salida
2 qt = 8 taza	
_____ qt = 32 taza	

9.

Valor de entrada	Valor de salida
3ft = 36 in	
8 ft = _____ in	

10.

Valor de entrada	Valor de salida
5 yd = 15 ft	
_____ yd = 45 ft	

11.

Valor de entrada	Valor de salida
16 oz = 1 lb	
_____ oz = 8 lb	

12.

Valor de entrada	Valor de salida
1 gal = 16 taza	
9 gal = _____ taza	

Búsqueda del tesoro en el sistema métrico

Metros	Centímetros	Milímetros

Búsqueda del tesoro en el sistema métrico

Metros	Centímetros	Milímetros

Búsqueda del tesoro en el sistema métrico

Metros	Centímetros	Milímetros

Búsqueda del tesoro en el sistema métrico

Metros	Centímetros	Milímetros

Examina cada objeto y determina la medida del sistema métrico que le corresponde.



carretera entre dos ciudades

- A.** 3 kilómetros
- B.** 3 centímetros
- C.** 3 milímetros
- D.** 3 metros



lápiz

- A.** 8 metros
- B.** 8 milímetros
- C.** 8 centímetros
- D.** 8 kilómetros



cono

- A.** 1 metro
- B.** 1 centímetro
- C.** 400 metros
- D.** 400 centímetros



abejorro

- A.** 5 milímetros
- B.** 5 centímetros
- C.** 15 kilómetros
- D.** 15 metros



frasco de ketchup

- A.** 150 milímetros
- B.** 1 metro
- C.** 15 kilómetros
- D.** 150 centímetros



gusano

- A.** 2 milímetros
- B.** 2 metros
- C.** 2 centímetros
- D.** 2 kilómetros

Examina cada objeto y determina la medida del sistema métrico que le corresponde.



carretera entre dos ciudades

- A.** 3 kilómetros
- B.** 3 centímetros
- C.** 3 milímetros
- D.** 3 metros



lápiz

- A.** 8 metros
- B.** 8 milímetros
- C.** 8 centímetros
- D.** 8 kilómetros



cono

- A.** 1 metro
- B.** 1 centímetro
- C.** 400 metros
- D.** 400 centímetros



abejorro

- A.** 5 milímetros
- B.** 5 centímetros
- C.** 15 kilómetros
- D.** 15 metros



frasco de ketchup

- A.** 150 milímetros
- B.** 1 metro
- C.** 15 kilómetros
- D.** 150 centímetros



gusano

- A.** 2 milímetros
- B.** 2 metros
- C.** 2 centímetros
- D.** 2 kilómetros

Examina cada objeto y determina la medida del sistema métrico que le corresponde.



carretera entre dos ciudades

- A.** 3 kilómetros
- B.** 3 centímetros
- C.** 3 milímetros
- D.** 3 metros



lápiz

- A.** 8 metros
- B.** 8 milímetros
- C.** 8 centímetros
- D.** 8 kilómetros



cono

- A.** 1 metro
- B.** 1 centímetro
- C.** 400 metros
- D.** 400 centímetros



abejorro

- A.** 5 milímetros
- B.** 5 centímetros
- C.** 15 kilómetros
- D.** 15 metros



frasco de ketchup

- A.** 150 milímetros
- B.** 1 metro
- C.** 15 kilómetros
- D.** 150 centímetros



gusano

- A.** 2 milímetros
- B.** 2 metros
- C.** 2 centímetros
- D.** 2 kilómetros

Examina cada objeto y determina la medida del sistema métrico que le corresponde.



carretera entre dos ciudades

- A.** 3 kilómetros
- B.** 3 centímetros
- C.** 3 milímetros
- D.** 3 metros



lápiz

- A.** 8 metros
- B.** 8 milímetros
- C.** 8 centímetros
- D.** 8 kilómetros



cono

- A.** 1 metro
- B.** 1 centímetro
- C.** 400 metros
- D.** 400 centímetros



abejorro

- A.** 5 milímetros
- B.** 5 centímetros
- C.** 15 kilómetros
- D.** 15 metros



frasco de ketchup

- A.** 150 milímetros
- B.** 1 metro
- C.** 15 kilómetros
- D.** 150 centímetros



gusano

- A.** 2 milímetros
- B.** 2 metros
- C.** 2 centímetros
- D.** 2 kilómetros

Examina cada objeto y determina la medida del sistema métrico que le corresponde.



carretera entre dos ciudades

- A.** 3 kilómetros
- B.** 3 centímetros
- C.** 3 milímetros
- D.** 3 metros



lápiz

- A.** 8 metros
- B.** 8 milímetros
- C.** 8 centímetros
- D.** 8 kilómetros



cono

- A.** 1 metro
- B.** 1 centímetro
- C.** 400 metros
- D.** 400 centímetros



abejorro

- A.** 5 milímetros
- B.** 5 centímetros
- C.** 15 kilómetros
- D.** 15 metros



frasco de ketchup

- A.** 150 milímetros
- B.** 1 metro
- C.** 15 kilómetros
- D.** 150 centímetros



gusano

- A.** 2 milímetros
- B.** 2 metros
- C.** 2 centímetros
- D.** 2 kilómetros

Examina cada objeto y determina la medida del sistema métrico que le corresponde.



carretera entre dos ciudades

- A.** 3 kilómetros
- B.** 3 centímetros
- C.** 3 milímetros
- D.** 3 metros



lápiz

- A.** 8 metros
- B.** 8 milímetros
- C.** 8 centímetros
- D.** 8 kilómetros



cono

- A.** 1 metro
- B.** 1 centímetro
- C.** 400 metros
- D.** 400 centímetros



abejorro

- A.** 5 milímetros
- B.** 5 centímetros
- C.** 15 kilómetros
- D.** 15 metros



frasco de ketchup

- A.** 150 milímetros
- B.** 1 metro
- C.** 15 kilómetros
- D.** 150 centímetros



gusano

- A.** 2 milímetros
- B.** 2 metros
- C.** 2 centímetros
- D.** 2 kilómetros

Convierte las siguientes medidas de longitud del sistema métrico.

4 cm = _____ mm

2 m = _____ cm

4 km = _____ m

30 mm = _____ cm

600 cm = _____ m

4 km = _____ cm

120 mm = _____ cm

9 m = _____ mm

Convierte las siguientes medidas de longitud del sistema métrico.

4 cm = _____ mm

2 m = _____ cm

4 km = _____ m

30 mm = _____ cm

600 cm = _____ m

4 km = _____ cm

120 mm = _____ cm

9 m = _____ mm

Convierte las siguientes medidas de longitud del sistema métrico.

$$4 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$$

$$2 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$4 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

$$30 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$600 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

$$4 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$120 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$9 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$$

Convierte las siguientes medidas de longitud del sistema métrico.

$$4 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$$

$$2 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$4 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

$$30 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$600 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

$$4 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$120 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$9 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$$

Convierte las siguientes medidas de longitud del sistema métrico.

$$4 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$$

$$2 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$4 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

$$30 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$600 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

$$4 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$120 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$9 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$$

Convierte las siguientes medidas de longitud del sistema métrico.

$$4 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$$

$$2 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$4 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

$$30 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$600 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

$$4 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$120 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$9 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$$

Examina cada objeto y determina la medida del sistema métrico que le corresponde.



sopa en una cuchara

- A.** 5 litros
- B.** 100 mililitros
- C.** 100 litros
- D.** 5 mililitros



gaseosa en una lata

- A.** 4 litros
- B.** 2 mililitros
- C.** 350 mililitros
- D.** 35 litros



agua en un estanque

- A.** 500 litros
- B.** 500 mililitros
- C.** 50 litros
- D.** 50 mililitros



agua en un bebedero

- A.** 6 litros
- B.** 6 mililitros
- C.** 100 mililitros
- D.** 100 litros



sopa en un tazón

- A.** 400 mililitros
- B.** 400 litros
- C.** 20 litros
- D.** 20 mililitros



limonada en un vaso

- A.** 1 litro
- B.** 500 mililitros
- C.** 10 litros
- D.** 50 mililitros

Examina cada objeto y determina la medida del sistema métrico que le corresponde.



sopa en una cuchara

- A.** 5 litros
- B.** 100 mililitros
- C.** 100 litros
- D.** 5 mililitros



gaseosa en una lata

- A.** 4 litros
- B.** 2 mililitros
- C.** 350 mililitros
- D.** 35 litros



agua en un estanque

- A.** 500 litros
- B.** 500 mililitros
- C.** 50 litros
- D.** 50 mililitros



agua en un bebedero

- A.** 6 litros
- B.** 6 mililitros
- C.** 100 mililitros
- D.** 100 litros



sopa en un tazón

- A.** 400 mililitros
- B.** 400 litros
- C.** 20 litros
- D.** 20 mililitros



limonada en un vaso

- A.** 1 litro
- B.** 500 mililitros
- C.** 10 litros
- D.** 50 mililitros

Examina cada objeto y determina la medida del sistema métrico que le corresponde.



sopa en una cuchara

- A.** 5 litros
- B.** 100 mililitros
- C.** 100 litros
- D.** 5 mililitros



gaseosa en una lata

- A.** 4 litros
- B.** 2 mililitros
- C.** 350 mililitros
- D.** 35 litros



agua en un estanque

- A.** 500 litros
- B.** 500 mililitros
- C.** 50 litros
- D.** 50 mililitros



agua en un bebedero

- A.** 6 litros
- B.** 6 mililitros
- C.** 100 mililitros
- D.** 100 litros



sopa en un tazón

- A.** 400 mililitros
- B.** 400 litros
- C.** 20 litros
- D.** 20 mililitros



limonada en un vaso

- A.** 1 litro
- B.** 500 mililitros
- C.** 10 litros
- D.** 50 mililitros

Examina cada objeto y determina la medida del sistema métrico que le corresponde.



sopa en una cuchara

- A.** 5 litros
- B.** 100 mililitros
- C.** 100 litros
- D.** 5 mililitros



gaseosa en una lata

- A.** 4 litros
- B.** 2 mililitros
- C.** 350 mililitros
- D.** 35 litros



agua en un estanque

- A.** 500 litros
- B.** 500 mililitros
- C.** 50 litros
- D.** 50 mililitros



agua en un bebedero

- A.** 6 litros
- B.** 6 mililitros
- C.** 100 mililitros
- D.** 100 litros



sopa en un tazón

- A.** 400 mililitros
- B.** 400 litros
- C.** 20 litros
- D.** 20 mililitros



limonada en un vaso

- A.** 1 litro
- B.** 500 mililitros
- C.** 10 litros
- D.** 50 mililitros

Examina cada objeto y determina la medida del sistema métrico que le corresponde.



sopa en una cuchara

- A.** 5 litros
- B.** 100 mililitros
- C.** 100 litros
- D.** 5 mililitros



gaseosa en una lata

- A.** 4 litros
- B.** 2 mililitros
- C.** 350 mililitros
- D.** 35 litros



agua en un estanque

- A.** 500 litros
- B.** 500 mililitros
- C.** 50 litros
- D.** 50 mililitros



agua en un bebedero

- A.** 6 litros
- B.** 6 mililitros
- C.** 100 mililitros
- D.** 100 litros



sopa en un tazón

- A.** 400 mililitros
- B.** 400 litros
- C.** 20 litros
- D.** 20 mililitros



limonada en un vaso

- A.** 1 litro
- B.** 500 mililitros
- C.** 10 litros
- D.** 50 mililitros

Examina cada objeto y determina la medida del sistema métrico que le corresponde.



sopa en una cuchara

- A.** 5 litros
- B.** 100 mililitros
- C.** 100 litros
- D.** 5 mililitros



gaseosa en una lata

- A.** 4 litros
- B.** 2 mililitros
- C.** 350 mililitros
- D.** 35 litros



agua en un estanque

- A.** 500 litros
- B.** 500 mililitros
- C.** 50 litros
- D.** 50 mililitros



agua en un bebedero

- A.** 6 litros
- B.** 6 mililitros
- C.** 100 mililitros
- D.** 100 litros



sopa en un tazón

- A.** 400 mililitros
- B.** 400 litros
- C.** 20 litros
- D.** 20 mililitros



limonada en un vaso

- A.** 1 litro
- B.** 500 mililitros
- C.** 10 litros
- D.** 50 mililitros

Convierte las siguientes medidas de capacidad del sistema métrico.

$$4,000 \text{ mL} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ L}$$

$$5 \text{ L} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mL}$$

$$3,000 \text{ mL} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ L}$$

$$10 \text{ L} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mL}$$

$$14 \text{ L} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mL}$$

$$5,000 \text{ mL} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ L}$$

$$16,000 \text{ mL} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ L}$$

$$3 \text{ L} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mL}$$

Convierte las siguientes medidas de capacidad del sistema métrico.

$$4,000 \text{ mL} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ L}$$

$$5 \text{ L} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mL}$$

$$3,000 \text{ mL} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ L}$$

$$10 \text{ L} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mL}$$

$$14 \text{ L} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mL}$$

$$5,000 \text{ mL} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ L}$$

$$16,000 \text{ mL} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ L}$$

$$3 \text{ L} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mL}$$

Convierte las siguientes medidas de capacidad del sistema métrico.

$$4,000 \text{ mL} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ L}$$

$$5 \text{ L} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mL}$$

$$3,000 \text{ mL} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ L}$$

$$10 \text{ L} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mL}$$

$$14 \text{ L} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mL}$$

$$5,000 \text{ mL} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ L}$$

$$16,000 \text{ mL} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ L}$$

$$3 \text{ L} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mL}$$

Convierte las siguientes medidas de capacidad del sistema métrico.

$$4,000 \text{ mL} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ L}$$

$$5 \text{ L} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mL}$$

$$3,000 \text{ mL} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ L}$$

$$10 \text{ L} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mL}$$

$$14 \text{ L} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mL}$$

$$5,000 \text{ mL} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ L}$$

$$16,000 \text{ mL} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ L}$$

$$3 \text{ L} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mL}$$

Convierte las siguientes medidas de capacidad del sistema métrico.

$$4,000 \text{ mL} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ L}$$

$$5 \text{ L} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mL}$$

$$3,000 \text{ mL} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ L}$$

$$10 \text{ L} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mL}$$

$$14 \text{ L} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mL}$$

$$5,000 \text{ mL} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ L}$$

$$16,000 \text{ mL} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ L}$$

$$3 \text{ L} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mL}$$

Convierte las siguientes medidas de capacidad del sistema métrico.

$$4,000 \text{ mL} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ L}$$

$$5 \text{ L} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mL}$$

$$3,000 \text{ mL} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ L}$$

$$10 \text{ L} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mL}$$

$$14 \text{ L} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mL}$$

$$5,000 \text{ mL} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ L}$$

$$16,000 \text{ mL} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ L}$$

$$3 \text{ L} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mL}$$

Examina cada objeto y determina la medida del sistema métrico que le corresponde.



pelota de boliche

- A.** 7 miligramos
- B.** 7 gramos
- C.** 7 kilogramos
- D.** 100 gramos



calabaza grande

- A.** 4 kilogramos
- B.** 4 miligramos
- C.** 2 gramos
- D.** 2 miligramos



bolígrafo

- A.** 1 gramo
- B.** 1 miligramo
- C.** 15 miligramos
- D.** 15 gramos



clip

- A.** 1 miligramo
- B.** 1 gramo
- C.** 50 miligramos
- D.** 50 gramos



cohete

- A.** 500,000 gramos
- B.** 500,000 kilogramos
- C.** 50,000 miligramos
- D.** 50,000 gramos



manzana

- A.** 20 gramos
- B.** 20 miligramos
- C.** 2 gramos
- D.** 2 miligramos

Examina cada objeto y determina la medida del sistema métrico que le corresponde.



pelota de boliche

- A.** 7 miligramos
- B.** 7 gramos
- C.** 7 kilogramos
- D.** 100 gramos



calabaza grande

- A.** 4 kilogramos
- B.** 4 miligramos
- C.** 2 gramos
- D.** 2 miligramos



bolígrafo

- A.** 1 gramo
- B.** 1 miligramo
- C.** 15 miligramos
- D.** 15 gramos



clip

- A.** 1 miligramo
- B.** 1 gramo
- C.** 50 miligramos
- D.** 50 gramos



cohete

- A.** 500,000 gramos
- B.** 500,000 kilogramos
- C.** 50,000 miligramos
- D.** 50,000 gramos



manzana

- A.** 20 gramos
- B.** 20 miligramos
- C.** 2 gramos
- D.** 2 miligramos

Examina cada objeto y determina la medida del sistema métrico que le corresponde.



pelota de boliche

- A.** 7 miligramos
- B.** 7 gramos
- C.** 7 kilogramos
- D.** 100 gramos



calabaza grande

- A.** 4 kilogramos
- B.** 4 miligramos
- C.** 2 gramos
- D.** 2 miligramos



bolígrafo

- A.** 1 gramo
- B.** 1 miligramo
- C.** 15 miligramos
- D.** 15 gramos



clip

- A.** 1 miligramo
- B.** 1 gramo
- C.** 50 miligramos
- D.** 50 gramos



cohete

- A.** 500,000 gramos
- B.** 500,000 kilogramos
- C.** 50,000 miligramos
- D.** 50,000 gramos



manzana

- A.** 20 gramos
- B.** 20 miligramos
- C.** 2 gramos
- D.** 2 miligramos

Examina cada objeto y determina la medida del sistema métrico que le corresponde.



pelota de boliche

- A.** 7 miligramos
- B.** 7 gramos
- C.** 7 kilogramos
- D.** 100 gramos



calabaza grande

- A.** 4 kilogramos
- B.** 4 miligramos
- C.** 2 gramos
- D.** 2 miligramos



bolígrafo

- A.** 1 gramo
- B.** 1 miligramo
- C.** 15 miligramos
- D.** 15 gramos



clip

- A.** 1 miligramo
- B.** 1 gramo
- C.** 50 miligramos
- D.** 50 gramos



cohete

- A.** 500,000 gramos
- B.** 500,000 kilogramos
- C.** 50,000 miligramos
- D.** 50,000 gramos



manzana

- A.** 20 gramos
- B.** 20 miligramos
- C.** 2 gramos
- D.** 2 miligramos

Examina cada objeto y determina la medida del sistema métrico que le corresponde.



pelota de boliche

- A.** 7 miligramos
- B.** 7 gramos
- C.** 7 kilogramos
- D.** 100 gramos



calabaza grande

- A.** 4 kilogramos
- B.** 4 miligramos
- C.** 2 gramos
- D.** 2 miligramos



bolígrafo

- A.** 1 gramo
- B.** 1 miligramo
- C.** 15 miligramos
- D.** 15 gramos



clip

- A.** 1 miligramo
- B.** 1 gramo
- C.** 50 miligramos
- D.** 50 gramos



cohete

- A.** 500,000 gramos
- B.** 500,000 kilogramos
- C.** 50,000 miligramos
- D.** 50,000 gramos



manzana

- A.** 20 gramos
- B.** 20 miligramos
- C.** 2 gramos
- D.** 2 miligramos

Examina cada objeto y determina la medida del sistema métrico que le corresponde.



pelota de boliche

- A.** 7 miligramos
- B.** 7 gramos
- C.** 7 kilogramos
- D.** 100 gramos



calabaza grande

- A.** 4 kilogramos
- B.** 4 miligramos
- C.** 2 gramos
- D.** 2 miligramos



bolígrafo

- A.** 1 gramo
- B.** 1 miligramo
- C.** 15 miligramos
- D.** 15 gramos



clip

- A.** 1 miligramo
- B.** 1 gramo
- C.** 50 miligramos
- D.** 50 gramos



cohete

- A.** 500,000 gramos
- B.** 500,000 kilogramos
- C.** 50,000 miligramos
- D.** 50,000 gramos



manzana

- A.** 20 gramos
- B.** 20 miligramos
- C.** 2 gramos
- D.** 2 miligramos

Convierte las siguientes medidas de masa del sistema métrico.

$$4 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$$

$$3 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mg}$$

$$6 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mg}$$

$$50 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$$

$$2,000 \text{ mg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$$

$$6,000 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mg}$$

$$8,000 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg}$$

$$10,000 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$$

Convierte las siguientes medidas de masa del sistema métrico.

$$4 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$$

$$3 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mg}$$

$$6 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mg}$$

$$50 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$$

$$2,000 \text{ mg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$$

$$6,000 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mg}$$

$$8,000 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg}$$

$$10,000 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$$

Convierte las siguientes medidas de masa del sistema métrico.

$$4 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$$

$$3 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mg}$$

$$6 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mg}$$

$$50 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$$

$$2,000 \text{ mg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$$

$$6,000 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mg}$$

$$8,000 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg}$$

$$10,000 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$$

Convierte las siguientes medidas de masa del sistema métrico.

$$4 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$$

$$3 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mg}$$

$$6 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mg}$$

$$50 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$$

$$2,000 \text{ mg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$$

$$6,000 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mg}$$

$$8,000 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg}$$

$$10,000 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$$

Convierte las siguientes medidas de masa del sistema métrico.

$$4 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$$

$$3 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mg}$$

$$6 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mg}$$

$$50 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$$

$$2,000 \text{ mg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$$

$$6,000 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mg}$$

$$8,000 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg}$$

$$10,000 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$$

Convierte las siguientes medidas de masa del sistema métrico.

$$4 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$$

$$3 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mg}$$

$$6 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mg}$$

$$50 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$$

$$2,000 \text{ mg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$$

$$6,000 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mg}$$

$$8,000 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg}$$

$$10,000 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$$

Usa la Tabla de valores de entrada y salida para completar la conversión.

Valor de entrada	Valor de salida
1 kg =	1,000 g
4 kg =	_____ g

Valor de entrada	Valor de salida
2 m =	200 cm
8 m =	_____ cm

Valor de entrada	Valor de salida
3 L =	3,000 mL
6 L =	_____ mL

Valor de entrada	Valor de salida
5 g =	5,000 mg
12 g =	_____ mg

Valor de entrada	Valor de salida
1,000 mL =	1 L
7,000 mL =	_____ L

Valor de entrada	Valor de salida
2 cm =	20 mm
_____ cm =	100 mm

Usa la Tabla de valores de entrada y salida para completar la conversión.

Valor de entrada	Valor de salida
1 km	= 1,000 m
_____ km	= 10,000 m

Valor de entrada	Valor de salida
1 L	= 1,000 mL
10 L	= _____ mL

Valor de entrada	Valor de salida
1 m	= 1,000 mm
_____ m	= 8,000 mm

Valor de entrada	Valor de salida
5 g	= 5,000 mg
15 g	= _____ mg

Valor de entrada	Valor de salida
800 cm	= 8 m
1,200 cm	= _____ m

Valor de entrada	Valor de salida
14 km	= 14,000 m
6 km	= _____ m

Usa la Tabla de valores de entrada y salida para completar la conversión.

Valor de entrada	Valor de salida
6 g	= 6,000 mg
_____ g	= 10,000 mg

Valor de entrada	Valor de salida
6 L	= 6,000 mL
_____ L	= 10,000 mL

Valor de entrada	Valor de salida
1 m	= 1,000 mm
6 m	= _____ mm

Usa la Tabla de valores de entrada y salida para completar la conversión.

Valor de entrada	Valor de salida
1 kg =	1,000 g
4 kg =	_____ g

Valor de entrada	Valor de salida
2 m =	200 cm
8 m =	_____ cm

Valor de entrada	Valor de salida
3 L =	3,000 mL
6 L =	_____ mL

Valor de entrada	Valor de salida
5 g =	5,000 mg
12 g =	_____ mg

Valor de entrada	Valor de salida
1,000 mL =	1 L
7,000 mL =	_____ L

Valor de entrada	Valor de salida
2 cm =	20 mm
_____ cm =	100 mm

Usa la Tabla de valores de entrada y salida para completar la conversión.

Valor de entrada	Valor de salida
1 km	= 1,000 m
_____ km	= 10,000 m

Valor de entrada	Valor de salida
1 L	= 1,000 mL
10 L	= _____ mL

Valor de entrada	Valor de salida
1 m	= 1,000 mm
_____ m	= 8,000 mm

Valor de entrada	Valor de salida
5 g	= 5,000 mg
15 g	= _____ mg

Valor de entrada	Valor de salida
800 cm	= 8 m
1,200 cm	= _____ m

Valor de entrada	Valor de salida
14 km	= 14,000 m
6 km	= _____ m

Usa la Tabla de valores de entrada y salida para completar la conversión.

Valor de entrada	Valor de salida
6 g = 6,000 mg	
_____ g = 10,000 mg	

Valor de entrada	Valor de salida
6 L = 6,000 mL	
_____ L = 10,000 mL	

Valor de entrada	Valor de salida
1 m = 1,000 mm	
6 m = _____ mm	

Usa la Tabla de valores de entrada y salida para completar la conversión.

Valor de entrada	Valor de salida
1 kg =	1,000 g
4 kg =	_____ g

Valor de entrada	Valor de salida
2 m =	200 cm
8 m =	_____ cm

Valor de entrada	Valor de salida
3 L =	3,000 mL
6 L =	_____ mL

Valor de entrada	Valor de salida
5 g =	5,000 mg
12 g =	_____ mg

Valor de entrada	Valor de salida
1,000 mL =	1 L
7,000 mL =	_____ L

Valor de entrada	Valor de salida
2 cm =	20 mm
_____ cm =	100 mm

Usa la Tabla de valores de entrada y salida para completar la conversión.

Valor de entrada	Valor de salida
1 km	= 1,000 m
_____ km	= 10,000 m

Valor de entrada	Valor de salida
1 L	= 1,000 mL
10 L	= _____ mL

Valor de entrada	Valor de salida
1 m	= 1,000 mm
_____ m	= 8,000 mm

Valor de entrada	Valor de salida
5 g	= 5,000 mg
15 g	= _____ mg

Valor de entrada	Valor de salida
800 cm	= 8 m
1,200 cm	= _____ m

Valor de entrada	Valor de salida
14 km	= 14,000 m
6 km	= _____ m

Usa la Tabla de valores de entrada y salida para completar la conversión.

Valor de entrada	Valor de salida
6 g = 6,000 mg	
_____ g = 10,000 mg	

Valor de entrada	Valor de salida
6 L = 6,000 mL	
_____ L = 10,000 mL	

Valor de entrada	Valor de salida
1 m = 1,000 mm	
6 m = _____ mm	

Usa la Tabla de valores de entrada y salida para completar la conversión.

Valor de entrada	Valor de salida
1 kg =	1,000 g
4 kg =	_____ g

Valor de entrada	Valor de salida
2 m =	200 cm
8 m =	_____ cm

Valor de entrada	Valor de salida
3 L =	3,000 mL
6 L =	_____ mL

Valor de entrada	Valor de salida
5 g =	5,000 mg
12 g =	_____ mg

Valor de entrada	Valor de salida
1,000 mL =	1 L
7,000 mL =	_____ L

Valor de entrada	Valor de salida
2 cm =	20 mm
_____ cm =	100 mm

Usa la Tabla de valores de entrada y salida para completar la conversión.

Valor de entrada	Valor de salida
1 km =	1,000 m
_____ km =	10,000 m

Valor de entrada	Valor de salida
1 L =	1,000 mL
10 L =	_____ mL

Valor de entrada	Valor de salida
1 m =	1,000 mm
_____ m =	8,000 mm

Valor de entrada	Valor de salida
5 g =	5,000 mg
15 g =	_____ mg

Valor de entrada	Valor de salida
800 cm =	8 m
1,200 cm =	_____ m

Valor de entrada	Valor de salida
14 km =	14,000 m
6 km =	_____ m

Usa la Tabla de valores de entrada y salida para completar la conversión.

Valor de entrada	Valor de salida
6 g = 6,000 mg	
_____ g = 10,000 mg	

Valor de entrada	Valor de salida
6 L = 6,000 mL	
_____ L = 10,000 mL	

Valor de entrada	Valor de salida
1 m = 1,000 mm	
6 m = _____ mm	

Usa la Tabla de valores de entrada y salida para completar la conversión.

Valor de entrada	Valor de salida
1 kg =	1,000 g
4 kg =	_____ g

Valor de entrada	Valor de salida
2 m =	200 cm
8 m =	_____ cm

Valor de entrada	Valor de salida
3 L =	3,000 mL
6 L =	_____ mL

Valor de entrada	Valor de salida
5 g =	5,000 mg
12 g =	_____ mg

Valor de entrada	Valor de salida
1,000 mL =	1 L
7,000 mL =	_____ L

Valor de entrada	Valor de salida
2 cm =	20 mm
_____ cm =	100 mm

Usa la Tabla de valores de entrada y salida para completar la conversión.

Valor de entrada	Valor de salida
1 km	= 1,000 m
_____ km	= 10,000 m

Valor de entrada	Valor de salida
1 L	= 1,000 mL
10 L	= _____ mL

Valor de entrada	Valor de salida
1 m	= 1,000 mm
_____ m	= 8,000 mm

Valor de entrada	Valor de salida
5 g	= 5,000 mg
15 g	= _____ mg

Valor de entrada	Valor de salida
800 cm	= 8 m
1,200 cm	= _____ m

Valor de entrada	Valor de salida
14 km	= 14,000 m
6 km	= _____ m

Usa la Tabla de valores de entrada y salida para completar la conversión.

Valor de entrada	Valor de salida
6 g = 6,000 mg	
_____ g = 10,000 mg	

Valor de entrada	Valor de salida
6 L = 6,000 mL	
_____ L = 10,000 mL	

Valor de entrada	Valor de salida
1 m = 1,000 mm	
6 m = _____ mm	

Usa la Tabla de valores de entrada y salida para completar la conversión.

Valor de entrada	Valor de salida
1 kg =	1,000 g
4 kg =	_____ g

Valor de entrada	Valor de salida
2 m =	200 cm
8 m =	_____ cm

Valor de entrada	Valor de salida
3 L =	3,000 mL
6 L =	_____ mL

Valor de entrada	Valor de salida
5 g =	5,000 mg
12 g =	_____ mg

Valor de entrada	Valor de salida
1,000 mL =	1 L
7,000 mL =	_____ L

Valor de entrada	Valor de salida
2 cm =	20 mm
_____ cm =	100 mm

Usa la Tabla de valores de entrada y salida para completar la conversión.

Valor de entrada	Valor de salida
1 km =	1,000 m
_____ km =	10,000 m

Valor de entrada	Valor de salida
1 L =	1,000 mL
10 L =	_____ mL

Valor de entrada	Valor de salida
1 m =	1,000 mm
_____ m =	8,000 mm

Valor de entrada	Valor de salida
5 g =	5,000 mg
15 g =	_____ mg

Valor de entrada	Valor de salida
800 cm =	8 m
1,200 cm =	_____ m

Valor de entrada	Valor de salida
14 km =	14,000 m
6 km =	_____ m

Usa la Tabla de valores de entrada y salida para completar la conversión.

Valor de entrada	Valor de salida
6 g = 6,000 mg	
_____ g = 10,000 mg	

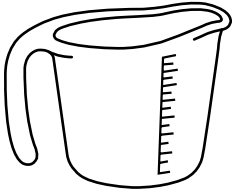
Valor de entrada	Valor de salida
6 L = 6,000 mL	
_____ L = 10,000 mL	

Valor de entrada	Valor de salida
1 m = 1,000 mm	
6 m = _____ mm	

Prueba de medidas del sistema métrico

Examina cada objeto y determina la medida del sistema métrico que le corresponde.

1.



capacidad de una taza de medir

- A. 5 mililitros
- B. 5 litros
- C. 200 mililitros
- D. 100 litros

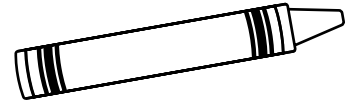
2.



longitud de un estado

- A. 600,000 metros
- B. 600,000 kilómetros
- C. 500 metros
- D. 500 kilómetros

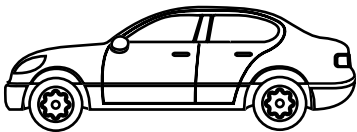
3.



masa de un crayón

- A. 2 gramos
- B. 200 miligramos
- C. 2 kilogramos
- D. 2 miligramos

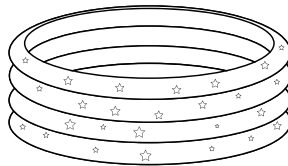
4.



masa de un auto

- A. 10,000 gramos
- B. 10,000 kilogramos
- C. 10,000 miligramos
- D. 1,000 kilogramos

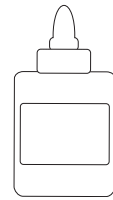
5.



capacidad de una piscina inflable

- A. 500 litros
- B. 500 mililitros
- C. 6,000 litros
- D. 6,000 mililitros

6.



altura de un frasco de pegamento

- A. 1 metro
- B. 1 centímetro
- C. 11 metros
- D. 11 centímetros

Usa cada tabla de valores de entrada y salida para completar la conversión.

7.

Valor de entrada	Valor de salida
5 kg = 5,000 g	
_____ kg = 2,000 g	

8.

Valor de entrada	Valor de salida
8 L = 8,000 mL	
_____ L = 10,000 mL	

9.

Valor de entrada	Valor de salida
3 cm = 30 mm	
11 cm = _____ mm	

10.

Valor de entrada	Valor de salida
9 g = 9,000 mg	
_____ g = 6,000 mg	

11.

Valor de entrada	Valor de salida
1 m = 1,000 mm	
_____ m = 6,000 mm	

12.

Valor de entrada	Valor de salida
1 L = 1,000 mL	
9 L = _____ mL	

Tiempo transcurrido

LEE EL PROBLEMA

Rachel cuida niños todos los miércoles a partir de las 6:15 p. m. Lo hace durante 1 hora y 35 minutos. ¿A qué hora termina Rachel de cuidar niños?

HORA INICIAL:

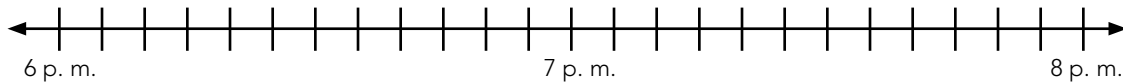
HORA FINAL:

TIEMPO QUE PASÓ:

ESTRATEGIA #1

Recta numérica

Usa una recta numérica para representar la ecuación y hallar la hora que falta.



ESTRATEGIA #2

Algoritmo estándar

Usa un problema de suma o de resta para hallar la hora final.

Cut around the dotted line and place into Math Journal

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Bella llegó a la tienda a las 4:30 p.m. Hizo compras durante 55 minutos. ¿A qué hora terminó Bella de comprar?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Drake rastrilló hojas en el jardín durante 2 horas y 20 minutos. Si terminó de rastrillar a las 8:05 p. m., ¿a qué hora empezó Drake?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Tina trabajó en su proyecto de ciencias durante 1 hora y 45 minutos. Si terminó de trabajar en su proyecto a las 5:35 p. m., ¿a qué hora empezó a trabajar en él?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Clint comenzó su caminata a las 5:35 a. m.
Caminó durante 3 horas y 25 minutos. ¿A qué hora terminó Clint su caminata?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Bella llegó a la tienda a las 4:30 p.m. Hizo compras durante 55 minutos. ¿A qué hora terminó Bella de comprar?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Drake rastrilló hojas en el jardín durante 2 horas y 20 minutos. Si terminó de rastrillar a las 8:05 p. m., ¿a qué hora empezó Drake?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Tina trabajó en su proyecto de ciencias durante 1 hora y 45 minutos. Si terminó de trabajar en su proyecto a las 5:35 p. m., ¿a qué hora empezó a trabajar en él?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Clint comenzó su caminata a las 5:35 a. m.
Caminó durante 3 horas y 25 minutos. ¿A qué hora terminó Clint su caminata?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Bella llegó a la tienda a las 4:30 p.m. Hizo compras durante 55 minutos. ¿A qué hora terminó Bella de comprar?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Drake rastrilló hojas en el jardín durante 2 horas y 20 minutos. Si terminó de rastrillar a las 8:05 p. m., ¿a qué hora empezó Drake?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Tina trabajó en su proyecto de ciencias durante 1 hora y 45 minutos. Si terminó de trabajar en su proyecto a las 5:35 p. m., ¿a qué hora empezó a trabajar en él?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Clint comenzó su caminata a las 5:35 a. m.
Caminó durante 3 horas y 25 minutos. ¿A qué hora terminó Clint su caminata?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Bella llegó a la tienda a las 4:30 p.m. Hizo compras durante 55 minutos. ¿A qué hora terminó Bella de comprar?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Drake rastrilló hojas en el jardín durante 2 horas y 20 minutos. Si terminó de rastrillar a las 8:05 p. m., ¿a qué hora empezó Drake?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Tina trabajó en su proyecto de ciencias durante 1 hora y 45 minutos. Si terminó de trabajar en su proyecto a las 5:35 p. m., ¿a qué hora empezó a trabajar en él?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Clint comenzó su caminata a las 5:35 a. m.
Caminó durante 3 horas y 25 minutos. ¿A qué hora terminó Clint su caminata?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Bella llegó a la tienda a las 4:30 p.m. Hizo compras durante 55 minutos. ¿A qué hora terminó Bella de comprar?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Drake rastrilló hojas en el jardín durante 2 horas y 20 minutos. Si terminó de rastrillar a las 8:05 p. m., ¿a qué hora empezó Drake?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Tina trabajó en su proyecto de ciencias durante 1 hora y 45 minutos. Si terminó de trabajar en su proyecto a las 5:35 p. m., ¿a qué hora empezó a trabajar en él?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Clint comenzó su caminata a las 5:35 a. m.
Caminó durante 3 horas y 25 minutos. ¿A qué hora terminó Clint su caminata?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Bella llegó a la tienda a las 4:30 p.m. Hizo compras durante 55 minutos. ¿A qué hora terminó Bella de comprar?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Drake rastrilló hojas en el jardín durante 2 horas y 20 minutos. Si terminó de rastrillar a las 8:05 p. m., ¿a qué hora empezó Drake?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Tina trabajó en su proyecto de ciencias durante 1 hora y 45 minutos. Si terminó de trabajar en su proyecto a las 5:35 p. m., ¿a qué hora empezó a trabajar en él?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Tina trabajó en su proyecto de ciencias durante 1 hora y 45 minutos. Si terminó de trabajar en su proyecto a las 5:35 p. m., ¿a qué hora empezó a trabajar en él?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Jaxon empezó su partido de baloncesto a las 9:05 a. m. Si su partido terminó a las 10:45 a. m., ¿cuánto duró el partido?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Hannah trabajó en su tarea de matemáticas desde las 6:45 p. m. hasta las 7:50 p. m.
¿Cuánto tiempo pasó Hannah haciendo su tarea?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Trey salió a correr a las 10:15 a. m. Terminó a las 12:10 p. m. ¿Cuánto tiempo corrió Trey?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Cora empezó a preparar la cena a las 5:10 p. m. Terminó de cocinar a las 6:35 p. m. ¿Cuánto tiempo pasó Cora preparando la cena?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Jaxon empezó su partido de baloncesto a las 9:05 a. m. Si su partido terminó a las 10:45 a. m., ¿cuánto duró el partido?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Hannah trabajó en su tarea de matemáticas desde las 6:45 p. m. hasta las 7:50 p. m.
¿Cuánto tiempo pasó Hannah haciendo su tarea?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Trey salió a correr a las 10:15 a. m. Terminó a las 12:10 p. m. ¿Cuánto tiempo corrió Trey?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Cora empezó a preparar la cena a las 5:10 p. m. Terminó de cocinar a las 6:35 p. m. ¿Cuánto tiempo pasó Cora preparando la cena?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Jaxon empezó su partido de baloncesto a las 9:05 a. m. Si su partido terminó a las 10:45 a. m., ¿cuánto duró el partido?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Hannah trabajó en su tarea de matemáticas desde las 6:45 p. m. hasta las 7:50 p. m.
¿Cuánto tiempo pasó Hannah haciendo su tarea?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Trey salió a correr a las 10:15 a. m. Terminó a las 12:10 p. m. ¿Cuánto tiempo corrió Trey?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Cora empezó a preparar la cena a las 5:10 p. m. Terminó de cocinar a las 6:35 p. m. ¿Cuánto tiempo pasó Cora preparando la cena?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Jaxon empezó su partido de baloncesto a las 9:05 a. m. Si su partido terminó a las 10:45 a. m., ¿cuánto duró el partido?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Hannah trabajó en su tarea de matemáticas desde las 6:45 p. m. hasta las 7:50 p. m.
¿Cuánto tiempo pasó Hannah haciendo su tarea?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Trey salió a correr a las 10:15 a. m. Terminó a las 12:10 p. m. ¿Cuánto tiempo corrió Trey?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Cora empezó a preparar la cena a las 5:10 p. m. Terminó de cocinar a las 6:35 p. m. ¿Cuánto tiempo pasó Cora preparando la cena?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Jaxon empezó su partido de baloncesto a las 9:05 a. m. Si su partido terminó a las 10:45 a. m., ¿cuánto duró el partido?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Hannah trabajó en su tarea de matemáticas desde las 6:45 p. m. hasta las 7:50 p. m.
¿Cuánto tiempo pasó Hannah haciendo su tarea?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Trey salió a correr a las 10:15 a. m. Terminó a las 12:10 p. m. ¿Cuánto tiempo corrió Trey?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Cora empezó a preparar la cena a las 5:10 p. m. Terminó de cocinar a las 6:35 p. m. ¿Cuánto tiempo pasó Cora preparando la cena?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Jaxon empezó su partido de baloncesto a las 9:05 a. m. Si su partido terminó a las 10:45 a. m., ¿cuánto duró el partido?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Hannah trabajó en su tarea de matemáticas desde las 6:45 p. m. hasta las 7:50 p. m.
¿Cuánto tiempo pasó Hannah haciendo su tarea?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Trey salió a correr a las 10:15 a. m. Terminó a las 12:10 p. m. ¿Cuánto tiempo corrió Trey?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Lee el siguiente problema. Identifica la hora y el período de tiempo dados y halla la hora que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

Cora empezó a preparar la cena a las 5:10 p. m. Terminó de cocinar a las 6:35 p. m. ¿Cuánto tiempo pasó Cora preparando la cena?

Hora inicial: Hora final: Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Prueba de calcular el tiempo

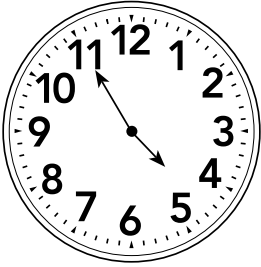
Lee el siguiente problema. Identifica las horas o el período de tiempo dados y halla el dato que falta. Resuelve el problema usando la recta numérica y el algoritmo estándar.

1. Si Megan empezó una práctica a la hora que indica el siguiente reloj y la práctica duró 2 horas y 15 minutos, ¿a qué hora terminó la práctica?

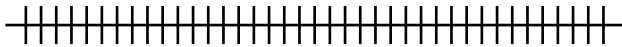
Hora inicial:

Hora final:

Tiempo transcurrido:



Recta numérica:



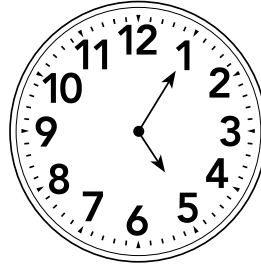
Algoritmo estándar:

2. Gregg condujo su auto durante 1 hora y 50 minutos. Si llegó a su destino a la hora que indica el siguiente reloj, ¿a qué hora empezó a conducir?

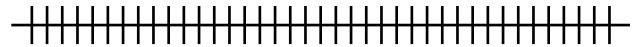
Hora inicial:

Hora final:

Tiempo transcurrido:



Recta numérica:



Algoritmo estándar:

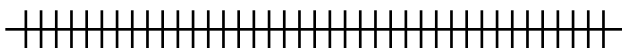
3. Courtney tenía una cita con el médico a las 3:00. Si le lleva 35 minutos llegar al consultorio del médico, ¿a qué hora debe salir de su casa?

Hora inicial:

Hora final:

Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

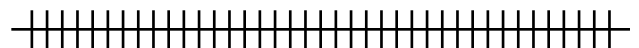
4. Josh empezó a hacer su tarea a las 6:45 p. m. La terminó a las 8:05 p. m. ¿Cuánto tiempo pasó Josh haciendo su tarea?

Hora inicial:

Hora final:

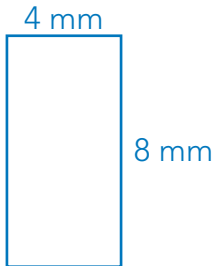
Tiempo transcurrido:

Recta numérica:



Algoritmo estándar:

Halla el perímetro de la figura.



Perímetro: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 1

© Reagan Tunstall

Halla el perímetro de la figura.



Perímetro: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 1

© Reagan Tunstall

Halla el perímetro de la figura.



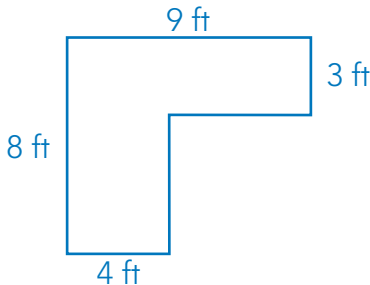
Perímetro: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 1

© Reagan Tunstall

Halla el perímetro de la figura.



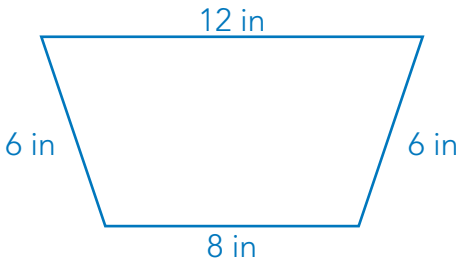
Perímetro: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 1

© Reagan Tunstall

Halla el perímetro de la figura.



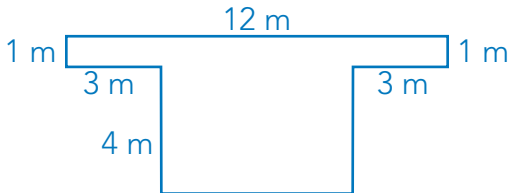
Perímetro: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 1

© Reagan Tunstall

Halla el perímetro de la figura.



Perímetro: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 1

© Reagan Tunstall

Erin tiene una baldosa cuadrada con una longitud de lado de 9 pulgadas. Tiene también una baldosa rectangular con longitudes de lado de 12 pulgadas y 6 pulgadas. ¿Cuál baldosa tiene el mayor perímetro? (Pista: Haz un modelo para resolver el problema).

Respuesta: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 1

© Reagan Tunstall

Luke tiene un jardín cuadrado. Un lado del jardín mide 15 pies. ¿Cuál es el perímetro del jardín de Luke? (Pista: Haz un modelo).

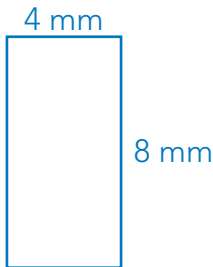
Respuesta: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 1

© Reagan Tunstall

Halla el perímetro de la figura.



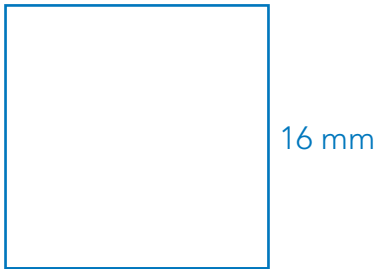
Perímetro: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 2

© Reagan Tunstall

Halla el perímetro de la figura.



Perímetro: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 2

© Reagan Tunstall

Halla el perímetro de la figura.



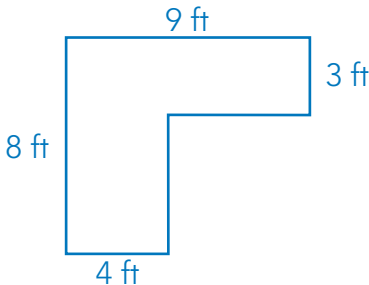
Perímetro: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 2

© Reagan Tunstall

Halla el perímetro de la figura.



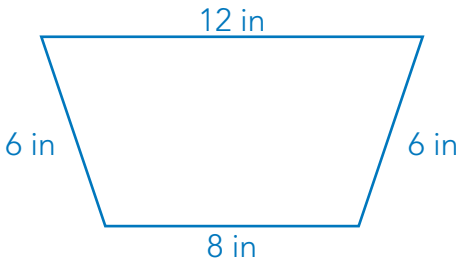
Perímetro: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 2

© Reagan Tunstall

Halla el perímetro de la figura.



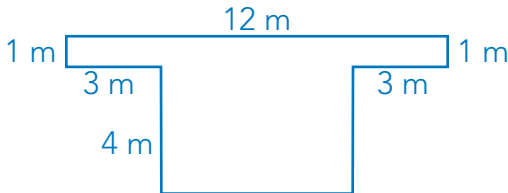
Perímetro: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 2

© Reagan Tunstall

Halla el perímetro de la figura.



Perímetro: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 2

© Reagan Tunstall

Erin tiene una baldosa cuadrada con una longitud de lado de 9 pulgadas. Tiene también una baldosa rectangular con longitudes de lado de 12 pulgadas y 6 pulgadas. ¿Cuál baldosa tiene el mayor perímetro? (Pista: Haz un modelo para resolver el problema).

Respuesta: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 2

© Reagan Tunstall

Luke tiene un jardín cuadrado. Un lado del jardín mide 15 pies. ¿Cuál es el perímetro del jardín de Luke? (Pista: Haz un modelo).

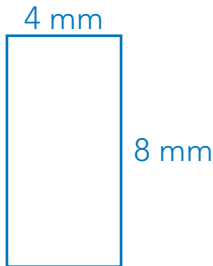
Respuesta: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 2

© Reagan Tunstall

Halla el perímetro de la figura.



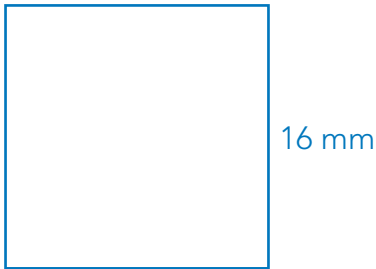
Perímetro: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 3

© Reagan Tunstall

Halla el perímetro de la figura.



Perímetro: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 3

© Reagan Tunstall

Halla el perímetro de la figura.



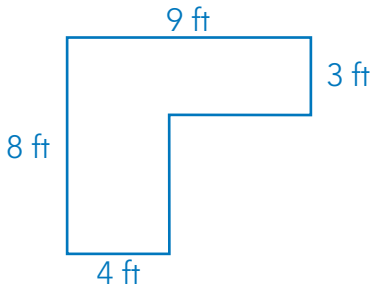
Perímetro: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 3

© Reagan Tunstall

Halla el perímetro de la figura.



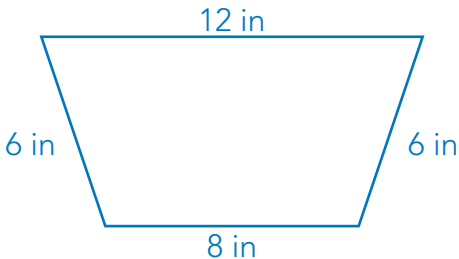
Perímetro: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 3

© Reagan Tunstall

Halla el perímetro de la figura.



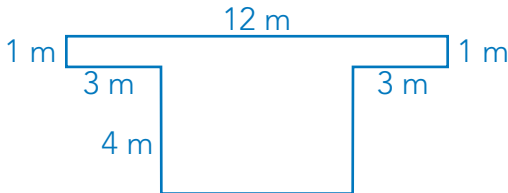
Perímetro: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 3

© Reagan Tunstall

Halla el perímetro de la figura.



Perímetro: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 3

© Reagan Tunstall

Erin tiene una baldosa cuadrada con una longitud de lado de 9 pulgadas. Tiene también una baldosa rectangular con longitudes de lado de 12 pulgadas y 6 pulgadas. ¿Cuál baldosa tiene el mayor perímetro? (Pista: Haz un modelo para resolver el problema).

Respuesta: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 3

© Reagan Tunstall

Luke tiene un jardín cuadrado. Un lado del jardín mide 15 pies. ¿Cuál es el perímetro del jardín de Luke? (Pista: Haz un modelo).

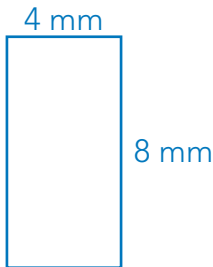
Respuesta: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 3

© Reagan Tunstall

Halla el perímetro de la figura.



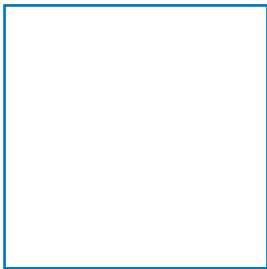
Perímetro: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 4

© Reagan Tunstall

Halla el perímetro de la figura.



16 mm

Perímetro: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 4

© Reagan Tunstall

Halla el perímetro de la figura.



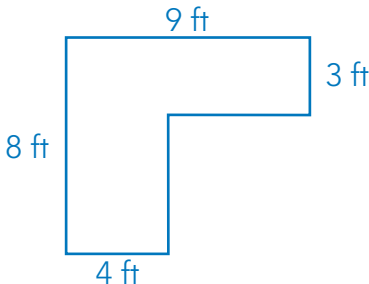
Perímetro: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 4

© Reagan Tunstall

Halla el perímetro de la figura.



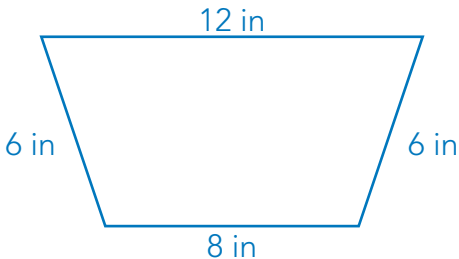
Perímetro: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 4

© Reagan Tunstall

Halla el perímetro de la figura.



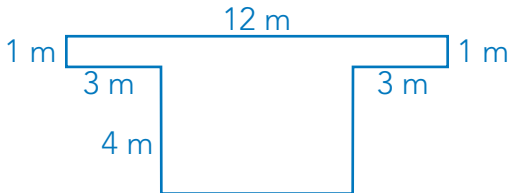
Perímetro: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 4

© Reagan Tunstall

Halla el perímetro de la figura.



Perímetro: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 4

© Reagan Tunstall

Erin tiene una baldosa cuadrada con una longitud de lado de 9 pulgadas. Tiene también una baldosa rectangular con longitudes de lado de 12 pulgadas y 6 pulgadas. ¿Cuál baldosa tiene el mayor perímetro? (Pista: Haz un modelo para resolver el problema).

Respuesta: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 4

© Reagan Tunstall

Luke tiene un jardín cuadrado. Un lado del jardín mide 15 pies. ¿Cuál es el perímetro del jardín de Luke? (Pista: Haz un modelo).

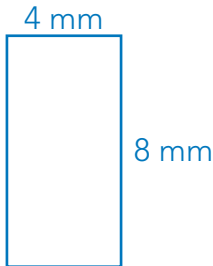
Respuesta: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 4

© Reagan Tunstall

Halla el perímetro de la figura.



Perímetro: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 5

© Reagan Tunstall

Halla el perímetro de la figura.



Perímetro: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 5

© Reagan Tunstall

Halla el perímetro de la figura.



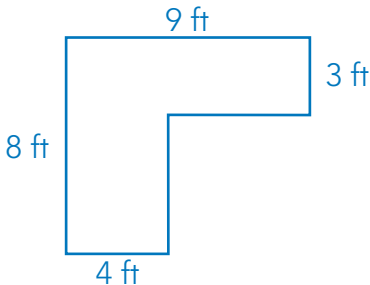
Perímetro: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 5

© Reagan Tunstall

Halla el perímetro de la figura.



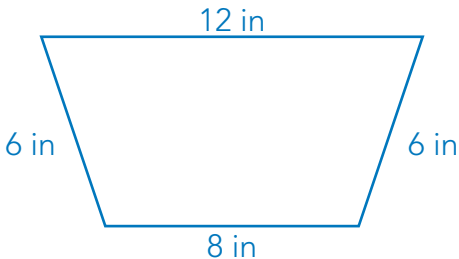
Perímetro: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 5

© Reagan Tunstall

Halla el perímetro de la figura.



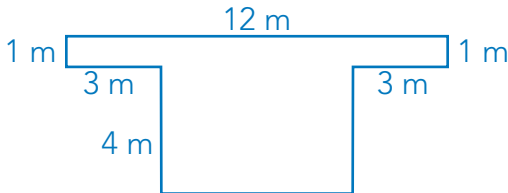
Perímetro: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 5

© Reagan Tunstall

Halla el perímetro de la figura.



Perímetro: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 5

© Reagan Tunstall

Erin tiene una baldosa cuadrada con una longitud de lado de 9 pulgadas. Tiene también una baldosa rectangular con longitudes de lado de 12 pulgadas y 6 pulgadas. ¿Cuál baldosa tiene el mayor perímetro? (Pista: Haz un modelo para resolver el problema).

Respuesta: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 5

© Reagan Tunstall

Luke tiene un jardín cuadrado. Un lado del jardín mide 15 pies. ¿Cuál es el perímetro del jardín de Luke? (Pista: Haz un modelo).

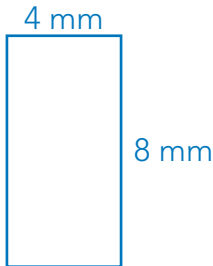
Respuesta: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 5

© Reagan Tunstall

Halla el perímetro de la figura.



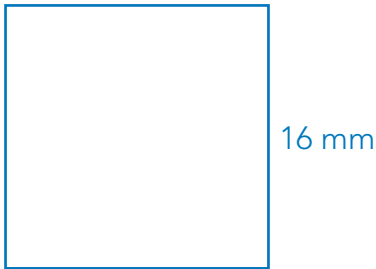
Perímetro: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 6

© Reagan Tunstall

Halla el perímetro de la figura.



Perímetro: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 6

© Reagan Tunstall

Halla el perímetro de la figura.



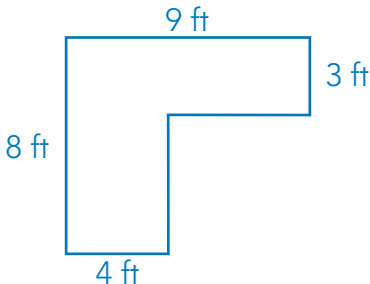
Perímetro: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 6

© Reagan Tunstall

Halla el perímetro de la figura.



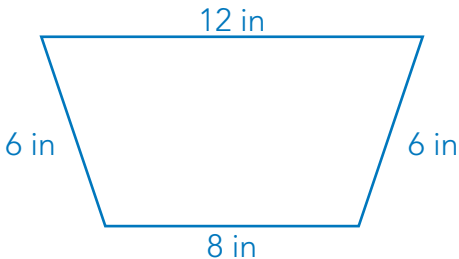
Perímetro: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 6

© Reagan Tunstall

Halla el perímetro de la figura.



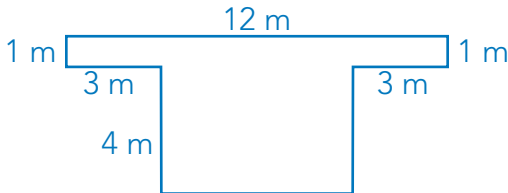
Perímetro: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 6

© Reagan Tunstall

Halla el perímetro de la figura.



Perímetro: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 6

© Reagan Tunstall

Erin tiene una baldosa cuadrada con una longitud de lado de 9 pulgadas. Tiene también una baldosa rectangular con longitudes de lado de 12 pulgadas y 6 pulgadas. ¿Cuál baldosa tiene el mayor perímetro? (Pista: Haz un modelo para resolver el problema).

Respuesta: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 6

© Reagan Tunstall

Luke tiene un jardín cuadrado. Un lado del jardín mide 15 pies. ¿Cuál es el perímetro del jardín de Luke? (Pista: Haz un modelo).

Respuesta: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 15

Perimeter Cards, Set 6

© Reagan Tunstall

Halla el área de la siguiente figura.



Área: _____

Halla el área de la siguiente figura.



Área: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 16

Area Cards, Set 1

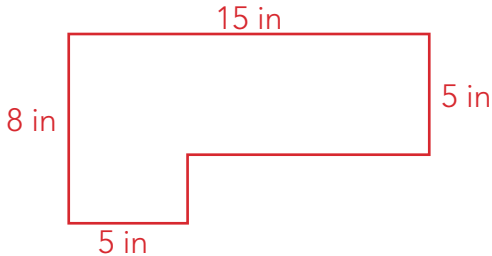
© Reagan Tunstall

Halla el área de la siguiente figura.



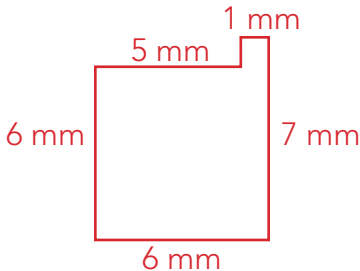
Área: _____

Halla el área de la siguiente figura.



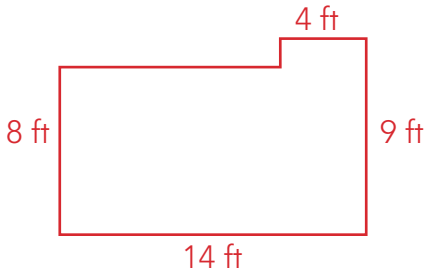
Área: _____

Halla el área de la siguiente figura.



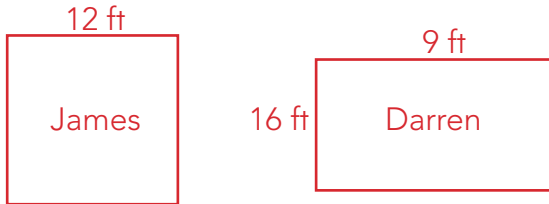
Área: _____

Halla el área de la siguiente figura.



Área: _____

Darren y James compararon el tamaño de sus jardines. ¿Cuál de los jardines tiene el área mayor?



Respuesta: _____

Terri tiene una alfombra cuadrada que mide 10 pies de lado y Daphne tiene una alfombra rectangular que mide 6 pies por 11 pies. ¿Cuál alfombra cubre un área mayor de espacio? (Pista: Haz un modelo para resolver el problema).

Respuesta: _____

Halla el área de la siguiente figura.



Área: _____

Halla el área de la siguiente figura.



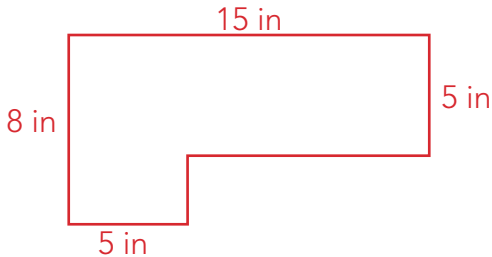
Área: _____

Halla el área de la siguiente figura.



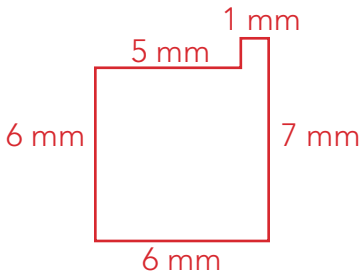
Área: _____

Halla el área de la siguiente figura.



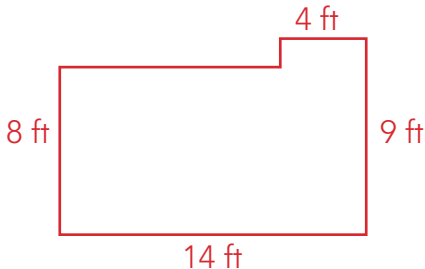
Área: _____

Halla el área de la siguiente figura.



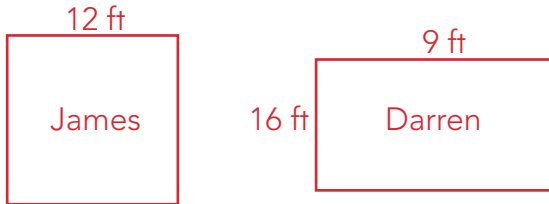
Área: _____

Halla el área de la siguiente figura.



Área: _____

Darren y James compararon el tamaño de sus jardines. ¿Cuál de los jardines tiene el área mayor?



Respuesta: _____

Terri tiene una alfombra cuadrada que mide 10 pies de lado y Daphne tiene una alfombra rectangular que mide 6 pies por 11 pies. ¿Cuál alfombra cubre un área mayor de espacio? (Pista: Haz un modelo para resolver el problema).

Respuesta: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 16

Area Cards, Set 2

© Reagan Tunstall

Halla el área de la siguiente figura.



Área: _____

Halla el área de la siguiente figura.



Área: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 16

Area Cards, Set 3

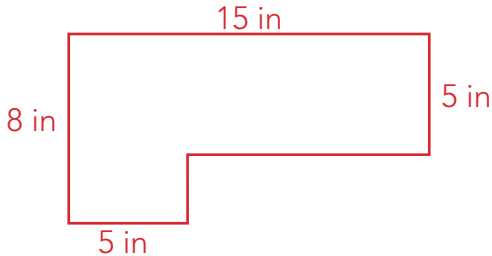
© Reagan Tunstall

Halla el área de la siguiente figura.



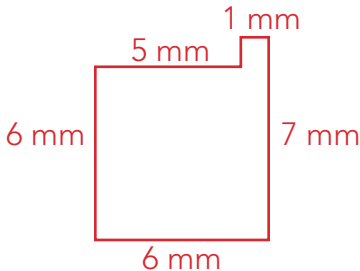
Área: _____

Halla el área de la siguiente figura.



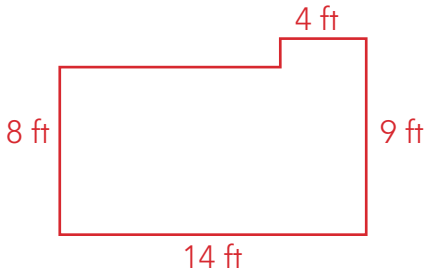
Área: _____

Halla el área de la siguiente figura.



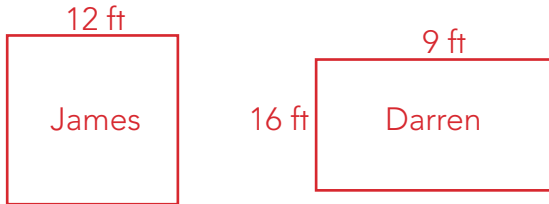
Área: _____

Halla el área de la siguiente figura.



Área: _____

Darren y James compararon el tamaño de sus jardines. ¿Cuál de los jardines tiene el área mayor?



Respuesta: _____

Terri tiene una alfombra cuadrada que mide 10 pies de lado y Daphne tiene una alfombra rectangular que mide 6 pies por 11 pies. ¿Cuál alfombra cubre un área mayor de espacio? (Pista: Haz un modelo para resolver el problema).

Respuesta: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 16

Area Cards, Set 3

© Reagan Tunstall

Halla el área de la siguiente figura.



Área: _____

Halla el área de la siguiente figura.



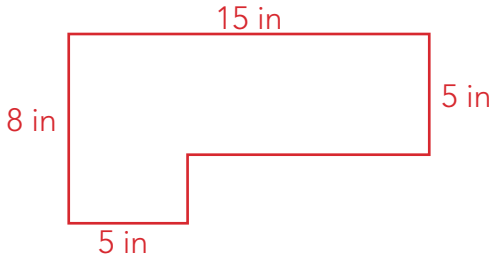
Área: _____

Halla el área de la siguiente figura.



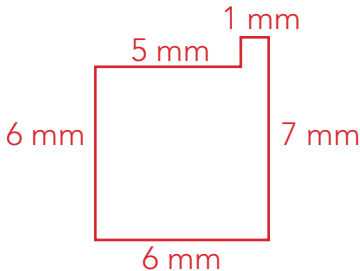
Área: _____

Halla el área de la siguiente figura.



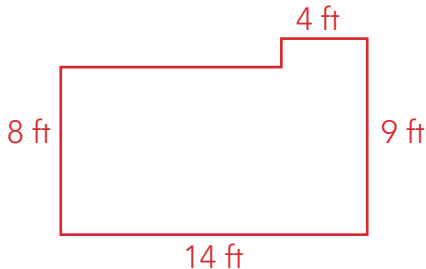
Área: _____

Halla el área de la siguiente figura.



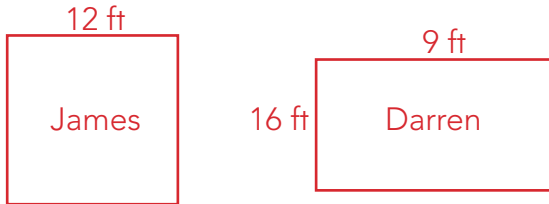
Respuesta: _____

Halla el área de la siguiente figura.



Área: _____

Darren y James compararon el tamaño de sus jardines. ¿Cuál de los jardines tiene el área mayor?



Área: _____

Terri tiene una alfombra cuadrada que mide 10 pies de lado y Daphne tiene una alfombra rectangular que mide 6 pies por 11 pies. ¿Cuál alfombra cubre un área mayor de espacio? (Pista: Haz un modelo para resolver el problema).

Respuesta: _____

Halla el área de la siguiente figura.



Área: _____

Halla el área de la siguiente figura.



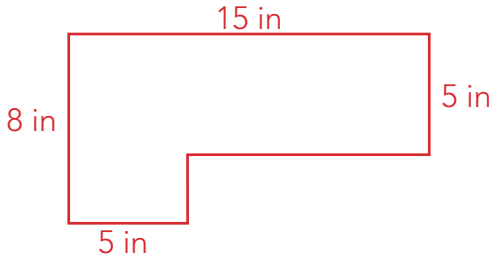
Área: _____

Halla el área de la siguiente figura.



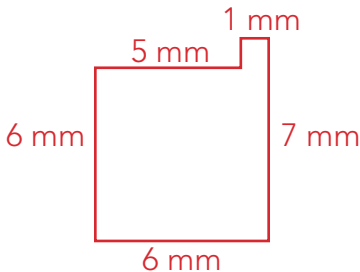
Área: _____

Halla el área de la siguiente figura.



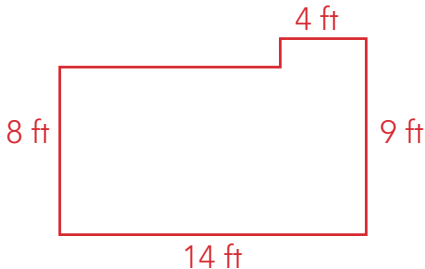
Área: _____

Halla el área de la siguiente figura.



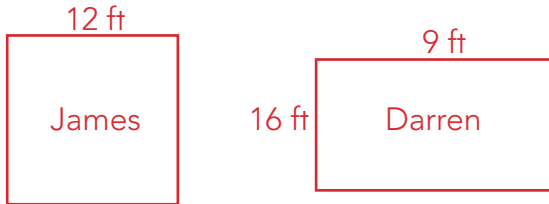
Área: _____

Halla el área de la siguiente figura.



Área: _____

Darren y James compararon el tamaño de sus jardines. ¿Cuál de los jardines tiene el área mayor?



Respuesta: _____

Terri tiene una alfombra cuadrada que mide 10 pies de lado y Daphne tiene una alfombra rectangular que mide 6 pies por 11 pies. ¿Cuál alfombra cubre un área mayor de espacio? (Pista: Haz un modelo para resolver el problema).

Respuesta: _____

Halla el área de la siguiente figura.



Área: _____

Halla el área de la siguiente figura.



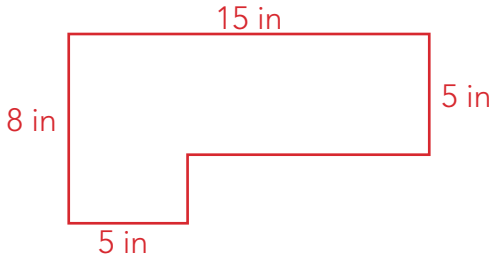
Área: _____

Halla el área de la siguiente figura.



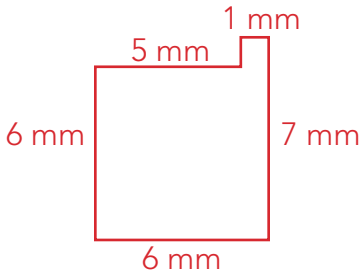
Área: _____

Halla el área de la siguiente figura.



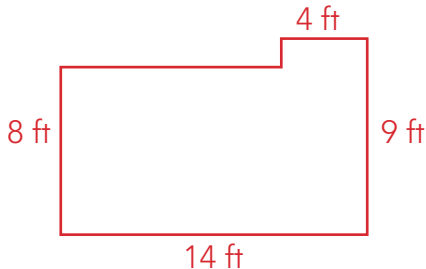
Área: _____

Halla el área de la siguiente figura.



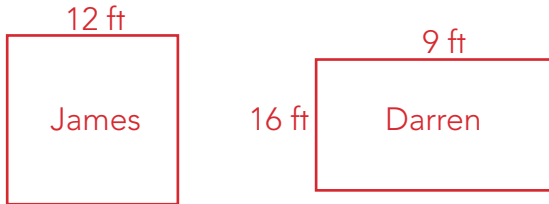
Área: _____

Halla el área de la siguiente figura.



Área: _____

Darren y James compararon el tamaño de sus jardines. ¿Cuál de los jardines tiene el área mayor?



Respuesta: _____

Terri tiene una alfombra cuadrada que mide 10 pies de lado y Daphne tiene una alfombra rectangular que mide 6 pies por 11 pies. ¿Cuál alfombra cubre un área mayor de espacio? (Pista: Haz un modelo para resolver el problema).

Respuesta: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 16

Area Cards, Set 6

© Reagan Tunstall

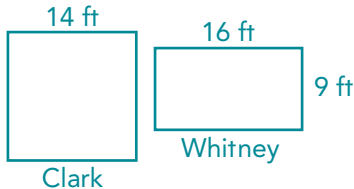
Megan trazó un cuadrado cuyos lados medían 17 pulgadas. Henry trazó un rectángulo cuyos lados medían 13 pulgadas por 7 pulgadas. ¿Cuál figura tenía un perímetro menor? ¿Cuánto más pequeño era el perímetro?

(Pista: Haz un modelo para resolver el problema).

- A.** Megan; 28 in
- B.** Henry; 28 in
- C.** Megan; 18 in
- D.** Henry; 18 in

Whitney y Clark comparan el tamaño de sus alfombras. ¿Cuál tiene el área mayor?
¿Cuánto más grande es el área de la alfombra?

- A. Whitney; 52 ft^2
- B. Clark; 52 ft^2
- C. Whitney; 36 ft^2
- D. Clark; 36 ft^2



¿Cuál figura tiene el área mayor? ¿Cuál tiene el perímetro mayor?



Área mayor: _____

Perímetro mayor: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 17 Measurement Story Cards, Set 1

© Reagan Tunstall

Blanca llegó a la escuela a las 6:45 a. m.
Estuvo en la escuela hasta las 4:20 p. m.
¿Cuánto tiempo estuvo Blanca en la escuela?

- A.** 9 horas y 5 minutos
- B.** 9 horas y 20 minutos
- C.** 9 horas y 35 minutos
- D.** 9 horas y 50 minutos

Jackie empezó a hacer mandados a las 8:00 a. m. Pasó 50 minutos en el supermercado y después otros 45 minutos en la tienda de artesanías. ¿A qué hora terminó Jackie sus mandados?

- A. 9:05 a. m.
- B. 9:15 a. m.
- C. 9:25 a. m.
- D. 9:35 a. m.

Kendall tenía una práctica de danzas de 2 horas y 35 minutos. Si su clase terminó a las 9:30 p. m., ¿a qué hora empezó la clase?

- A. 6:55 p. m.
- B. 7:15 p. m.
- C. 7:25 p. m.
- D. 7:35 p. m.

Xavier tenía 4 galones de leche. ¿Cuántas tazas hay en sus 4 galones de leche?

Respuesta: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 17 Measurement Story Cards, Set 1

© Reagan Tunstall

Maddie tiene que medir su ventana en pies.
Si halla que la ventana mide 28 pulgadas,
¿cuántos pies de longitud mide la ventana?

Respuesta: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 17 Measurement Story Cards, Set 1

© Reagan Tunstall

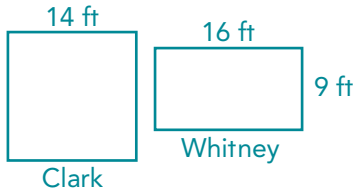
Megan trazó un cuadrado cuyos lados medían 17 pulgadas. Henry trazó un rectángulo cuyos lados medían 13 pulgadas por 7 pulgadas. ¿Cuál figura tenía un perímetro menor? ¿Cuánto más pequeño era el perímetro?

(Pista: Haz un modelo para resolver el problema).

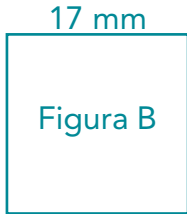
- A.** Megan; 28 in
- B.** Henry; 28 in
- C.** Megan; 18 in
- D.** Henry; 18 in

Whitney y Clark comparan el tamaño de sus alfombras. ¿Cuál tiene el área mayor?
¿Cuánto más grande es el área de la alfombra?

- A.** Whitney; 52 ft^2
- B.** Clark; 52 ft^2
- C.** Whitney; 36 ft^2
- D.** Clark; 36 ft^2



¿Cuál figura tiene el área mayor? ¿Cuál tiene el perímetro mayor?



Área mayor: _____

Perímetro mayor: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 17 Measurement Story Cards, Set 2

© Reagan Tunstall

Blanca llegó a la escuela a las 6:45 a. m.
Estuvo en la escuela hasta las 4:20 p. m.
¿Cuánto tiempo estuvo Blanca en la escuela?

- A.** 9 horas y 5 minutos
- B.** 9 horas y 20 minutos
- C.** 9 horas y 35 minutos
- D.** 9 horas y 50 minutos

Jackie empezó a hacer mandados a las 8:00 a. m. Pasó 50 minutos en el supermercado y después otros 45 minutos en la tienda de artesanías. ¿A qué hora terminó Jackie sus mandados?

- A. 9:05 a. m.
- B. 9:15 a. m.
- C. 9:25 a. m.
- D. 9:35 a. m.

Kendall tenía una práctica de danzas de 2 horas y 35 minutos. Si su clase terminó a las 9:30 p. m., ¿a qué hora empezó la clase?

- A. 6:55 p. m.
- B. 7:15 p. m.
- C. 7:25 p. m.
- D. 7:35 p. m.

Xavier tenía 4 galones de leche. ¿Cuántas tazas hay en sus 4 galones de leche?

Respuesta: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 17 Measurement Story Cards, Set 2

© Reagan Tunstall

Maddie tiene que medir su ventana en pies.
Si halla que la ventana mide 28 pulgadas,
¿cuántos pies de longitud mide la ventana?

Respuesta: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 17 Measurement Story Cards, Set 2

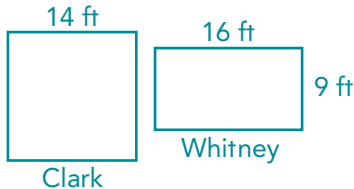
© Reagan Tunstall

Megan trazó un cuadrado cuyos lados medían 17 pulgadas. Henry trazó un rectángulo cuyos lados medían 13 pulgadas por 7 pulgadas. ¿Cuál figura tenía un perímetro menor? ¿Cuánto más pequeño era el perímetro?
(Pista: Haz un modelo para resolver el problema).

- A.** Megan; 28 in
- B.** Henry; 28 in
- C.** Megan; 18 in
- D.** Henry; 18 in

Whitney y Clark comparan el tamaño de sus alfombras. ¿Cuál tiene el área mayor?
¿Cuánto más grande es el área de la alfombra?

- A.** Whitney; 52 ft^2
- B.** Clark; 52 ft^2
- C.** Whitney; 36 ft^2
- D.** Clark; 36 ft^2



¿Cuál figura tiene el área mayor? ¿Cuál tiene el perímetro mayor?



Área mayor: _____

Perímetro mayor: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 17 Measurement Story Cards, Set 3

© Reagan Tunstall

Blanca llegó a la escuela a las 6:45 a. m.
Estuvo en la escuela hasta las 4:20 p. m.
¿Cuánto tiempo estuvo Blanca en la escuela?

- A.** 9 horas y 5 minutos
- B.** 9 horas y 20 minutos
- C.** 9 horas y 35 minutos
- D.** 9 horas y 50 minutos

Jackie empezó a hacer mandados a las 8:00 a. m. Pasó 50 minutos en el supermercado y después otros 45 minutos en la tienda de artesanías. ¿A qué hora terminó Jackie sus mandados?

- A. 9:05 a. m.
- B. 9:15 a. m.
- C. 9:25 a. m.
- D. 9:35 a. m.

Kendall tenía una práctica de danzas de 2 horas y 35 minutos. Si su clase terminó a las 9:30 p. m., ¿a qué hora empezó la clase?

- A. 6:55 p. m.
- B. 7:15 p. m.
- C. 7:25 p. m.
- D. 7:35 p. m.

Xavier tenía 4 galones de leche. ¿Cuántas tazas hay en sus 4 galones de leche?

Respuesta: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 17 Measurement Story Cards, Set 3

© Reagan Tunstall

Maddie tiene que medir su ventana en pies.
Si halla que la ventana mide 28 pulgadas,
¿cuántos pies de longitud mide la ventana?

Respuesta: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 17 Measurement Story Cards, Set 3

© Reagan Tunstall

Megan trazó un cuadrado cuyos lados medían 17 pulgadas. Henry trazó un rectángulo cuyos lados medían 13 pulgadas por 7 pulgadas. ¿Cuál figura tenía un perímetro menor?

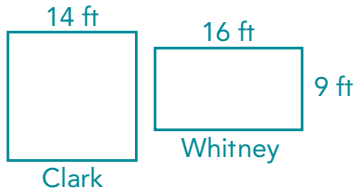
¿Cuánto más pequeño era el perímetro?

(Pista: Haz un modelo para resolver el problema).

- A.** Megan; 28 in
- B.** Henry; 28 in
- C.** Megan; 18 in
- D.** Henry; 18 in

Whitney y Clark comparan el tamaño de sus alfombras. ¿Cuál tiene el área mayor?
¿Cuánto más grande es el área de la alfombra?

- A.** Whitney; 52 ft^2
- B.** Clark; 52 ft^2
- C.** Whitney; 36 ft^2
- D.** Clark; 36 ft^2



¿Cuál figura tiene el área mayor? ¿Cuál tiene el perímetro mayor?



Área mayor: _____

Perímetro mayor: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 17 Measurement Story Cards, Set 4

© Reagan Tunstall

Blanca llegó a la escuela a las 6:45 a. m.
Estuvo en la escuela hasta las 4:20 p. m.
¿Cuánto tiempo estuvo Blanca en la escuela?

- A.** 9 horas y 5 minutos
- B.** 9 horas y 20 minutos
- C.** 9 horas y 35 minutos
- D.** 9 horas y 50 minutos

Jackie empezó a hacer mandados a las 8:00 a. m. Pasó 50 minutos en el supermercado y después otros 45 minutos en la tienda de artesanías. ¿A qué hora terminó Jackie sus mandados?

- A. 9:05 a. m.
- B. 9:15 a. m.
- C. 9:25 a. m.
- D. 9:35 a. m.

Kendall tenía una práctica de danzas de 2 horas y 35 minutos. Si su clase terminó a las 9:30 p. m., ¿a qué hora empezó la clase?

- A. 6:55 p. m.
- B. 7:15 p. m.
- C. 7:25 p. m.
- D. 7:35 p. m.

Xavier tenía 4 galones de leche. ¿Cuántas tazas hay en sus 4 galones de leche?

Respuesta: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 17 Measurement Story Cards, Set 4

© Reagan Tunstall

Maddie tiene que medir su ventana en pies.
Si halla que la ventana mide 28 pulgadas,
¿cuántos pies de longitud mide la ventana?

Respuesta: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 17 Measurement Story Cards, Set 4

© Reagan Tunstall

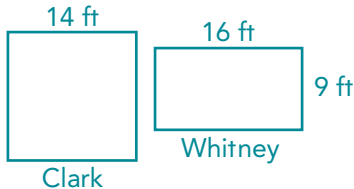
Megan trazó un cuadrado cuyos lados medían 17 pulgadas. Henry trazó un rectángulo cuyos lados medían 13 pulgadas por 7 pulgadas. ¿Cuál figura tenía un perímetro menor? ¿Cuánto más pequeño era el perímetro?

(Pista: Haz un modelo para resolver el problema).

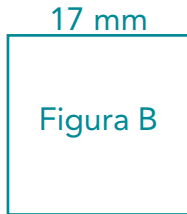
- A.** Megan; 28 in
- B.** Henry; 28 in
- C.** Megan; 18 in
- D.** Henry; 18 in

Whitney y Clark comparan el tamaño de sus alfombras. ¿Cuál tiene el área mayor?
¿Cuánto más grande es el área de la alfombra?

- A.** Whitney; 52 ft^2
- B.** Clark; 52 ft^2
- C.** Whitney; 36 ft^2
- D.** Clark; 36 ft^2



¿Cuál figura tiene el área mayor? ¿Cuál tiene el perímetro mayor?



Área mayor: _____

Perímetro mayor: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 17 Measurement Story Cards, Set 5

© Reagan Tunstall

Blanca llegó a la escuela a las 6:45 a. m.
Estuvo en la escuela hasta las 4:20 p. m.
¿Cuánto tiempo estuvo Blanca en la escuela?

- A.** 9 horas y 5 minutos
- B.** 9 horas y 20 minutos
- C.** 9 horas y 35 minutos
- D.** 9 horas y 50 minutos

Jackie empezó a hacer mandados a las 8:00 a. m. Pasó 50 minutos en el supermercado y después otros 45 minutos en la tienda de artesanías. ¿A qué hora terminó Jackie sus mandados?

- A. 9:05 a. m.
- B. 9:15 a. m.
- C. 9:25 a. m.
- D. 9:35 a. m.

Kendall tenía una práctica de danzas de 2 horas y 35 minutos. Si su clase terminó a las 9:30 p. m., ¿a qué hora empezó la clase?

- A. 6:55 p. m.
- B. 7:15 p. m.
- C. 7:25 p. m.
- D. 7:35 p. m.

Xavier tenía 4 galones de leche. ¿Cuántas tazas hay en sus 4 galones de leche?

Respuesta: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 17 Measurement Story Cards, Set 5

© Reagan Tunstall

Maddie tiene que medir su ventana en pies.
Si halla que la ventana mide 28 pulgadas,
¿cuántos pies de longitud mide la ventana?

Respuesta: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 17 Measurement Story Cards, Set 5

© Reagan Tunstall

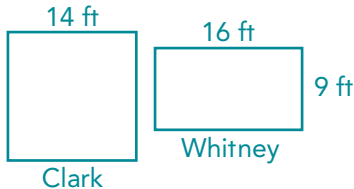
Megan trazó un cuadrado cuyos lados medían 17 pulgadas. Henry trazó un rectángulo cuyos lados medían 13 pulgadas por 7 pulgadas. ¿Cuál figura tenía un perímetro menor? ¿Cuánto más pequeño era el perímetro?

(Pista: Haz un modelo para resolver el problema).

- A.** Megan; 28 in
- B.** Henry; 28 in
- C.** Megan; 18 in
- D.** Henry; 18 in

Whitney y Clark comparan el tamaño de sus alfombras. ¿Cuál tiene el área mayor?
¿Cuánto más grande es el área de la alfombra?

- A.** Whitney; 52 ft^2
- B.** Clark; 52 ft^2
- C.** Whitney; 36 ft^2
- D.** Clark; 36 ft^2



¿Cuál figura tiene el área mayor? ¿Cuál tiene el perímetro mayor?



Área mayor: _____

Perímetro mayor: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 17 Measurement Story Cards, Set 6

© Reagan Tunstall

Blanca llegó a la escuela a las 6:45 a. m.
Estuvo en la escuela hasta las 4:20 p. m.
¿Cuánto tiempo estuvo Blanca en la escuela?

- A.** 9 horas y 5 minutos
- B.** 9 horas y 20 minutos
- C.** 9 horas y 35 minutos
- D.** 9 horas y 50 minutos

Jackie empezó a hacer mandados a las 8:00 a. m. Pasó 50 minutos en el supermercado y después otros 45 minutos en la tienda de artesanías. ¿A qué hora terminó Jackie sus mandados?

- A. 9:05 a. m.
- B. 9:15 a. m.
- C. 9:25 a. m.
- D. 9:35 a. m.

Kendall tenía una práctica de danzas de 2 horas y 35 minutos. Si su clase terminó a las 9:30 p. m., ¿a qué hora empezó la clase?

- A. 6:55 p. m.
- B. 7:15 p. m.
- C. 7:25 p. m.
- D. 7:35 p. m.

Xavier tenía 4 galones de leche. ¿Cuántas tazas hay en sus 4 galones de leche?

Respuesta: _____

Grade 4 • Unit 6 • Lesson 17 Measurement Story Cards, Set 6

© Reagan Tunstall

Maddie tiene que medir su ventana en pies.
Si halla que la ventana mide 28 pulgadas,
¿cuántos pies de longitud mide la ventana?

Respuesta: _____

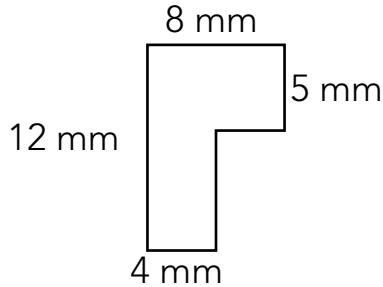
Grade 4 • Unit 6 • Lesson 17 Measurement Story Cards, Set 6

© Reagan Tunstall

Prueba de área y perímetro

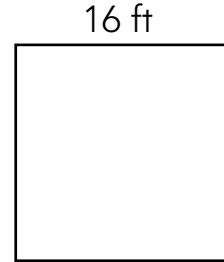
Lee los siguientes problemas y resuélvelos.

1. ¿Cuál es el área de la siguiente figura?



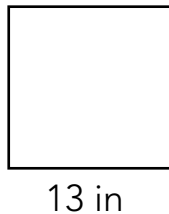
Respuesta: _____

2. Halla el perímetro del siguiente cuadrado.



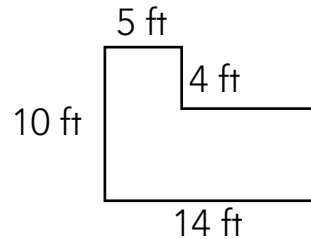
Respuesta: _____

3. Halla el área del siguiente cuadrado.



Respuesta: _____

4. ¿Cuál es el perímetro de la siguiente figura?

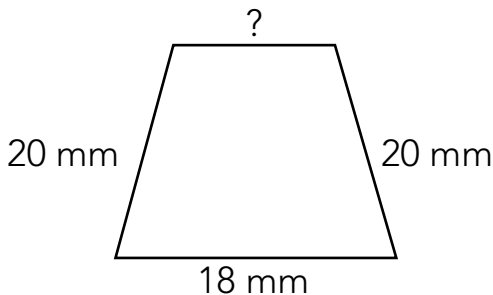


Respuesta: _____

5. Jane puso una alfombra en su sala. Si un lado mide 7 pies de largo y el otro lado mide 15 pies de largo, ¿cuál es el perímetro de la alfombra? (Pista: Haz un modelo).

A. 44 pies
B. 89 pies
C. 105 pies
D. 120 pies

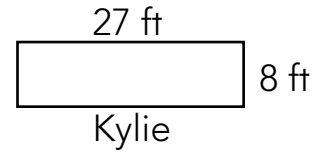
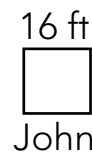
7. Halla la longitud de lado que falta en la siguiente figura.



Perímetro = 66 mm

A. 10 mm
B. 7 mm
C. 12 mm
D. 8 mm

6. John y Kylie compararon en tamaño de sus jardines. ¿Cuál jardín tiene el área menor? ¿Cuánto más pequeña es el área?



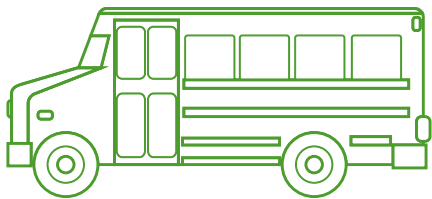
A. Kylie; 216 ft²
B. John; 256 ft²
C. Kylie; 40 ft²
D. John; 40 ft²

8. Reagan hizo un jardín en forma de rectángulo. Si un lado del rectángulo mide 14 pies y el otro lado mide 9 pies, ¿cuál es el área del jardín de Reagan? (Pista: Haz un modelo).

Respuesta: _____

Harry empezó a mirar una película a las 9:55 p. m. La película duró 2 horas y 10 minutos. ¿A qué hora terminó la película?

Examina la siguiente imagen y determina la medida más adecuada.



autobús escolar

- A. 10 pies
- B. 10 yardas
- C. 2 pies
- D. 2 yardas

Completa la siguiente tabla de conversión.

valor de entrada	valor de salida
32 tazas =	2 gal
80 tazas =	_____ gal
144 tazas =	_____ gal

Vicky tiene una baldosa cuadrada que tiene una longitud de lado de 12 pulgadas. Tiene también una baldosa rectangular con longitudes de lado de 14 pulgadas y 8 pulgadas. ¿Cuál baldosa tiene un área mayor? (Pista: Haz un modelo para resolver el problema).

Becca empezó a leer su libro a las 6:45 p. m. Leyó hasta las 9:30 p. m. ¿Durante cuánto tiempo leyó su libro Becca?

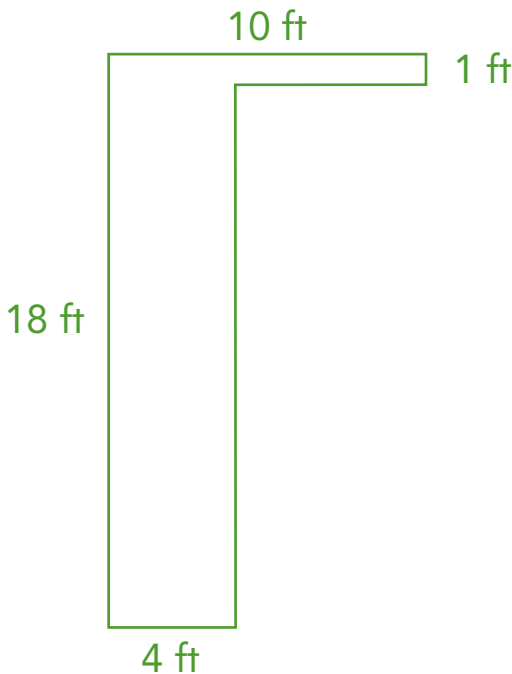
Examina la siguiente imagen
y determina la medida más
adecuada.



jarra llena de limonada

- A. 2 litros
- B. 100 mililitros
- C. 100 litros
- D. 2 mililitros

Halla el área de la siguiente figura.

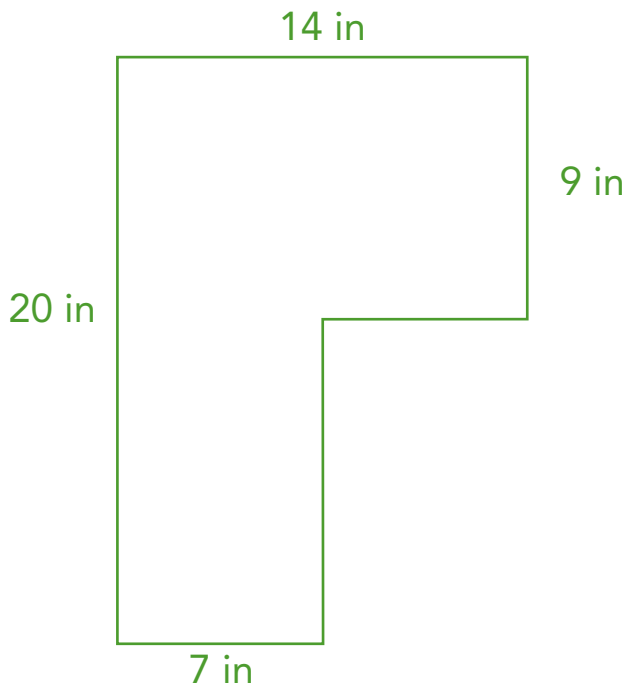


Completa la siguiente tabla de conversión.

valor de entrada	valor de salida
3 cm	= 30 mm
10 cm	= _____ mm
14 cm	= _____ mm

Jacob tarda 2 horas y 45 minutos en llegar a la casa de su abuela. Si tiene que estar allí a las 5:30 p. m., ¿a qué hora necesita salir Jacob?

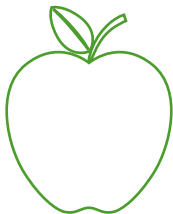
Halla el área y el perímetro de la siguiente figura.



Completa la siguiente tabla de conversión.

valor de entrada		valor de salida
3 ft	=	36 in
8 ft	=	_____ in
10 ft	=	_____ in

Examina la siguiente imagen
y determina la medida más
adecuada.



manzana

- A. 5 libras
- B. 5 onzas
- C. 1 libra
- D. 1 onza

Evaluación

Completa las siguientes tablas de conversión.

1.

Valor de entrada	Valor de salida
5 kg = 5,000 g	
_____ kg = 2,000 g	

2.

Valor de entrada	Valor de salida
8 L = 8,000 mL	
_____ L = 10,000 mL	

3.

Valor de entrada	Valor de salida
3 cm = 30 mm	
11 cm = _____ mm	

4.

Valor de entrada	Valor de salida
9 g = 9,000 mg	
_____ g = 6,000 mg	

5.

Valor de entrada	Valor de salida
1 m = 1,000 mm	
_____ m = 6,000 mm	

6.

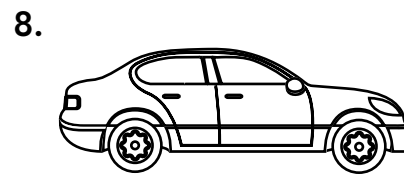
Valor de entrada	Valor de salida
1 L = 1,000 mL	
9 L = _____ mL	

Determina la medida adecuada para las siguientes imágenes.



capacidad de una botella de agua

- A. 1 taza
- B. 1 galón
- C. 1 pinta
- D. 2 cuartos



masa de un auto

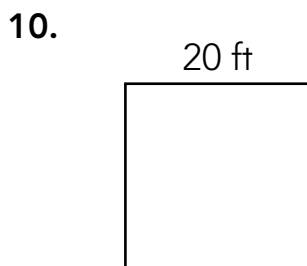
- A. 2,000 kilogramos
- B. 2,000 gramos
- C. 20,000 miligramos
- D. 800 gramos



altura de un frasco de salsa barbacoa

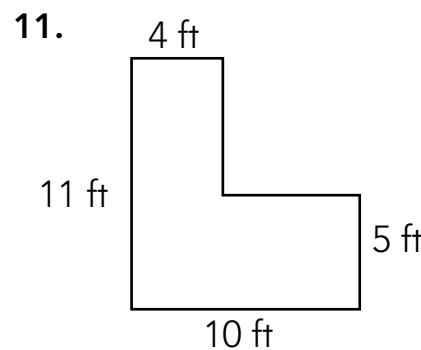
- A. 1 pie
- B. 1 pulgada
- C. 1 yarda
- D. 1 milla

Determina el área y el perímetro de las siguientes figuras.



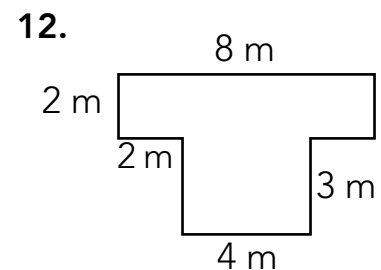
Perímetro: _____

Área: _____



Perímetro: _____

Área: _____



Perímetro: _____

Área: _____

- 13.** Michael trazó un cuadrado cuyos lados medían 18 pulgadas. Gina trazó un rectángulo cuyos lados medían 16 pulgadas por 13 pulgadas. ¿Cuál figura tenía un perímetro menor? ¿Cuánto más pequeño era? (Pista: Haz un modelo para resolver el problema).

A. Michael; 14 pulgadas
B. Gina; 14 pulgadas
C. Michael; 116 pulgadas
D. Gina; 116 pulgadas

- 15.** Adam quiere medir la longitud de una calle de su ciudad. ¿Cuál unidad de medida sería la más adecuada?

A. kilómetros
B. centímetros
C. metros
D. milímetros

- 17.** Terence llegó a un cita a las 4:15 p. m. Salió de su casa a las 3:10 p. m. para llegar ahí. ¿Cuánto tardó Terence en llegar?

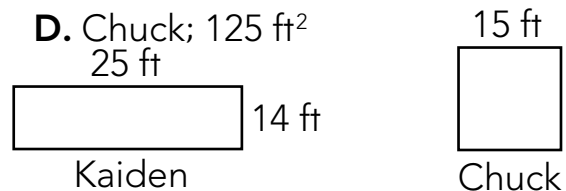
A. 1 hora y 5 minutos
B. 1 hora
C. 55 minutos
D. 50 minutos

- 19.** Ryan tiene práctica de fútbol americano desde las 6:45 p. m. hasta las 8:30 p. m. ¿Cuánto tiempo estará Ryan en la práctica?

A. 1 hora y 30 minutos
B. 1 hora y 45 minutos
C. 2 horas y 30 minutos
D. 2 horas y 45 minutos

- 14.** Chuck y Kaiden comparan el tamaño de sus jardines. ¿Cuál jardín tiene un área mayor? ¿Cuánto más grande es?

A. Kaiden; 18 ft^2
B. Chuck; 18 ft^2
C. Kaiden; 125 ft^2
D. Chuck; 125 ft^2



- 16.** Natalie quiere medir la capacidad de su bañera. ¿Cuál unidad de medida sería la más adecuada?

A. tazas
B. cuartos
C. galones
D. pintas

- 18.** Emmy trabajó en su pintura durante 2 horas y 25 minutos. Si empezó a las 3:50 p. m., ¿a qué hora terminó de trabajar en su pintura?

A. 5:55 p. m.
B. 6:05 p. m.
C. 6:15 p. m.
D. 6:25 p. m.

- 20.** Lilly salió a correr durante 1 hora y 50 minutos. Terminó de correr a las 7:30 a. m. ¿A qué hora empezó Lilly a correr?

A. 5:30 a. m.
B. 5:40 a. m.
C. 6:00 a. m.
D. 6:20 a. m.