

GUIDED MATH

Developed By Reagan Tunstall

Grade 5

Unit 9



CONTENTS

.....

Problem of the Day **3-6**

Lesson 1 - Pre-Assessment **7-56**

Lesson 2 **57-62**

Lesson 4 **63-68**

Lesson 8 **69-74**

Lesson 9 **75-80**

Lesson 10..... **81-86**

Lesson 11..... **87-89**

Lesson 12..... **90-95**

Lesson 13..... **96-101**

Lesson 14..... **102-113**

Lesson 15..... **114-119**

Lesson 16..... **120-123**

Lesson 17..... **124**

Lesson 18..... **125**

Lesson 19..... **126-137**

Lesson Assessment **138-140**

PLEASE NOTE: Page references are for PDF pages and not the page numbers shown on black line master pages.

This Spanish Supplement includes all student materials that require translation. This PDF is to be used in conjunction with the English version of this Guided Math unit.

When printing, use the “actual size” option; do not use the “fit to page” option.

Guided Math, By Reagan Tunstall: Data & Financial Literacy, Unit 9 Spanish Supplement
91159SP

EA hand2mind®

500 Greenvue Court • Vernon Hills, Illinois 60061-1862 • 800.445.5985 • hand2mind.com

© 2018 Reagan Tunstall
Published by hand2mind, Inc.
All rights reserved.

Permission is granted for limited reproduction of the pages contained in this PDF, for classroom use and not for resale.

Problema del día

Lección 1

Una clase de quinto grado está realizando una encuesta. ¿Cuáles de las preguntas tendrían números por respuesta?

1. ¿Cuál es tu sabor favorito de helado?
2. ¿Cuántas mascotas tienes?
3. ¿En qué mes naciste?
4. ¿Cuál es tu deporte favorito?
5. ¿De qué color son tus ojos?
6. ¿Qué mano o manos usas para escribir?

Enumera 3 respuestas posibles para cada pregunta que se muestra.

Lección 2

Ordena los números de menor a mayor.

14, 18, 8, 29, 70, 16, 25, 80, 34, 28, 14, 34

Lección 3

La señora Harris usó marcas de conteo para registrar los datos indicando la cantidad de crayones de cada color que hay en su tarro. Completa la tabla para mostrar los números.

Color	Conteo	Total
Rojo	###	
Anaranjado	### ###	
Amarillo	### ###	
Verde		
Azul	###	
Morado	###	

Lección 4

Crea una gráfica de imágenes para mostrar los datos de la tabla del día 3.

Lección 5

Observa el siguiente conjunto de datos.

5, 2, 4, 3, 4, 5, 2, 3, 4, 20

Describe qué observas sobre los valores del conjunto de datos.

Problema del día

Lección 6

Dibuja una recta numérica, dividida en cuartos. Rotula cada marca.

Lección 8

Ordena de menor a mayor los números del siguiente conjunto de datos.

84, 88, 65, 59, 70, 93,
83, 83, 73, 75, 52, 82

Lección 9

Marca los puntos (3, 4), (6, 1), (2, 3), (4, 9), (6, 0) y (4, 4) en una cuadrícula de coordenadas.

Lección 7

En cada uno de los siguientes números, subraya el lugar de las decenas y encierra en un círculo el lugar de las unidades.

45, 32, 18, 22, 24, 19, 46, 67

Lección 10

Dado el par ordenado (7, 6), ¿cuál es la coordenada x? ¿Cuál es la coordenada y?

Problema del día

Lección 11

¿Qué representa el eje horizontal en una cuadrícula de coordenadas?
¿Qué representa el eje vertical en una cuadrícula de coordenadas?

Lección 13

Amy compra un suéter que cuesta \$42. Paga con un billete de \$100.
¿Cuánto le dan de cambio?

Lección 14

Resta.

$$\$3,200 - \$680 =$$

Lección 12

Multiplica.

$$0.10 \times 200 =$$

Lección 15

La factura de electricidad de Darrin es de \$97. Su factura de agua es de \$85. Su factura de gas es de \$92.
¿Cuál es el costo total de las tres facturas?

Problema del día

Lección 16

El ingreso mensual de Harold es de \$2,570. Este mes, sus gastos totalizan \$1,830. ¿Cuánto le queda de su pago mensual?

Lección 18

Escribe una ecuación que esté equilibrada.

Lección 19

Michael gana \$2,200 por mes. Su alquiler es un cuarto de su ingreso. ¿De cuánto es el alquiler?

Lección 17

Comenta el significado de la palabra *equilibrado* tal como se usa en matemáticas.

Lección 20

Emma paga 1 % en impuestos a la propiedad por año. ¿Por qué decimal debe multiplicar el valor de su casa para determinar el costo de sus impuestos a la propiedad?

Preevaluación

En los ejercicios 1 y 2, identifica si se muestran datos categóricos o datos numéricos para cada conjunto de datos.

1. elefante, elefante, león, mono, león, león, mono, mono, mono
 2. 18, 15, 15, 18, 17, 14, 12, 11, 10, 9
 3. El señor Smith encuesta a los estudiantes de su clase con respecto a sus preferencias sobre caramelos. Los resultados se muestran a continuación:
masticables de fruta, regaliz, chocolate, regaliz, menta, chocolate, masticables de fruta, menta, chocolate, regaliz, masticables de fruta, regaliz, masticables de fruta
Crea una tabla de frecuencia para
 4. La señorita Jones encuesta a sus estudiantes con respecto a sus preferencias sobre flores. Los resultados se muestran a continuación:
lirio, rosa, clavel, clavel, margarita, lirio, lirio, rosa, rosa, otra, rosa, clavel, margarita, margarita, lirio, rosa, rosa, rosa, lirio, margarita.
Crea una gráfica de barras para representar los datos.

5. Representa el siguiente conjunto de datos con un diagrama de tallo y hojas.

95, 60, 83, 96, 77, 90,
68, 69, 60, 64, 98, 82

6. Representa el siguiente conjunto de datos usando un diagrama de puntos.

9, 5, 6, 6, 9, 9, 9, 8, 6, 7, 6, 8

[illegible]

7. El siguiente diagrama de tallo y hojas representa las notas de un examen de lectura de una muestra aleatoria de estudiantes. ¿Cuál es la diferencia entre la nota más alta del examen y la nota más baja del examen?
8. Un sombrero cuesta \$15. El impuesto a las ventas es del 7 %. ¿Cuál es el costo del sombrero después de que se aplica el impuesto?

TALLO	HOJAS
5	3
6	1 6
7	0 1 3
8	3 9
9	1 2 7 8

9. Una tienda de ropa tiene una ganancia bruta de \$432,000 y gastos operativos de \$321,750. ¿Cuál es la ganancia neta?
10. ¿Qué relación hay entre ingresos y gastos en un presupuesto equilibrado?

¿Cuáles son mis datos?

Datos categóricos	Datos numéricos

¿Cuáles son mis datos?

Datos categóricos	Datos numéricos

¿Cuáles son mis datos?

Datos categóricos	Datos numéricos

¿Cuáles son mis datos?

Datos categóricos	Datos numéricos

¿Cuáles son mis datos?

Datos categóricos	Datos numéricos

¿Cuáles son mis datos?

Datos categóricos	Datos numéricos

masculino, femenino, femenino,
masculino, masculino, femenino,
masculino, masculino

verde, azul, marrón, marrón,
azul, verde, azul, azul

perro, gato, pájaro, pez,
pez, perro, perro, gato

maestro, estudiante, director,
director, maestro, estudiante,
estudiante, director

vainilla, chocolate, fresa,
chocolate, vainilla, vainilla,
fresa, chocolate

fútbol, tenis, básquetbol,
básquetbol, fútbol americano,
fútbol, tenis, fútbol

auto, camión, minibús, minibús,
auto, camión, auto, minibús

masculino, femenino, femenino,
masculino, masculino, femenino,
masculino, masculino

verde, azul, marrón, marrón,
azul, verde, azul, azul

perro, gato, pájaro, pez,
pez, perro, perro, gato

maestro, estudiante, director,
director, maestro, estudiante,
estudiante, director

vainilla, chocolate, fresa,
chocolate, vainilla, vainilla,
fresa, chocolate

fútbol, tenis, básquetbol,
básquetbol, fútbol americano,
fútbol, tenis, fútbol

auto, camión, minibús, minibús,
auto, camión, auto, minibús

masculino, femenino, femenino,
masculino, masculino, femenino,
masculino, masculino

verde, azul, marrón, marrón,
azul, verde, azul, azul

perro, gato, pájaro, pez,
pez, perro, perro, gato

maestro, estudiante, director,
director, maestro, estudiante,
estudiante, director

vainilla, chocolate, fresa,
chocolate, vainilla, vainilla,
fresa, chocolate

fútbol, tenis, básquetbol,
básquetbol, fútbol americano,
fútbol, tenis, fútbol

auto, camión, minibús, minibús,
auto, camión, auto, minibús

masculino, femenino, femenino,
masculino, masculino, femenino,
masculino, masculino

verde, azul, marrón, marrón,
azul, verde, azul, azul

perro, gato, pájaro, pez,
pez, perro, perro, gato

maestro, estudiante, director,
director, maestro, estudiante,
estudiante, director

vainilla, chocolate, fresa,
chocolate, vainilla, vainilla,
fresa, chocolate

fútbol, tenis, básquetbol,
básquetbol, fútbol americano,
fútbol, tenis, fútbol

auto, camión, minibús, minibús,
auto, camión, auto, minibús

masculino, femenino, femenino,
masculino, masculino, femenino,
masculino, masculino

verde, azul, marrón, marrón,
azul, verde, azul, azul

perro, gato, pájaro, pez,
pez, perro, perro, gato

maestro, estudiante, director,
director, maestro, estudiante,
estudiante, director

vainilla, chocolate, fresa,
chocolate, vainilla, vainilla,
fresa, chocolate

fútbol, tenis, básquetbol,
básquetbol, fútbol americano,
fútbol, tenis, fútbol

auto, camión, minibús, minibús,
auto, camión, auto, minibús

masculino, femenino, femenino,
masculino, masculino, femenino,
masculino, masculino

verde, azul, marrón, marrón,
azul, verde, azul, azul

perro, gato, pájaro, pez,
pez, perro, perro, gato

maestro, estudiante, director,
director, maestro, estudiante,
estudiante, director

vainilla, chocolate, fresa,
chocolate, vainilla, vainilla,
fresa, chocolate

fútbol, tenis, básquetbol,
básquetbol, fútbol americano,
fútbol, tenis, fútbol

auto, camión, minibús, minibús,
auto, camión, auto, minibús

Color de ojos

Grade 5 • Unit 9 • Lesson 2

© Reagan Tunstall

Frequency Table Cards

Color favorito

Grade 5 • Unit 9 • Lesson 2

© Reagan Tunstall

Frequency Table Cards

Estación favorita

Grade 5 • Unit 9 • Lesson 2

© Reagan Tunstall

Frequency Table Cards

Pasatiempo favorito

Grade 5 • Unit 9 • Lesson 2

© Reagan Tunstall

Frequency Table Cards

Deporte favorito

Grade 5 • Unit 9 • Lesson 2

© Reagan Tunstall

Frequency Table Cards

Fruta favorita

Grade 5 • Unit 9 • Lesson 2

© Reagan Tunstall

Frequency Table Cards

Se encuestó a los estudiantes de una clase acerca de sus preferencias sobre mascotas. Los resultados se muestran en la siguiente tabla.

Mascota favorita	Frecuencia
Perro	4
Gato	6
Hámster	3
Pájaro	5

1. ¿Cuál es la mascota que prefiere la mayoría de los estudiantes?
2. ¿Cuál es la mascota que prefiere la menor cantidad de estudiantes?
3. ¿Cuántos estudiantes más prefieren los gatos a los perros?

Se encuestó a los estudiantes de una clase acerca de sus preferencias sobre comida. Los resultados se muestran en la siguiente tabla.

Comida favorita	Frecuencia
<i>Pizza</i>	8
Sándwich	6
Ensalada	3
Pasta	5

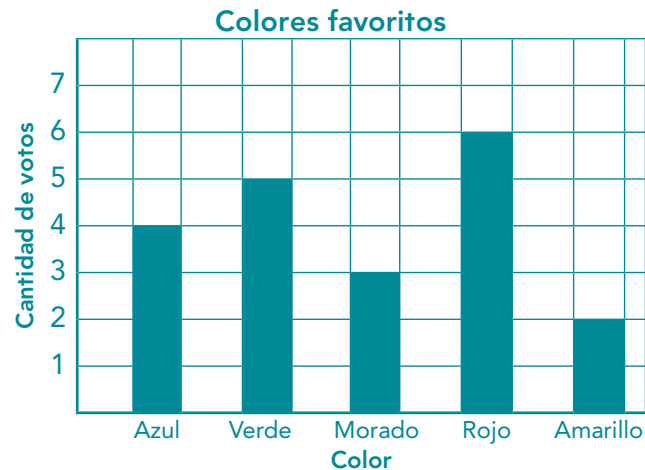
1. ¿Cuál es la comida que prefiere la mayoría de los estudiantes?
2. ¿Cuál es la comida que prefiere la menor cantidad de estudiantes?
3. ¿Cuántos estudiantes más prefieren los sándwiches a la pasta?

Se encuestó a los estudiantes de una clase acerca de su materia favorita. Los resultados se muestran en la siguiente tabla.

Materia favorita	Frecuencia
Matemáticas	6
Inglés	7
Arte	9
Ciencias	3

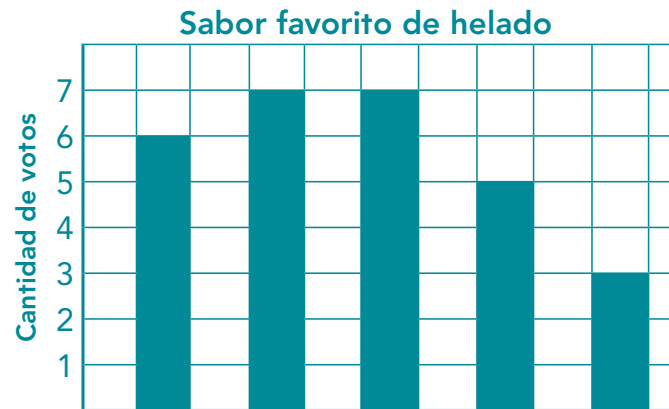
1. ¿Cuál es la materia que prefiere la mayoría de los estudiantes?
2. ¿Cuál es la materia que prefiere la menor cantidad de estudiantes?
3. ¿Cuántos estudiantes más prefieren arte a matemáticas?

Se encuestó a los estudiantes de una clase acerca de sus colores favoritos. Los resultados se muestran en la siguiente gráfica de barras.



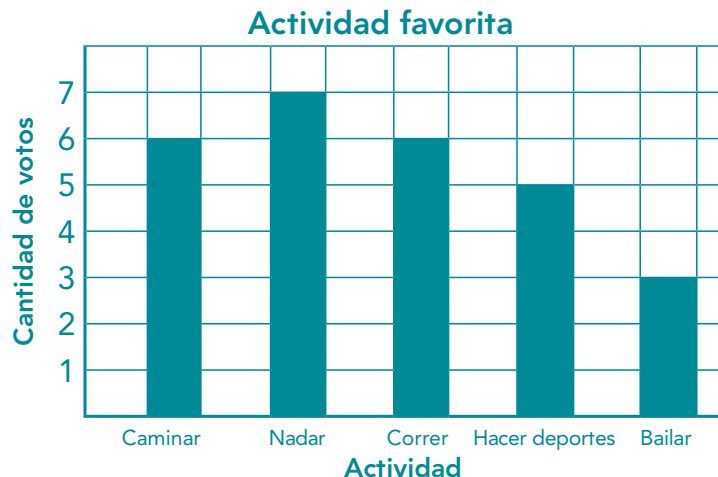
1. ¿Qué color prefiere la mayoría de los estudiantes?
2. ¿Qué color prefiere la menor cantidad de estudiantes?
3. ¿Cuántos estudiantes más prefieren el azul y el rojo al morado?

Se encuestó a los estudiantes de una clase acerca de sus preferencias sobre sabores de helados. Los resultados se muestran en la siguiente gráfica de barras.



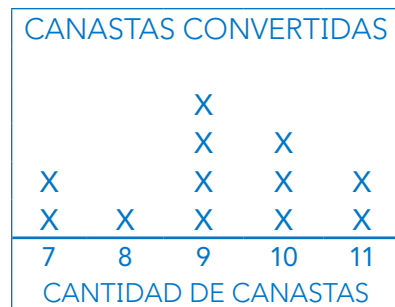
1. ¿Qué sabores prefiere la mayoría de los estudiantes?
2. ¿Qué sabor prefiere la menor cantidad de estudiantes?
3. ¿Cuántos estudiantes más prefieren el chocolate a la vainilla?

Se encuestó a los estudiantes de una clase acerca de sus preferencias sobre actividades. Los resultados se muestran en la siguiente gráfica de barras.



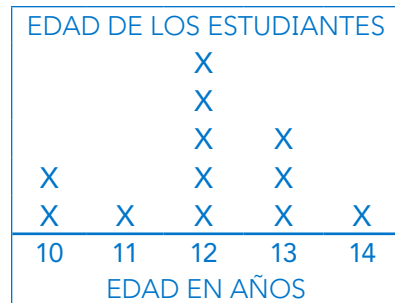
1. ¿Qué actividad prefiere la mayoría de los estudiantes?
2. ¿Qué actividad prefiere la menor cantidad de estudiantes?
3. ¿Cuántos estudiantes más prefieren caminar y correr a nadar?

El siguiente diagrama de puntos representa la cantidad de canastas que metieron los jugadores durante una práctica de básquetbol.



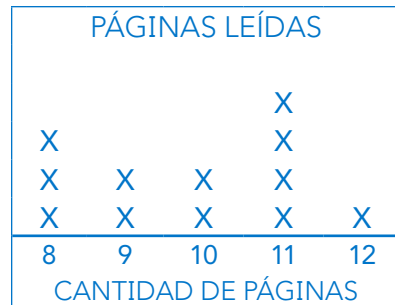
1. ¿Cuál fue la mayor cantidad de canastas convertidas?
2. ¿Cuál fue la menor cantidad de canastas convertidas?
3. ¿Cuántos estudiantes convirtieron menos de 10 canastas?

El siguiente diagrama de puntos representa las edades de los estudiantes que participan en un concurso de ortografía.



1. ¿Cuál es la edad de la mayoría de los estudiantes del concurso de ortografía?
2. ¿Qué edades tiene la menor cantidad de estudiantes del concurso de ortografía?
3. ¿Cuántos estudiantes más que los que tienen 10 años tienen 12 años?

El siguiente diagrama de puntos representa la cantidad de páginas que los estudiantes leyeron durante el momento de lectura libre.



1. ¿Cuántas páginas leyó la mayoría de los estudiantes esta semana?
2. ¿Cuál es la cantidad menor de páginas que los estudiantes leyeron esta semana?
3. ¿Cuántos estudiantes leyeron 10 o más páginas?

El siguiente diagrama de tallo y hojas representa las notas de una prueba de matemáticas para una muestra de alumnos.

TALLO	HOJAS
5	6
6	2
7	0 2 2 4
8	2 7 9 9 9
9	0

1. ¿Cuál es la nota más baja que se obtuvo en la prueba?
2. ¿Cuál es la nota más alta que se obtuvo en la prueba?
3. ¿Cuál es la nota de la prueba que aparece con mayor frecuencia?

El siguiente diagrama de tallo y hojas representa las notas de una prueba de ciencias para una muestra de alumnos.

TALLO	HOJAS
5	0 0 5 7
6	
7	6
8	0 0 9
9	0 0 0 4

1. ¿Cuál es la nota más baja que se obtuvo en la prueba?
2. ¿Cuál es la nota más alta que se obtuvo en la prueba?
3. ¿Cuál es la nota de la prueba que aparece con mayor frecuencia?

El siguiente diagrama de tallo y hojas representa las notas de una prueba de estudios sociales para una muestra de alumnos.

TALLO	HOJAS
5	0
6	1 4 5
7	2 3 4 8
8	0 7 7 7
9	0

1. ¿Cuál es la nota más baja que se obtuvo en la prueba?
2. ¿Cuál es la nota más alta que se obtuvo en la prueba?
3. ¿Cuál es la nota de la prueba que aparece con mayor frecuencia?

Crea un diagrama de dispersión con los siguientes datos:

x	y
1	3
2	5
3	6
4	8
5	12
6	15
7	16
8	19

Crea un diagrama de dispersión con los siguientes datos:

x	y
1	3
2	4
3	7
4	11
5	12
6	15
7	17
8	18

Crea un diagrama de dispersión con los siguientes datos:

x	y
1	50
2	55
3	60
4	65
5	70
6	80
7	85
8	95

Crea un diagrama de dispersión con los siguientes datos:

x	y
1	2
2	4
3	8
4	12
5	18
6	20
7	17
8	19

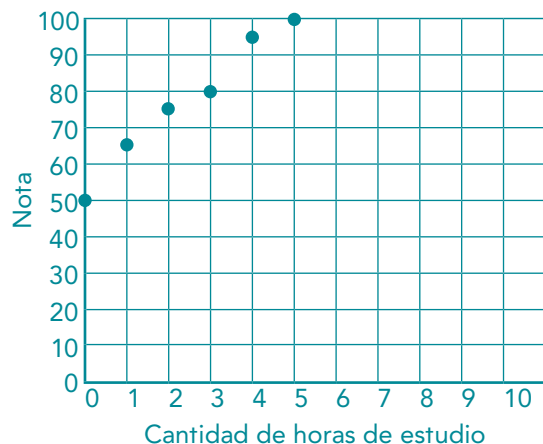
Crea un diagrama de dispersión con los siguientes datos:

x	y
1	65
2	75
3	75
4	80
5	90
6	85
7	95
8	100

Crea un diagrama de dispersión con los siguientes datos:

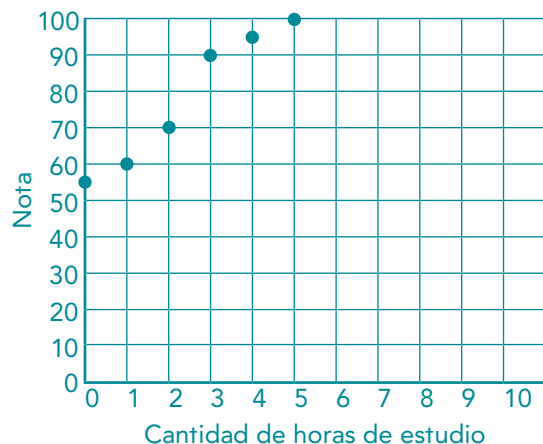
x	y
1	15
2	25
3	30
4	25
5	35
6	40
7	45
8	50

El siguiente diagrama de dispersión representa la relación entre la cantidad de horas de estudio y las notas del examen de matemáticas para una muestra aleatoria de estudiantes.



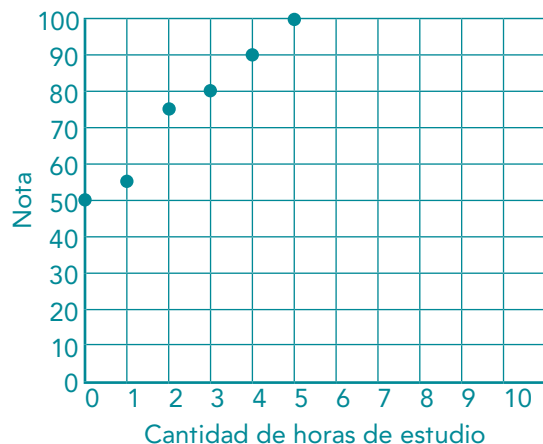
1. ¿Qué nota se obtuvo después de 2 horas de estudio?
2. ¿Cuál parece ser la relación entre la cantidad de horas de estudio y la nota obtenida en el examen?
3. ¿Cuál es una estimación razonable para una nota de examen obtenida después de 7 horas de estudio?

El siguiente diagrama de dispersión representa la relación entre la cantidad de horas de estudio y las notas del examen de matemáticas para una muestra aleatoria de estudiantes.



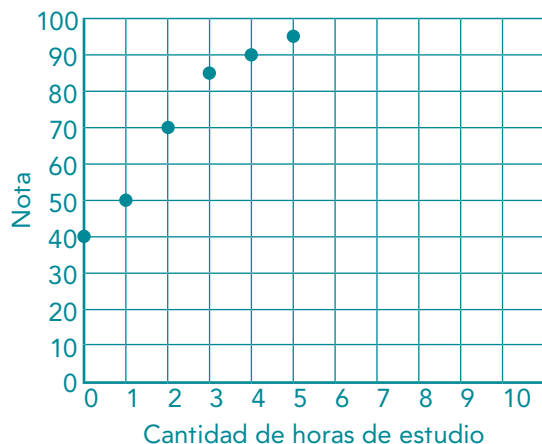
1. ¿Qué nota se obtuvo después de 2 horas de estudio?
2. ¿Cuál parece ser la relación entre la cantidad de horas de estudio y la nota obtenida en el examen?
3. ¿Cuál es una estimación razonable para una nota de examen obtenida después de 8 horas de estudio?

El siguiente diagrama de dispersión representa la relación entre la cantidad de horas de estudio y las notas del examen de matemáticas para una muestra aleatoria de estudiantes.



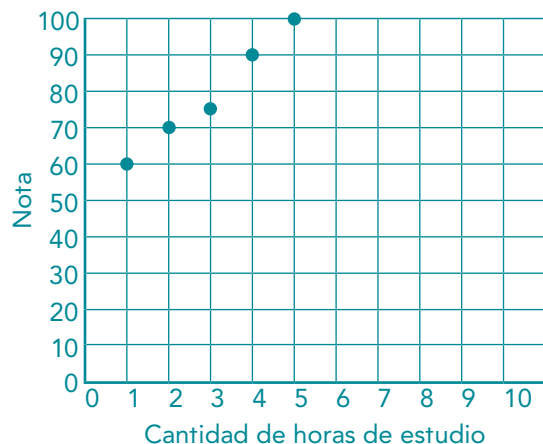
1. ¿Qué nota se obtuvo después de 3 horas de estudio?
2. ¿Cuál parece ser la relación entre la cantidad de horas de estudio y la nota obtenida en el examen?
3. ¿Cuál es una estimación razonable para una nota de examen obtenida después de 7 horas de estudio?

El siguiente diagrama de dispersión representa la relación entre la cantidad de horas de estudio y las notas del examen de matemáticas para una muestra aleatoria de estudiantes.



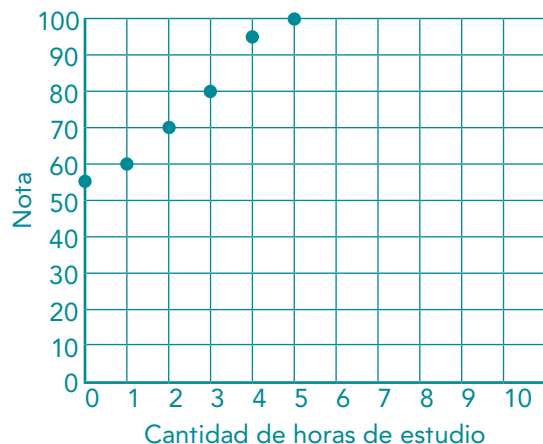
1. ¿Qué nota se obtuvo después de 4 horas de estudio?
2. ¿Cuál parece ser la relación entre la cantidad de horas de estudio y la nota obtenida en el examen?
3. ¿Cuál es una estimación razonable para una nota de examen obtenida después de 6 horas de estudio?

El siguiente diagrama de dispersión representa la relación entre la cantidad de horas de estudio y las notas del examen de matemáticas para una muestra aleatoria de estudiantes.



1. ¿Qué nota se obtuvo después de 1 hora de estudio?
2. ¿Cuál parece ser la relación entre la cantidad de horas de estudio y la nota obtenida en el examen?
3. ¿Cuál es una estimación razonable para una nota de examen obtenida después de 0 horas de estudio?

El siguiente diagrama de dispersión representa la relación entre la cantidad de horas de estudio y las notas del examen de matemáticas para una muestra aleatoria de estudiantes.



1. ¿Qué nota se obtuvo después de 5 horas de estudio?
2. ¿Cuál parece ser la relación entre la cantidad de horas de estudio y la nota obtenida en el examen?
3. ¿Cuál es una estimación razonable para una nota de examen obtenida después de 7 horas de estudio?

Prueba de datos

1. El señor Adams encuesta a los estudiantes de su clase con respecto a sus preferencias sobre quesos. Los resultados se muestran a continuación:

suizo, provolone, cheddar, suizo,
suizo, provolone, provolone, suizo,
suizo, cheddar, cheddar, suizo,
provolone, provolone, cheddar,
cheddar, suizo, suizo, cheddar, suizo

Crea una tabla de frecuencia para representar los datos.

2. La señora Wilkins encuesta a los estudiantes de su clase con respecto a sus preferencias sobre las estaciones. Los resultados se muestran a continuación:

otoño, primavera, invierno, invierno,
verano, verano, invierno, otoño,
otoño, verano, primavera, primavera,
invierno, verano, verano, primavera,
invierno, invierno, otoño, otoño

Crea una gráfica de barras para representar los datos.



3. Representa el siguiente conjunto de datos con un diagrama de tallo y hojas.

88, 98, 98, 73, 97, 74,
60, 88, 67, 83, 92, 93



4. El siguiente conjunto de datos representa el peso, en libras, de las piedras pulidas de la colección de Katarina. Representa los datos con un diagrama de puntos.

$\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$, $1\frac{1}{4}$, $1\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{4}$, $1\frac{1}{2}$



5. Usa el diagrama de puntos de la pregunta 4 para contestar esta pregunta. ¿Cuál es la diferencia de peso entre la piedra más pesada y la piedra más liviana de la colección de Katarina?

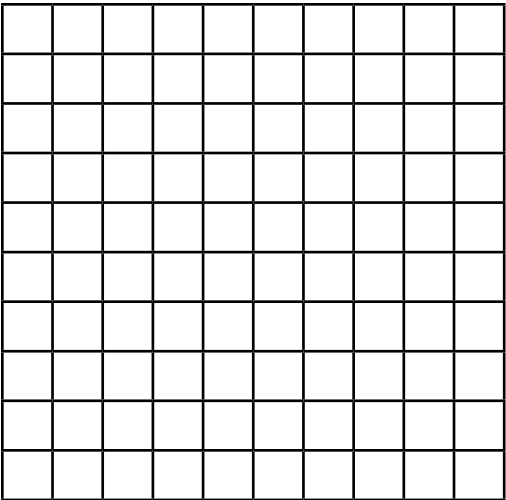
6. En el siguiente diagrama de tallo y hojas se representan las notas de examen de una muestra aleatoria de estudiantes.

TALLO	HOJAS
5	0 6 7 8
6	1 5
7	5 9
8	3 7 9
9	7

¿Cuál es la diferencia entre la nota de examen más alta y la nota de examen más baja?

7. Usa los datos de la siguiente tabla para crear un diagrama de dispersión.

x	y
1	45
2	55
3	65
4	85
5	85
6	90
7	95
8	100



8. Se encuestó a los estudiantes de una clase acerca de sus preferencias sobre deportes. Los resultados se muestran en la siguiente tabla.

Deporte favorito	Frecuencia
Béisbol	3
Fútbol americano	2
Fútbol	9
Básquetbol	6

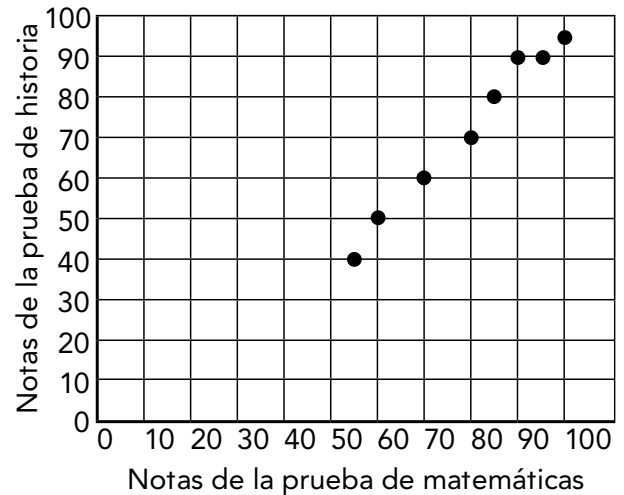
¿Cuántos estudiantes más que los que prefieren básquetbol prefieren fútbol?

9. El número de visitas de estudiantes a un parque de diversiones se representa en el diagrama de puntos a continuación.

Visitas al parque de diversiones				
			X	
		X	X	
X		X	X	X
X	X	X	X	X
0	1	2	3	4
Número de visitas				

¿Cuántos estudiantes más que los que visitaron un parque de diversiones 4 veces lo visitaron 3 veces?

10. El siguiente diagrama de dispersión representa la relación que hay entre las notas de la prueba de matemáticas y las notas de la prueba de historia, para una muestra aleatoria de estudiantes de escuela intermedia.



Describe la relación entre las variables.

Supón que un estudiante obtiene 75 en la prueba de matemáticas. ¿Cuál es una predicción razonable para la calificación que el estudiante recibirá en la prueba de historia?

Un suéter cuesta \$25. La tasa del impuesto sobre las ventas es de 7 %.

1. ¿De cuánto es el impuesto sobre las ventas?
2. ¿Cuál es el costo total del suéter, incluido el impuesto?

Un abrigo cuesta \$40. La tasa del impuesto sobre las ventas es de 7 %

1. ¿De cuánto es el impuesto sobre las ventas?
2. ¿Cuál es el costo total del abrigo, incluido el impuesto?

Un vestido cuesta \$50. La tasa del impuesto sobre las ventas es de 7 %.

1. ¿De cuánto es el impuesto sobre las ventas?
2. ¿Cuál es el costo total del vestido, incluido el impuesto?

Una bicicleta cuesta \$105. La tasa del impuesto sobre las ventas es de 8 %.

1. ¿De cuánto es el impuesto sobre las ventas?
2. ¿Cuál es el costo total de la bicicleta, incluido el impuesto?

Un libro cuesta \$12. La tasa del impuesto sobre las ventas es de 8 %.

1. ¿De cuánto es el impuesto sobre las ventas?
2. ¿Cuál es el costo total del libro, incluido el impuesto?

Un collar cuesta \$20. La tasa del impuesto sobre las ventas es de 8 %.

1. ¿De cuánto es el impuesto sobre las ventas?
2. ¿Cuál es el costo total del collar, incluido el impuesto?

Compra un suéter.

Grade 5 • Unit 9 • Lesson 13

© Reagan Tunstall

Payment Method Cards

Paga la factura eléctrica.

Grade 5 • Unit 9 • Lesson 13

© Reagan Tunstall

Payment Method Cards

Compra un sándwich.

Grade 5 • Unit 9 • Lesson 13

© Reagan Tunstall

Payment Method Cards

Paga el alquiler.

Grade 5 • Unit 9 • Lesson 13

© Reagan Tunstall

Payment Method Cards

Compra un auto.

Grade 5 • Unit 9 • Lesson 13

© Reagan Tunstall

Payment Method Cards

Compra un libro.

Grade 5 • Unit 9 • Lesson 13

© Reagan Tunstall

Payment Method Cards

Ingreso bruto: \$2,200

Gastos operativos: \$1,875

Ingreso neto = _____

Ingreso bruto: \$2,400

Gastos operativos: \$1,900

Ingreso neto = _____

Ingreso bruto: \$3,100

Gastos operativos: \$2,700

Ingreso neto = _____

Ingreso bruto: \$3,300

Gastos operativos: \$2,850

Ingreso neto = _____

Ingreso bruto: \$2,950

Gastos operativos: \$2,200

Ingreso neto = _____

Ingreso bruto: \$3,750

Gastos operativos: \$3,405

Ingreso neto = _____

Ingreso bruto: \$1,975

Gastos operativos: \$1,650

Ingreso neto = _____

Ingreso bruto: \$2,850

Gastos operativos: \$2,525

Ingreso neto = _____

Ingreso bruto: \$2,875

Gastos operativos: \$2,610

Ingreso neto = _____

Ingreso bruto: \$3,025

Gastos operativos: \$2,705

Ingreso neto = _____

Ingreso bruto: \$3,800

Gastos operativos: \$3,575

Ingreso neto = _____

Ingreso bruto: \$2,990

Gastos operativos: \$2,605

Ingreso neto = _____

Ventas

Grade 5 • Unit 9 • Lesson 15

© Reagan Tunstall

Net Profit Cards

Servicio de comidas

Grade 5 • Unit 9 • Lesson 15

© Reagan Tunstall

Net Profit Cards

Peinados

Grade 5 • Unit 9 • Lesson 15

© Reagan Tunstall

Net Profit Cards

Consultoría financiera

Grade 5 • Unit 9 • Lesson 15

© Reagan Tunstall

Net Profit Cards

Repostería

Grade 5 • Unit 9 • Lesson 15

© Reagan Tunstall

Net Profit Cards

Edición

Grade 5 • Unit 9 • Lesson 15

© Reagan Tunstall

Net Profit Cards

Presupuesto para las compras de la fiesta

Total del presupuesto	\$100
Artículo	Precio
<i>Pizza</i>	\$25.98
Bandeja de frutas	\$11.99
Mantecadas	\$21.50
Helado	\$7.49
Agua	\$6.95
Copas	\$3.49
Platos	\$3.49
Servilletas	\$3.49
Cubiertos	\$3.49
Globos	\$15.00
Gastos totales	\$102.87
Suma por encima del presupuesto o (por debajo del presupuesto)	\$2.87

Ideas posibles para ajustar el presupuesto:

Presupuesto final ajustado:

Ideas posibles para ajustar el presupuesto:

Presupuesto final ajustado:

Ideas posibles para ajustar el presupuesto:

Presupuesto final ajustado:

Presupuesto equilibrado

Ítem del presupuesto	Ingreso	Gastos

Prueba de conocimientos básicos de finanzas

1. Una vela cuesta \$8. El impuesto a las ventas es de 7 %. ¿Cuál es el precio del impuesto a las ventas?
2. Un par de zapatos cuesta \$50. El impuesto a las ventas es de 8 %. ¿Cuál es el costo total del par de zapatos después de aplicar el impuesto?
3. El negocio de Harry gana \$3,200 por mes. Sus gastos operativos totales de cada mes son \$650. ¿Cuál es la ganancia neta?
4. Marcus planea comprar una computadora portátil. Escribe un método de pago apropiado. Explícalo.
5. Define *ingreso bruto* e *ingreso neto*.
6. Describe los pasos apropiados para crear un presupuesto equilibrado.
7. ¿Cómo sabes si un presupuesto está equilibrado? Explícalo.
8. Una tienda de ropa tiene una ganancia bruta de \$451,000 y gastos operativos de \$389,550. ¿Cuál es la ganancia neta?

¿Qué tipo de datos se representan por medio de una gráfica de barras?

¿Qué tipo de datos se representan por medio de un diagrama de puntos?

¿Cómo se relacionan las tablas de frecuencia y las gráficas de barra?

Representa el siguiente conjunto de datos usando un diagrama de tallo y hojas.

12, 18, 18, 22, 24, 28, 31, 33, 34, 34, 34, 40, 41, 49

Representa los siguientes datos usando un diagrama de puntos.

7, 9, 5, 5, 8, 9, 9, 9, 5, 5, 7, 8, 9, 7, 9

Describe lo que observas acerca de la distribución.

El siguiente diagrama de tallo y hojas representa las notas de un examen de inglés de una muestra aleatoria de estudiantes.

TALLO	HOJAS
5	3 8
6	4
7	2 6 8
8	2 7 8 9
9	3 5

Describe lo que observas acerca del conjunto de datos.

¿Cuánto se pagaría de impuesto sobre una propiedad que tiene un valor de \$120,000, si la tasa anual del impuesto a la propiedad es del 4 %?

Supón que planeas comprar una impresora. Escribe qué método de pago usarías para la compra de la impresora. Escribe una explicación para tu elección.

Un restaurante tiene un ingreso bruto de \$43,120 en julio. Los gastos operativos de ese mes son de \$29,854. ¿Cuál es la ganancia neta del restaurante en julio?

Crea una lista de los posibles gastos que se pueden incluir en un presupuesto.

Describe la importancia de crear un presupuesto.

Da un ejemplo de un presupuesto equilibrado y razonable. Explica tus procesos de pensamiento.

Evaluación

1. El señor Thompson encuesta a los estudiantes de su clase con respecto a sus preferencias sobre comida. Los resultados se muestran a continuación:

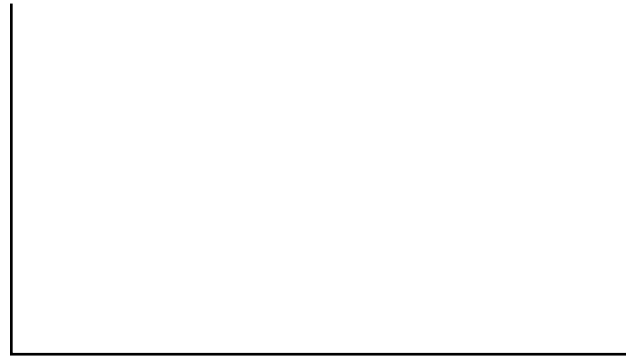
pizza, hamburguesa, pasta,
pasta, *pizza*, ensalada, ensalada,
hamburguesa, *pizza*, ensalada,
ensalada, hamburguesa, pasta,
pasta, ensalada, *pizza*, ensalada,
hamburguesa, hamburguesa, *pizza*

Crea una tabla de frecuencia para representar los datos.

2. La señora Johnson encuesta a los estudiantes de su clase con respecto a sus preferencias sobre colores. Los resultados se muestran a continuación:

azul, verde, azul, amarillo, rojo, rojo,
amarillo, azul, verde, azul, verde, azul,
rojo, rojo, amarillo, verde, azul, azul,
azul, rojo

Crea una gráfica de barras para representar los datos.



3. Representa el siguiente conjunto de datos con un diagrama de tallo y hojas.

56, 69, 93, 51, 86, 55,
63, 74, 65, 91, 55, 92

4. Representa el siguiente conjunto de datos con un diagrama de puntos.

12, 13, 10, 12, 10, 11,
13, 11, 13, 15, 13, 11



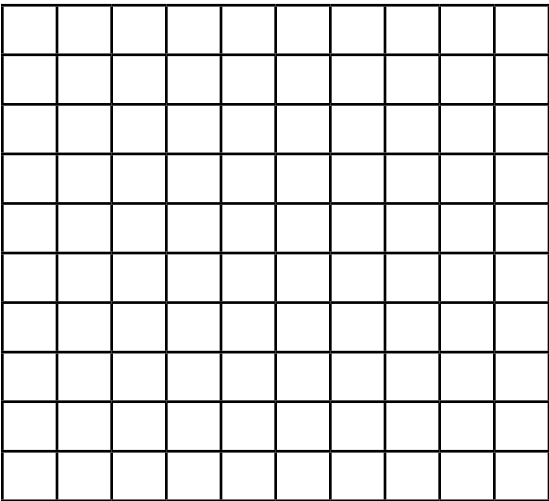
5. El siguiente diagrama de tallo y hojas representa las notas de un examen de ciencias de una muestra aleatoria de estudiantes.

TALLO	HOJAS
5	3 7
6	6 9
7	0 3 4 6 7
8	1
9	5 5

¿Cuál es la diferencia entre la nota de examen más alta y la nota de examen más baja?

6. Usa los datos de la siguiente tabla para crear un diagrama de dispersión.

x	y
1	15
2	20
3	25
4	30
5	35
6	45
7	50
8	60



7. Se encuestó a los estudiantes de una clase con respecto a sus preferencias sobre postres. Los resultados se muestran en la siguiente tabla.

Postre favorito	Frecuencia
Helado	7
Pastel	4
Galleta con chispas de chocolate	9
Brownie	5

¿Qué postre prefirió la mayoría de los estudiantes?

8. El siguiente diagrama de puntos representa la cantidad de puntos anotados durante un partido.

Puntos anotados en el partido				
			X	
X			X	
X		X	X	X
X	X	X	X	X
16	17	18	19	20
Cantidad de puntos				

¿Qué cantidad de puntos fue la que menos se anotó?

9. A continuación se muestran las alturas, en pies, de una muestra aleatoria de estudiantes.

$4\frac{1}{2}$, 5, 4, $5\frac{1}{2}$, 5, $4\frac{1}{2}$, $4\frac{1}{2}$,

5, 5, $5\frac{1}{2}$, 4, $4\frac{1}{2}$, 5, 5, $5\frac{1}{2}$

Crea un diagrama de puntos para representar las alturas.



11. Una billetera cuesta \$10. El impuesto a las ventas es de 8 %. ¿Cuál es el costo de la billetera después de aplicar el impuesto?

10. Un par de pantalones cuesta \$20. El impuesto a las ventas es de 8 %. ¿De cuánto es el impuesto a las ventas?
12. La ganancia neta de Robert es de \$3,380. Su ingreso fue de \$3,750. ¿De cuánto fueron sus gastos operativos?

13. Josiah planea comprar una casa. Escribe un método de pago apropiado. Justifica tu razonamiento.

14. Crea un presupuesto posible para una panadería local.

15. Hannah paga un 20 % de impuesto de renta sobre sus ingresos. Este año ganó \$45,000. ¿Cuánto impuesto sobre la renta debe?

16. Kim quiere comprar un auto en efectivo. Escribe si crees o no que su método de pago es apropiado. Explícalo.