

GUIDED MATH

Developed By Reagan Tunstall

Grade 4

Unit 9



CONTENTS

Problem of the Day	3-6	Lesson 17.....	186-233
Lesson 1	7-24	Lesson 18.....	234-235
Lesson 2	25-36	Lesson 19.....	236-247
Lesson 3	37-38	Lesson Assessment	248-253
Lesson 4	39-74		
Lesson 5	75-80		
Lesson 6	81-92		
Lesson 7	93-94		
Lesson 8	95-100		
Lesson 9	101-136		
Lesson 10.....	137-138		
Lesson 11.....	139-144		
Lesson 13.....	145-146		
Lesson 14.....	147-152		
Lesson 15.....	153-183		
Lesson 16.....	184-185		

PLEASE NOTE: Page references are for PDF pages and not the page numbers shown on black line master pages.

This Spanish Supplement includes all student materials that require translation. This PDF is to be used in conjunction with the English version of this Guided Math unit.

When printing, use the “actual size” option; do not use the “fit to page” option.

Guided Math, By Reagan Tunstall: Spiral Review, Grade 4, Unit 9 Spanish Supplement

91149SP

 **hand2mind**

500 Greenvew Court • Vernon Hills, Illinois 60061-1862 • 800.445.5985 • hand2mind.com

© 2015 Reagan Tunstall
Published by hand2mind, Inc.
All rights reserved.

Permission is granted for limited reproduction of the pages contained in this PDF, for classroom use and not for resale.

Problema del día

Lección 1

Greg escribió el siguiente número en su hoja. Escribe tú el número en forma estándar.

siete mil doscientos cincuenta millones tres mil diez y cinco centésimas

Respuesta: _____

Lección 2

Mary escribió el siguiente número en su hoja. Escribe tú el número en notación desarrollada.

993.12

Lección 3

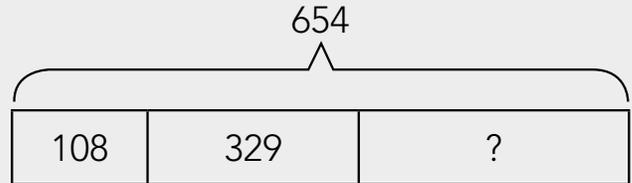
Tina escribió el siguiente número en su hoja y subrayó un dígito. ¿Cuál es el valor posicional subrayado?

319,390,049

Respuesta: _____

Lección 4

Resuelve el siguiente diagrama de cinta.



Respuesta: _____

Lección 5

Haz un diagrama de cinta para representar el siguiente problema y resolverlo.

$$378 + 721 + 482 = ?$$

Problema del día

Lección 6

Mira tenía 945 cuentas. Bea tenía 821 cuentas. ¿Cuál es la diferencia estimada entre la cantidad de cuentas que tenía Mira y la que tenía Bea?

Respuesta: _____

Lección 7

Resuelve el siguiente problema.

$$87 \times 45 = ?$$

Respuesta: _____

Lección 8

Resuelve el siguiente problema.

$$405 \div 3 = ?$$

Respuesta: _____

Lección 9

Deanna salió de compras con \$500. Compró un abrigo por \$128 y después tres camisas. Cada camisa costaba \$37. ¿Cuánto dinero le quedó a Deanna?

Respuesta: _____

Lección 10

Examina las siguientes fracciones. Usa la multiplicación para determinar cuál es el numerador equivalente.

$$\frac{3}{5} = \frac{?}{20}$$

Respuesta: _____

Problema del día

Lección 11

Convierte cada número mixto en una fracción impropia y luego resuelve el problema.

$$4\frac{2}{3} - 3\frac{7}{8} =$$

Respuesta: _____

Lección 12

Compara las siguientes fracciones usando $<$, $=$ o $>$.

$$\frac{7}{9} \bigcirc \frac{10}{12}$$

Lección 13

Completa las siguientes conversiones.

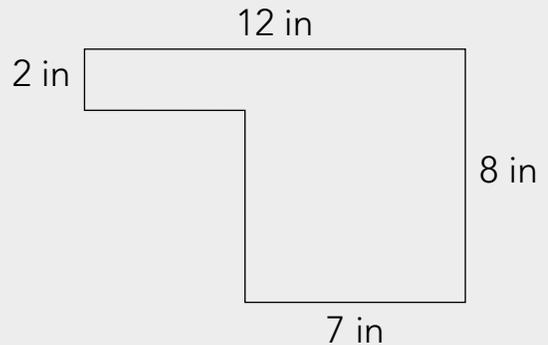
$$8 \text{ lb} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ oz}$$

$$5 \text{ t} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lb}$$

$$48 \text{ oz} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lb}$$

Lección 14

Halla el área y el perímetro de la siguiente figura.



Perímetro: _____

Área: _____

Lección 15

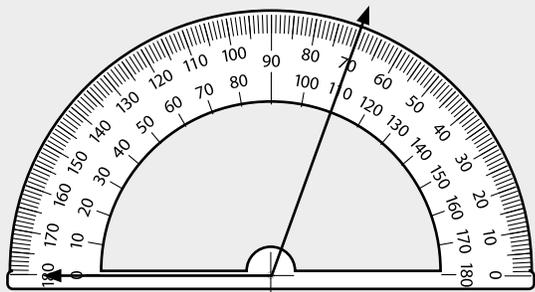
Brandi salió a hacer compras a las 8:15 a. m. Pasó 2 horas y 50 minutos buscando un par de zapatos nuevos. ¿A qué hora terminó Brandi de buscar los zapatos?

Respuesta: _____

Problema del día

Lección 16

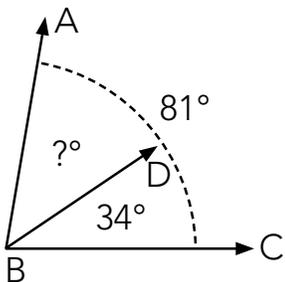
Determina la medida del ángulo.



Medida en grados: _____

Lección 17

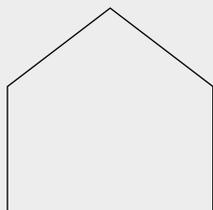
Halla la medida del ángulo indicado abajo.



Medida del $\angle ABD =$ _____

Lección 18

Traza un eje de simetría en la siguiente figura.



Lección 19

Carley gastó \$54.99 en su primera visita al supermercado, después \$65.75 en su siguiente visita y \$45.39 en la tercera. ¿Cuánto dinero gastó Carley en todas sus visitas al supermercado?

Respuesta: _____

Lección 20

Examina la siguiente tabla y usa los datos para crear un diagrama de puntos.

Cantidad de hojas					
PLANTA	CANTIDAD DE HOJAS	PLANTA	CANTIDAD DE HOJAS	PLANTA	CANTIDAD DE HOJAS
Planta #1	5	Planta #3	8	Planta #6	5
Planta #2	7	Planta #4	6	Planta #7	7
Planta #3	7	Planta #5	6	Planta #8	7



Saca tarjetas y forma tu número:

_____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____

Escribe el número en notación desarrollada:

Redondea el número al millar más cercano:

Saca tarjetas y forma tu número:

Escribe el número en palabras:

Redondea el número a la centena más cercana:

Saca tarjetas y forma tu número:

Escribe el número en forma desarrollada:

Redondea el número a la centena más cercana:

Saca tarjetas y forma tu número:

_____ . _____

Escribe el número en palabras:

Redondea el número a la decena más cercana:

Saca tarjetas y forma tu número:

_____ , _____

Escribe el número en forma desarrollada:

Redondea el número al millar más cercano:

Saca tarjetas y forma tu número:

_____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____

Escribe el número en notación desarrollada:

Redondea el número a la centena más cercana:

Saca tarjetas y forma tu número:

_____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____

Escribe el número en notación desarrollada:

Redondea el número al millar más cercano:

Saca tarjetas y forma tu número:

Escribe el número en palabras:

Redondea el número a la decena más cercana:

Saca tarjetas y forma tu número:

Escribe el número en forma desarrollada:

Redondea el número a la centena más cercana:

Saca tarjetas y forma tu número:

_____ . _____

Escribe el número en palabras:

Redondea el número a la decena más cercana:

Saca tarjetas y forma tu número:

_____ , _____

Escribe el número en forma desarrollada:

Redondea el número al millar más cercano:

Saca tarjetas y forma tu número:

_____ , _____ , _____ , _____

Escribe el número en notación desarrollada:

Redondea el número a la centena más cercana:

Saca tarjetas y forma tu número:

_____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____

Escribe el número en notación desarrollada:

Redondea el número al millar más cercano:

Saca tarjetas y forma tu número:

_____ , _____

Escribe el número en palabras:

Redondea el número a la decena más cercana:

Saca tarjetas y forma tu número:

Escribe el número en forma desarrollada:

Redondea el número a la centena más cercana:

Saca tarjetas y forma tu número:

_____ . _____

Escribe el número en palabras:

Redondea el número a la decena más cercana:

Saca tarjetas y forma tu número:

_____ , _____

Escribe el número en forma desarrollada:

Redondea el número al millar más cercano:

Saca tarjetas y forma tu número:

_____ , _____ , _____ , _____

Escribe el número en notación desarrollada:

Redondea el número a la centena más cercana:

Escribe el siguiente número en notación desarrollada:

Ocho mil setecientos sesenta millones noventa y cuatro mil veintisiete

Completa la siguiente comparación usando $<$, $=$ o $>$.

$$87,940,003 \bigcirc 87,904,003$$

Escribe este número en forma desarrollada:

225.08

Redondea el siguiente número.

23,459,081

Al millar más cercano: _____

A la centena más cercana: _____

A la decena más cercana: _____

Ordena los números de menor a mayor.

8,909,433,771

8,990,433,771

8,909,343,177

8,099,433,717

Redondea el siguiente número.

87,903,224

Al millar más cercano: _____

A la centena más cercana: _____

A la decena más cercana: _____

Escribe este número en forma estándar:

$$\begin{aligned} &(4 \times 10,000,000) + (2 \times 100,000) \\ &+ (8 \times 10,000) + (5 \times 100) + (3 \times 1) \\ &\quad + (4 \times 0.1) + (6 \times 0.01) \end{aligned}$$

¿Es el valor encerrado en un círculo diez veces mayor que el valor del dígito subrayado o una décima de él?

89(9),041

Escribe este número en forma verbal:

$$4,000,000,000 + 50,000,000 \\ + 600,000 + 4,000 + 600 + 8$$

¿Es el valor encerrado en un círculo diez veces mayor que el valor del dígito subrayado o una décima de él?

75(5),329

Ordena los números de mayor a menor.

2.74

2.7

2.08

2.79

En el siguiente número, un dígito está subrayado y un dígito está encerrado en un círculo.

430,094,471

¿Cuál enunciado es verdadero?

- A.** El valor del dígito encerrado en un círculo es 100 veces mayor que el valor del dígito subrayado.
- B.** El valor del dígito encerrado en un círculo es 10 veces mayor que el valor del dígito subrayado.
- C.** El valor del dígito encerrado en un círculo es una décima del valor del dígito subrayado.
- D.** El valor del dígito encerrado en un círculo es 1 vez mayor que el valor del dígito subrayado.

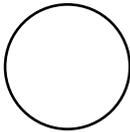
Prueba de valor posicional

Lee los siguientes ejercicios y resuélvelos.

- ¿Cuál opción es 8,068,003,200 en forma desarrollada?
 - $8,000,000,000 + 60,000,000 + 8,000,000 + 30,000 + 2,000$
 - $8,000,000,000 + 6,000,000 + 800,000 + 30,000 + 2,000$
 - $8,000,000,000 + 60,000,000 + 8,000,000 + 3,000 + 200$
 - $800,000,000 + 60,000,000 + 8,000,000 + 30,000 + 200$
- Ordena estos números de menor a mayor.

$254,679,022$	$245,697,202$
$254,697,022$	$245,976,020$

 _____, _____
 _____, _____
- Tabby está pensando un número que tiene un 6 tanto en el lugar de las centenas de millón como en el lugar de las decenas de millar. ¿Cuál podría ser el número de Tabby?
 - 7,647,903,442
 - 5,670,963,442
 - 2,678,907,442
 - 1,647,907,442
- Blake está pensando un número que se redondea a 6,500. ¿Cuál de las siguientes opciones no podría ser el número de Blake?
 - 6,525
 - 6,465
 - 6,504
 - 6,320
- Compara los siguientes números. Escribe $<$, $=$ o $>$.

20.11  20.2
- Mira el siguiente número. Escríbelo en forma estándar.

$$(9 \times 1,000,000,000) + (5 \times 1,000,000) + (6 \times 100,000) + (4 \times 10,000) + (2 \times 1,000) + (5 \times 100)$$
 - 9,050,642,500
 - 9,005,642,500
 - 9,005,642,050
 - 9,056,042,500

7. En el siguiente número, un dígito está subrayado y un dígito está encerrado en un círculo.

79,8Ⓢ1,004

¿Cuál enunciado es verdadero?

- A. El valor del dígito encerrado en un círculo es 100 veces mayor que el valor del dígito subrayado.
- B. El valor del dígito encerrado en un círculo es 10 veces mayor que el valor del dígito subrayado.
- C. El valor del dígito encerrado en un círculo es una décima del valor del dígito subrayado.
- D. El valor del dígito encerrado en un círculo es 1 vez mayor que el valor del dígito subrayado.

8. En el siguiente número, un dígito está subrayado y un dígito está encerrado en un círculo.

90,878,3Ⓢ2

¿Cuál enunciado es verdadero?

- A. El valor del dígito encerrado en un círculo es 100 veces mayor que el valor del dígito subrayado.
- B. El valor del dígito encerrado en un círculo es 10 veces mayor que el valor del dígito subrayado.
- C. El valor del dígito encerrado en un círculo es una décima del valor del dígito subrayado.
- D. El valor del dígito encerrado en un círculo es 1 vez mayor que el valor del dígito subrayado.

9. Redondea el siguiente número a la décima más cercana.

8.78

- A. 8.70
- B. 8.80
- C. 8.90
- D. 9.00

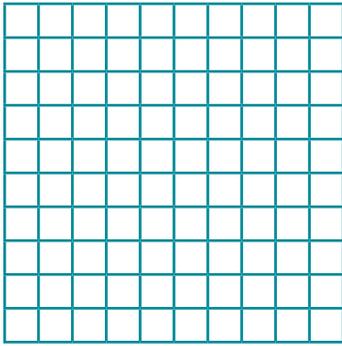
10. Redondea el siguiente número a la decena más cercana.

9,003,274,028

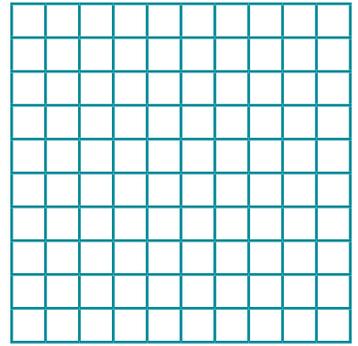
- A. 9,003,274,020
- B. 9,003,274,200
- C. 9,003,274,030
- D. 9,003,274,300

Saca una tarjeta para seleccionar un modelo decimal. Luego haz el modelo decimal correcto en una de las siguientes cuadrículas.

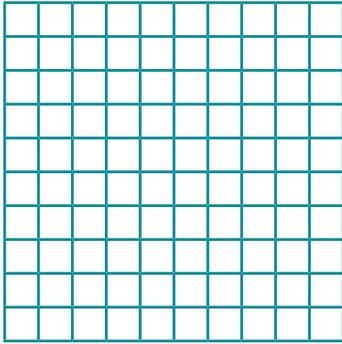
1.



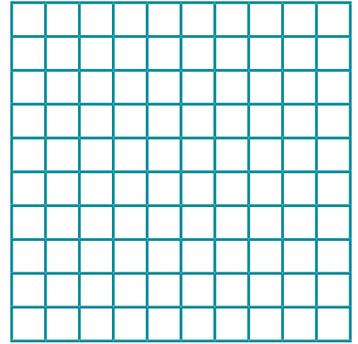
2.



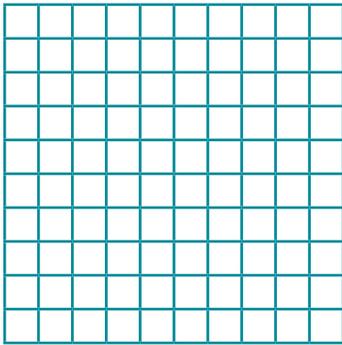
3.



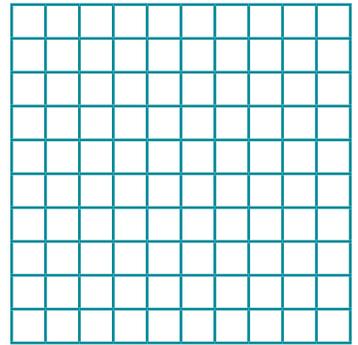
4.



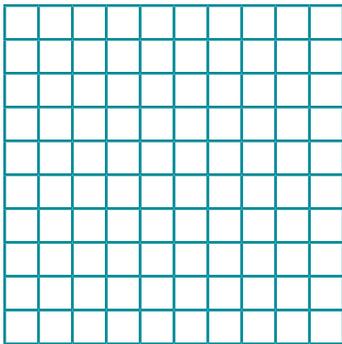
5.



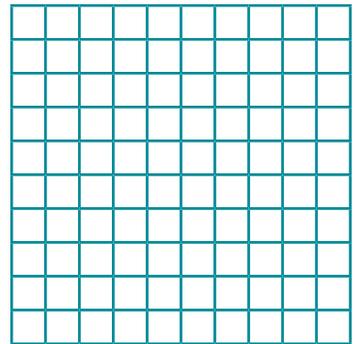
6.



7.

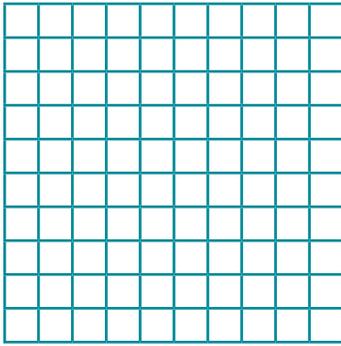


8.

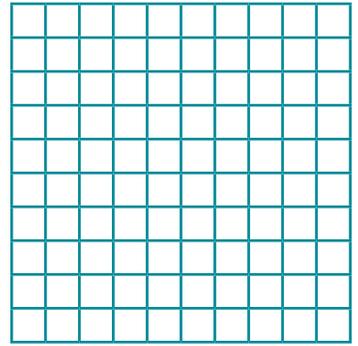


Saca una tarjeta para seleccionar un modelo decimal. Luego haz el modelo decimal correcto en una de las siguientes cuadrículas.

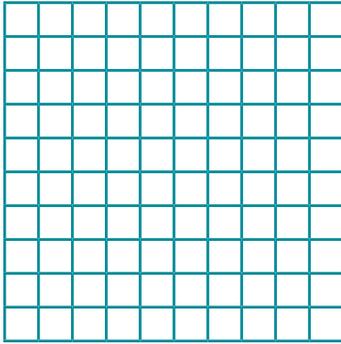
1.



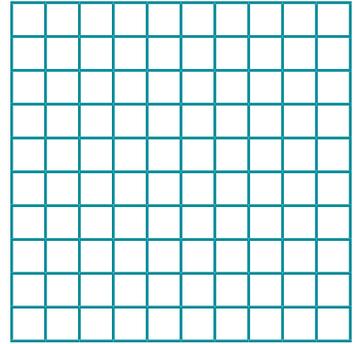
2.



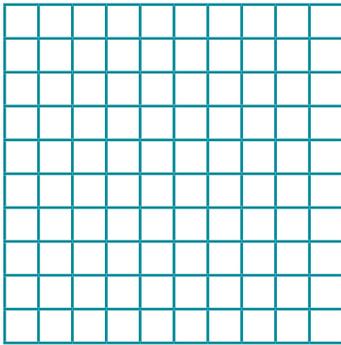
3.



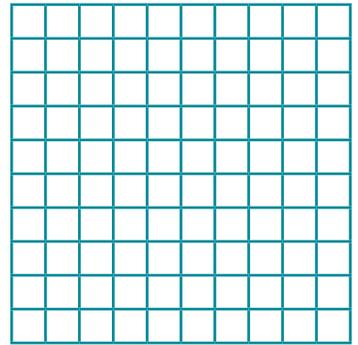
4.



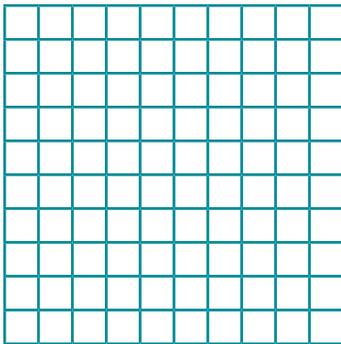
5.



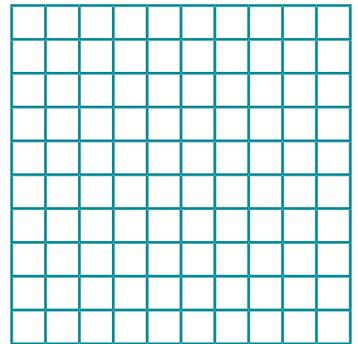
6.



7.

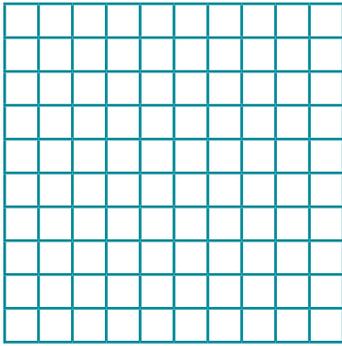


8.

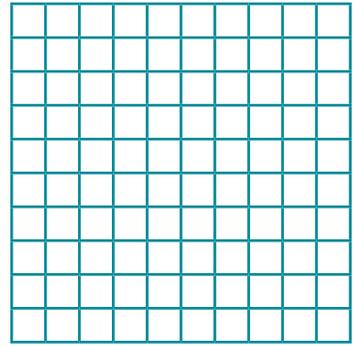


Saca una tarjeta para seleccionar un modelo decimal. Luego haz el modelo decimal correcto en una de las siguientes cuadrículas.

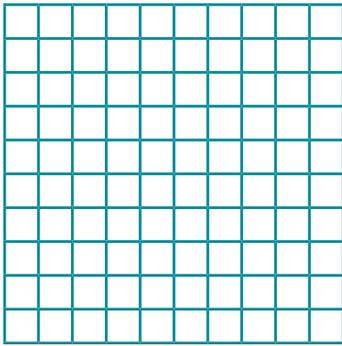
1.



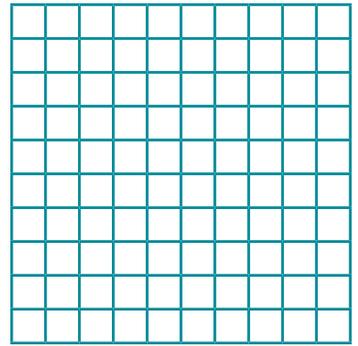
2.



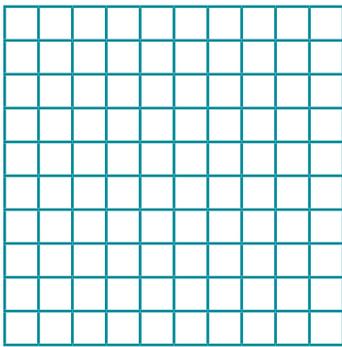
3.



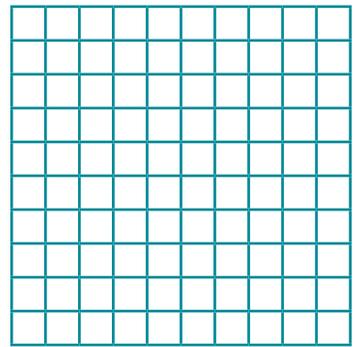
4.



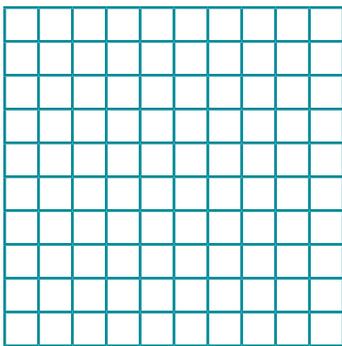
5.



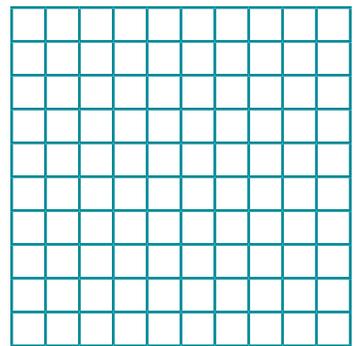
6.



7.

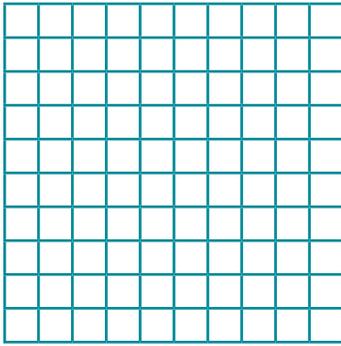


8.

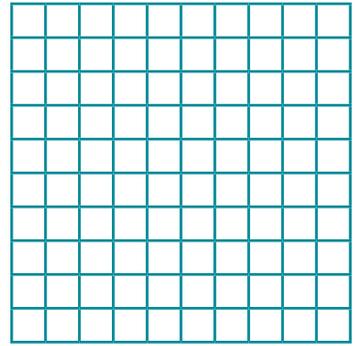


Saca una tarjeta para seleccionar un modelo decimal. Luego haz el modelo decimal correcto en una de las siguientes cuadrículas.

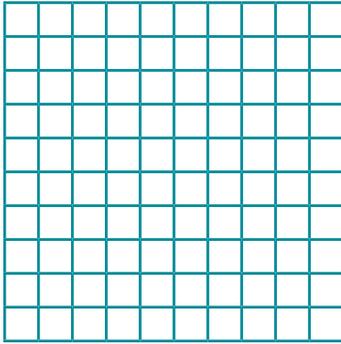
1.



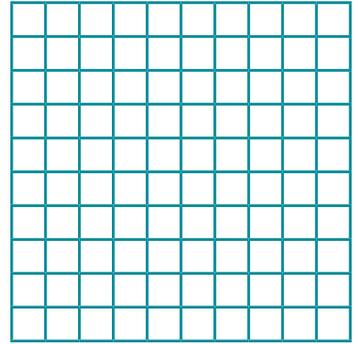
2.



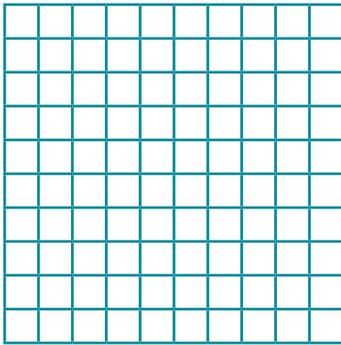
3.



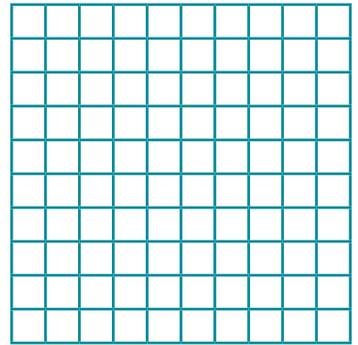
4.



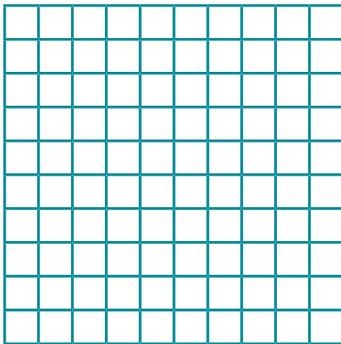
5.



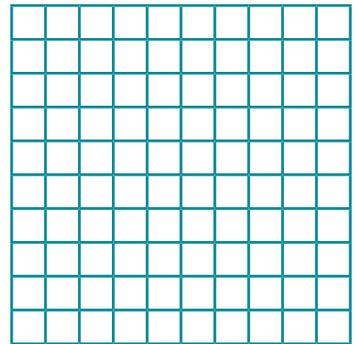
6.



7.

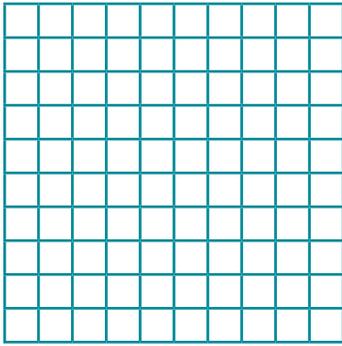


8.

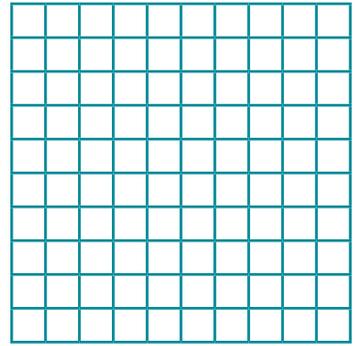


Saca una tarjeta para seleccionar un modelo decimal. Luego haz el modelo decimal correcto en una de las siguientes cuadrículas.

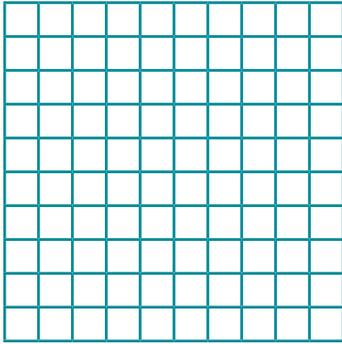
1.



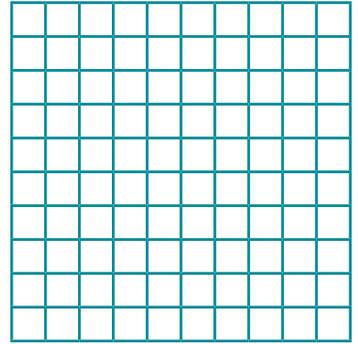
2.



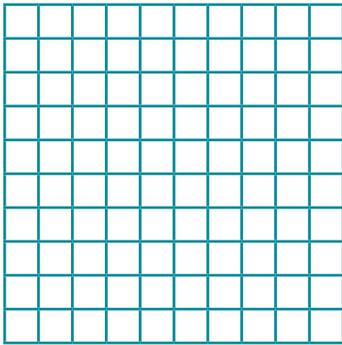
3.



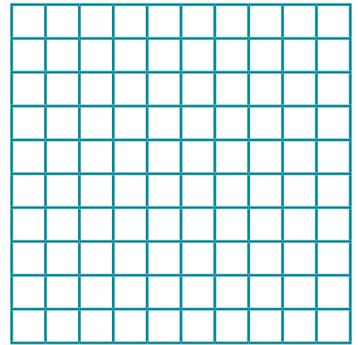
4.



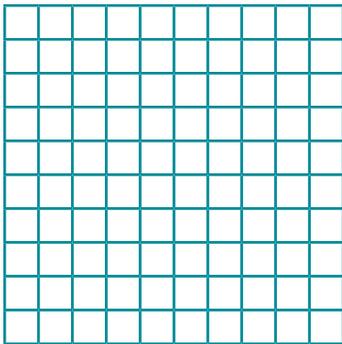
5.



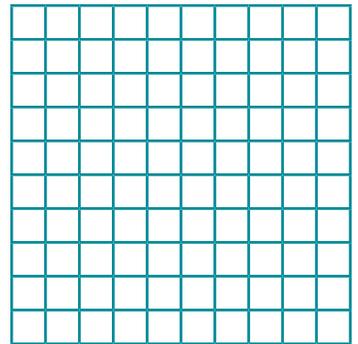
6.



7.

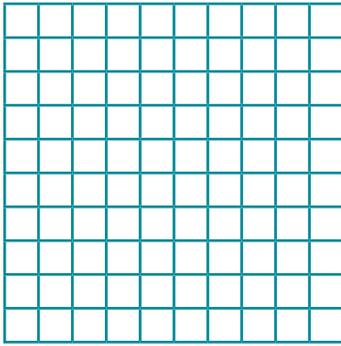


8.

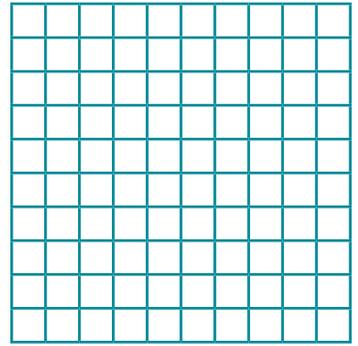


Saca una tarjeta para seleccionar un modelo decimal. Luego haz el modelo decimal correcto en una de las siguientes cuadrículas.

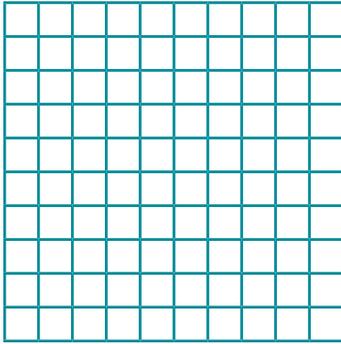
1.



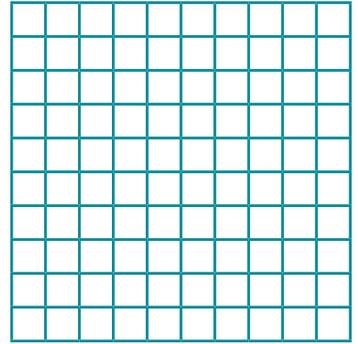
2.



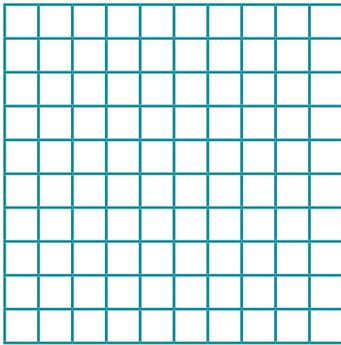
3.



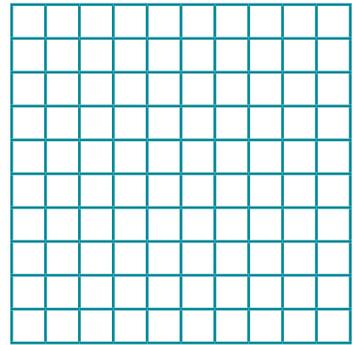
4.



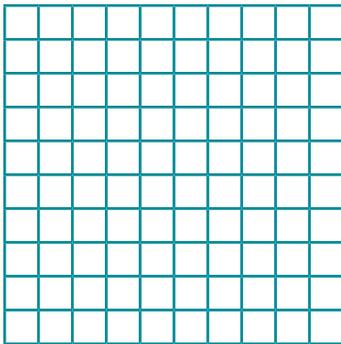
5.



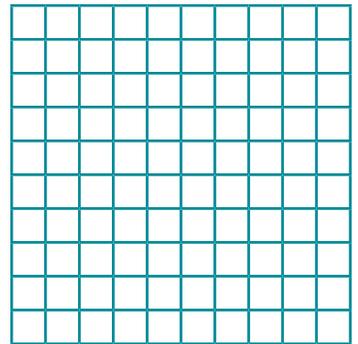
6.



7.



8.



treinta y tres centésimas

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 4

© Reagan Tunstall

Decimal Cards, Set 1

ocho décimas

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 4

© Reagan Tunstall

Decimal Cards, Set 1

cincuenta y cinco centésimas

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 4

© Reagan Tunstall

Decimal Cards, Set 1

sesenta y cuatro centésimas

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 4

© Reagan Tunstall

Decimal Cards, Set 1

cuatro décimas

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 4

© Reagan Tunstall

Decimal Cards, Set 1

treinta y tres centésimas

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 4

© Reagan Tunstall

Decimal Cards, Set 2

ocho décimas

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 4

© Reagan Tunstall

Decimal Cards, Set 2

cincuenta y cinco centésimas

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 4

Decimal Cards, Set 2

© Reagan Tunstall

sesenta y cuatro centésimas

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 4

© Reagan Tunstall

Decimal Cards, Set 2

cuatro décimas

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 4

© Reagan Tunstall

Decimal Cards, Set 2

treinta y tres centésimas

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 4

© Reagan Tunstall

Decimal Cards, Set 3

ocho décimas

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 4

© Reagan Tunstall

Decimal Cards, Set 3

cincuenta y cinco centésimas

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 4

Decimal Cards, Set 3

© Reagan Tunstall

sesenta y cuatro centésimas

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 4

Decimal Cards, Set 3

© Reagan Tunstall

cuatro décimas

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 4

© Reagan Tunstall

Decimal Cards, Set 3

treinta y tres centésimas

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 4

© Reagan Tunstall

Decimal Cards, Set 4

ocho décimas

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 4

© Reagan Tunstall

Decimal Cards, Set 4

cincuenta y cinco centésimas

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 4

© Reagan Tunstall

Decimal Cards, Set 4

sesenta y cuatro centésimas

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 4

© Reagan Tunstall

Decimal Cards, Set 4

cuatro décimas

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 4

© Reagan Tunstall

Decimal Cards, Set 4

treinta y tres centésimas

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 4

© Reagan Tunstall

Decimal Cards, Set 5

ocho décimas

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 4

© Reagan Tunstall

Decimal Cards, Set 5

cincuenta y cinco centésimas

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 4

Decimal Cards, Set 5

© Reagan Tunstall

sesenta y cuatro centésimas

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 4

© Reagan Tunstall

Decimal Cards, Set 5

cuatro décimas

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 4

© Reagan Tunstall

Decimal Cards, Set 5

treinta y tres centésimas

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 4

© Reagan Tunstall

Decimal Cards, Set 6

ocho décimas

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 4

© Reagan Tunstall

Decimal Cards, Set 6

cincuenta y cinco centésimas

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 4

© Reagan Tunstall

Decimal Cards, Set 6

sesenta y cuatro centésimas

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 4

© Reagan Tunstall

Decimal Cards, Set 6

cuatro décimas

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 4

© Reagan Tunstall

Decimal Cards, Set 6

Lanza el dado

Usa un dado decaédrico para sacar los números. Crea cada problema de suma y de resta, luego resuélvelo. ¡Asegúrate de poner el número más grande arriba!

$$\begin{array}{r} ___ ___ , ___ ___ ___ \\ + \quad ___ , ___ ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ ___ ___ , ___ ___ ___ \\ - \quad ___ ___ , ___ ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ . ___ ___ \\ - \quad ___ . ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ . ___ ___ \\ + \quad ___ . ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ , ___ ___ ___ , ___ ___ ___ \\ + \quad ___ ___ , ___ ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ ___ , ___ ___ ___ \\ - \quad ___ , ___ ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ ___ ___ , ___ ___ ___ \\ - \quad ___ , ___ ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ , ___ ___ ___ , ___ ___ ___ \\ + \quad ___ ___ ___ , ___ ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

Lanza el dado

Usa un dado decaédrico para sacar los números. Crea cada problema de suma y de resta, luego resuélvelo. ¡Asegúrate de poner el número más grande arriba!

$$\begin{array}{r} ___ ___ , ___ ___ ___ \\ + \quad ___ , ___ ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ ___ ___ , ___ ___ ___ \\ - \quad ___ ___ , ___ ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ \cdot ___ ___ \\ - \quad ___ \cdot ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ \cdot ___ ___ \\ + \quad ___ \cdot ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ , ___ ___ ___ , ___ ___ ___ \\ + \quad ___ ___ , ___ ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ ___ , ___ ___ ___ \\ - \quad ___ , ___ ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ ___ ___ , ___ ___ ___ \\ - \quad ___ , ___ ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ , ___ ___ ___ , ___ ___ ___ \\ + \quad ___ ___ ___ , ___ ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

Lanza el dado

Usa un dado decaédrico para sacar los números. Crea cada problema de suma y de resta, luego resuélvelo. ¡Asegúrate de poner el número más grande arriba!

$$\begin{array}{r} ___ ___ ___ , ___ ___ ___ \\ + \quad ___ ___ ___ , ___ ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ ___ ___ , ___ ___ ___ \\ - \quad ___ ___ ___ , ___ ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ \cdot ___ ___ \\ - \quad ___ \cdot ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ \cdot ___ ___ \\ + \quad ___ \cdot ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ , ___ ___ ___ , ___ ___ ___ \\ + \quad ___ ___ , ___ ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ ___ , ___ ___ ___ \\ - \quad ___ , ___ ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ ___ ___ , ___ ___ ___ \\ - \quad ___ , ___ ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ , ___ ___ ___ , ___ ___ ___ \\ + \quad ___ ___ ___ , ___ ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

Lanza el dado

Usa un dado decaédrico para sacar los números. Crea cada problema de suma y de resta, luego resuélvelo. ¡Asegúrate de poner el número más grande arriba!

$$\begin{array}{r} ___ ___ ___ , ___ ___ ___ \\ + \quad ___ ___ ___ , ___ ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ ___ ___ , ___ ___ ___ \\ - \quad ___ ___ ___ , ___ ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ \cdot ___ ___ \\ - \quad ___ \cdot ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ \cdot ___ ___ \\ + \quad ___ \cdot ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ , ___ ___ ___ , ___ ___ ___ \\ + \quad ___ ___ , ___ ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ ___ , ___ ___ ___ \\ - \quad ___ , ___ ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ ___ ___ , ___ ___ ___ \\ - \quad ___ , ___ ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ , ___ ___ ___ , ___ ___ ___ \\ + \quad ___ ___ ___ , ___ ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

Lanza el dado

Usa un dado decaédrico para sacar los números. Crea cada problema de suma y de resta, luego resuélvelo. ¡Asegúrate de poner el número más grande arriba!

$$\begin{array}{r} ___ ___ , ___ ___ ___ \\ + \quad ___ , ___ ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ ___ ___ , ___ ___ ___ \\ - \quad ___ ___ , ___ ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ \cdot ___ ___ \\ - \quad ___ \cdot ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ \cdot ___ ___ \\ + \quad ___ \cdot ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ , ___ ___ ___ , ___ ___ ___ \\ + \quad ___ ___ , ___ ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ ___ , ___ ___ ___ \\ - \quad ___ , ___ ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ ___ ___ , ___ ___ ___ \\ - \quad ___ , ___ ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ , ___ ___ ___ , ___ ___ ___ \\ + \quad ___ ___ ___ , ___ ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

Lanza el dado

Usa un dado decaédrico para sacar los números. Crea cada problema de suma y de resta, luego resuélvelo. ¡Asegúrate de poner el número más grande arriba!

$$\begin{array}{r} ___ ___ , ___ ___ ___ \\ + \quad ___ , ___ ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ ___ ___ , ___ ___ ___ \\ - \quad ___ ___ , ___ ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ \cdot ___ ___ \\ - \quad ___ \cdot ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ \cdot ___ ___ \\ + \quad ___ \cdot ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ , ___ ___ ___ , ___ ___ ___ \\ + \quad ___ ___ , ___ ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ ___ , ___ ___ ___ \\ - \quad ___ , ___ ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ ___ ___ , ___ ___ ___ \\ - \quad ___ , ___ ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ , ___ ___ ___ , ___ ___ ___ \\ + \quad ___ ___ ___ , ___ ___ ___ \\ \hline \end{array}$$

James tiene 268 caracolas. Si Henry tiene 329 caracolas más que James, ¿cuántas caracolas tienen los niños en total?

Haz un diagrama de cinta para representar y resolver el siguiente problema.

$$1,590 - 1,095 = ?$$

Examina la Tabla de valores de entrada y salida. Determina la regla, luego escribe la regla, copia la tabla y completa los números que faltan.

Valor de entrada	Valor de salida
40	63
49	72
_____	87
96	_____
_____	152

Resuelve el siguiente problema.

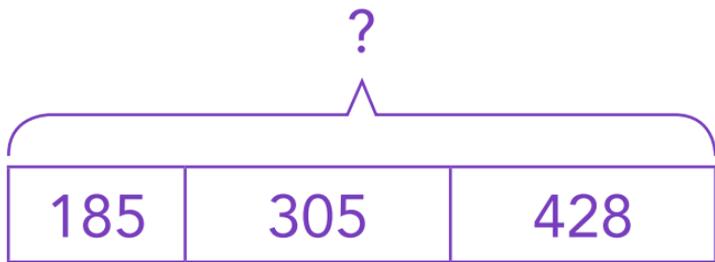
$$\begin{array}{r} 70.00 \\ - 57.84 \\ \hline \end{array}$$

Haz un diagrama de cinta para representar y resolver el siguiente problema.

$$986 - 426 = ?$$

Andrew tiene 1,245 estampillas.
Beverly tiene 723 estampillas.
¿Cuál es la diferencia estimada
entre la cantidad de estampillas
que tiene Andrew y la que tiene
Beverly?

Resuelve el siguiente diagrama de cinta.



Examina la Tabla de valores de entrada y salida. Determina la regla, luego escribe la regla, copia la tabla y completa los números que faltan.

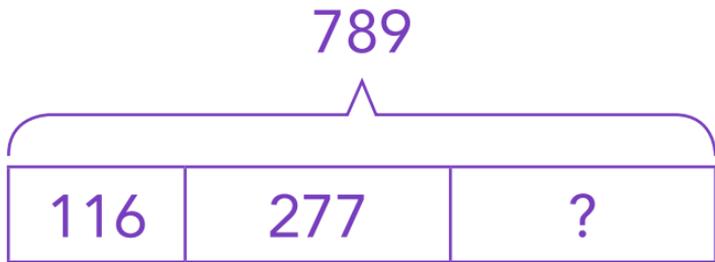
Valor de entrada	Valor de salida
544	517
503	476
375	_____
_____	307
299	_____

John necesitaba cortar 294 trozos de leña. Cortó 87 trozos el viernes y luego otros 109 trozos el sábado. ¿Cuántos trozos de leña necesita cortar John todavía? Haz un diagrama de cinta para representar y resolver el problema.

Resuelve el siguiente problema.

$$\begin{array}{r} 67.59 \\ + 40.78 \\ \hline \end{array}$$

Resuelve el siguiente diagrama de cinta.



Haz un diagrama de cinta para representar y resolver el siguiente problema.

$$590 + 324 = ?$$

Prueba de suma y de resta

Lee los siguientes ejercicios y resuélvelos.

- Meredith encontró 75 estrellas de mar en la playa y Shannon encontró 109 estrellas de mar. Estima la diferencia entre las cantidades de estrellas de mar.
 - 10 estrellas de mar
 - 20 estrellas de mar
 - 40 estrellas de mar
 - 30 estrellas de mar
- Víctor recolectó 432 piedras y Kayden recolectó 299 piedras. ¿Aproximadamente cuántas piedras recolectaron los niños en total?
 - 710 piedras
 - 720 piedras
 - 730 piedras
 - 740 piedras
- La escuela Mountain Peak Middle School necesita recaudar \$12,000. Hicieron una subasta silenciosa y recaudaron \$6,795. Con su campaña de lavado de autos reunieron \$2,094. ¿Cuánto dinero le falta recaudar a la escuela?
 - \$5,205
 - \$9,906
 - \$3,111
 - \$2,798
- Mike ganó \$425 cortando el césped de sus vecinos. Stewart ganó \$186 más que Mike. ¿Cuánto dinero ganaron ambos niños en total?
 - \$601
 - \$611
 - \$1,036
 - \$1,136
- La granja de Brooke tiene 266 pollos. La granja de Kara tiene 48 pollos más que la granja de Brooke. ¿Cuántos pollos tienen las granjas en total?
 - 508 pollos
 - 580 pollos
 - 324 pollos
 - 314 pollos
- Mira la siguiente tabla de valores de entrada y salida. Halla la regla y completa la tabla.

VALOR DE ENTRADA	VALOR DE SALIDA
50	74
84	108
128	_____
_____	186
212	_____

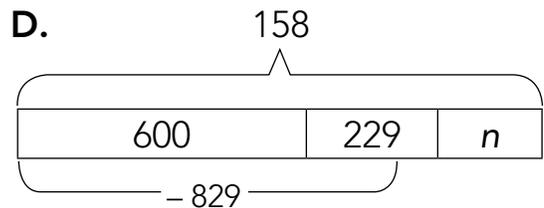
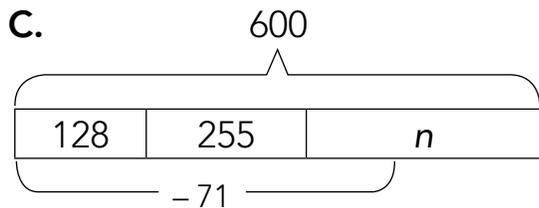
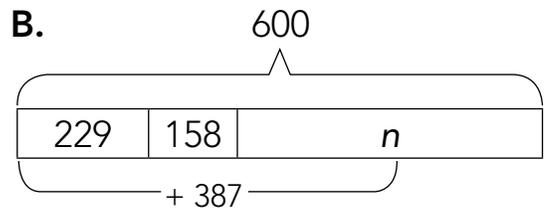
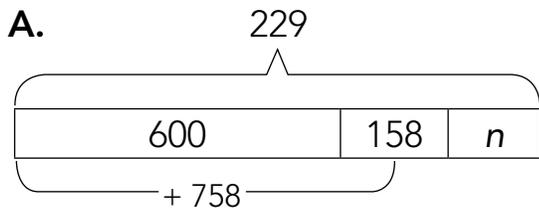
Regla: _____

7. Mira la siguiente tabla de valores de entrada y salida. Halla la regla y completa la tabla.

VALOR DE ENTRADA	VALOR DE SALIDA
400	384
350	334
_____	300
287	_____
_____	256

Regla: _____

8. Cassie tenía un presupuesto de \$600 para hacer compras. Gastó \$299 en una tienda y \$158 en otra tienda. ¿Cuál diagrama muestra la manera de hallar cuánto dinero le queda a Cassie de su presupuesto, n ?



Resuelve los siguientes problemas.

9.
$$\begin{array}{r} 78,593 \\ - 25,045 \\ \hline \end{array}$$

10.
$$\begin{array}{r} 23,848 \\ + 20,773 \\ \hline \end{array}$$

11.
$$\begin{array}{r} 4.50 \\ - 2.77 \\ \hline \end{array}$$

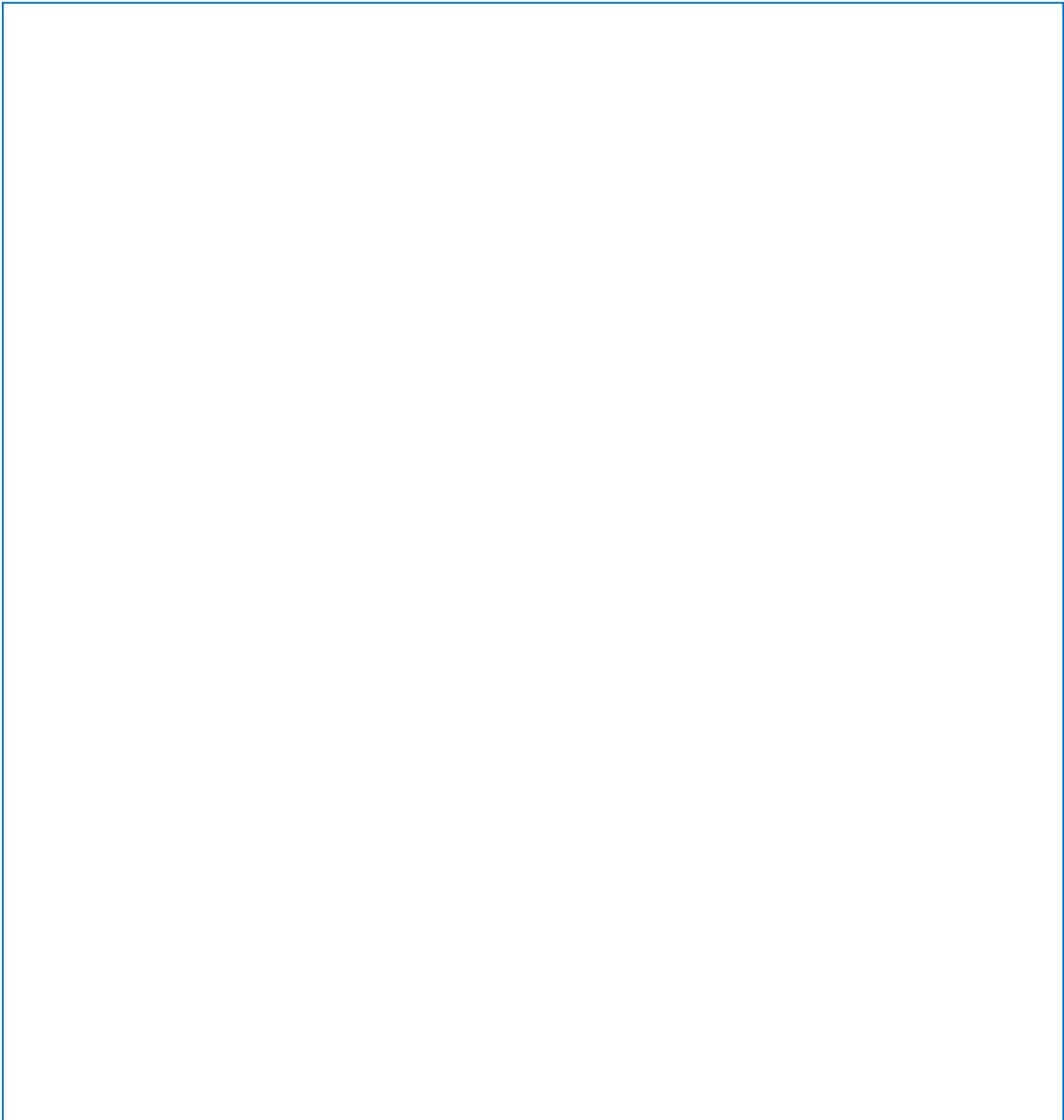
Trabaja con un compañero para elegir cualquiera de los problemas de la Tarjeta de problemas de multiplicación y de división. La primera persona que resuelve correctamente el problema escribe la respuesta en el primer espacio del tablero de juego Carrera por el lugar.

Tacha el problema y elige otro. Repite el juego hasta que alguno alcance la Llegada y gane.



Trabaja con un compañero para elegir cualquiera de los problemas de la Tarjeta de problemas de multiplicación y de división. La primera persona que resuelve correctamente el problema escribe la respuesta en el primer espacio del tablero de juego Carrera por el lugar.

Tacha el problema y elige otro. Repite el juego hasta que alguno alcance la Llegada y gane.



Trabaja con un compañero para elegir cualquiera de los problemas de la Tarjeta de problemas de multiplicación y de división. La primera persona que resuelve correctamente el problema escribe la respuesta en el primer espacio del tablero de juego Carrera por el lugar.

Tacha el problema y elige otro. Repite el juego hasta que alguno alcance la Llegada y gane.



Representa el problema de multiplicación usando bloques de base diez, un modelo de área, el método de caja y el algoritmo estándar. Asegúrate de completar el producto de la ecuación.

$$24 \times 16 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Bloques de base diez

Modelo de área

Método de caja

Algoritmo estándar

Representa el problema de multiplicación usando bloques de base diez, un modelo de área, el método de caja y el algoritmo estándar. Asegúrate de completar el producto de la ecuación.

$$40 \times 33 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Bloques de base diez

Modelo de área

Método de caja

Algoritmo estándar

Representa el problema de multiplicación usando bloques de base diez, un modelo de área, el método de caja y el algoritmo estándar. Asegúrate de completar el producto de la ecuación.

$$31 \times 22 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Bloques de base diez

Modelo de área

Método de caja

Algoritmo estándar

Representa el problema de multiplicación usando bloques de base diez, un modelo de área, el método de caja y el algoritmo estándar. Asegúrate de completar el producto de la ecuación.

$$24 \times 16 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Bloques de base diez

Modelo de área

Método de caja

Algoritmo estándar

Representa el problema de multiplicación usando bloques de base diez, un modelo de área, el método de caja y el algoritmo estándar. Asegúrate de completar el producto de la ecuación.

$$40 \times 33 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Bloques de base diez

Modelo de área

Método de caja

Algoritmo estándar

Representa el problema de multiplicación usando bloques de base diez, un modelo de área, el método de caja y el algoritmo estándar. Asegúrate de completar el producto de la ecuación.

$$31 \times 22 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Bloques de base diez

Modelo de área

Método de caja

Algoritmo estándar

Representa el problema de multiplicación usando bloques de base diez, un modelo de área, el método de caja y el algoritmo estándar. Asegúrate de completar el producto de la ecuación.

$$24 \times 16 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Bloques de base diez

Modelo de área

Método de caja

Algoritmo estándar

Representa el problema de multiplicación usando bloques de base diez, un modelo de área, el método de caja y el algoritmo estándar. Asegúrate de completar el producto de la ecuación.

$$40 \times 33 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Bloques de base diez

Modelo de área

Método de caja

Algoritmo estándar

Representa el problema de multiplicación usando bloques de base diez, un modelo de área, el método de caja y el algoritmo estándar. Asegúrate de completar el producto de la ecuación.

$$31 \times 22 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Bloques de base diez

Modelo de área

Método de caja

Algoritmo estándar

Representa el problema de multiplicación usando bloques de base diez, un modelo de área, el método de caja y el algoritmo estándar. Asegúrate de completar el producto de la ecuación.

$$24 \times 16 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Bloques de base diez

Modelo de área

Método de caja

Algoritmo estándar

Representa el problema de multiplicación usando bloques de base diez, un modelo de área, el método de caja y el algoritmo estándar. Asegúrate de completar el producto de la ecuación.

$$40 \times 33 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Bloques de base diez

Modelo de área

Método de caja

Algoritmo estándar

Representa el problema de multiplicación usando bloques de base diez, un modelo de área, el método de caja y el algoritmo estándar. Asegúrate de completar el producto de la ecuación.

$$31 \times 22 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Bloques de base diez

Modelo de área

Método de caja

Algoritmo estándar

Representa el problema de multiplicación usando bloques de base diez, un modelo de área, el método de caja y el algoritmo estándar. Asegúrate de completar el producto de la ecuación.

$$24 \times 16 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Bloques de base diez

Modelo de área

Método de caja

Algoritmo estándar

Representa el problema de multiplicación usando bloques de base diez, un modelo de área, el método de caja y el algoritmo estándar. Asegúrate de completar el producto de la ecuación.

$$40 \times 33 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Bloques de base diez

Modelo de área

Método de caja

Algoritmo estándar

Representa el problema de multiplicación usando bloques de base diez, un modelo de área, el método de caja y el algoritmo estándar. Asegúrate de completar el producto de la ecuación.

$$31 \times 22 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Bloques de base diez

Modelo de área

Método de caja

Algoritmo estándar

Representa el problema de multiplicación usando bloques de base diez, un modelo de área, el método de caja y el algoritmo estándar. Asegúrate de completar el producto de la ecuación.

$$24 \times 16 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Bloques de base diez

Modelo de área

Método de caja

Algoritmo estándar

Representa el problema de multiplicación usando bloques de base diez, un modelo de área, el método de caja y el algoritmo estándar. Asegúrate de completar el producto de la ecuación.

$$40 \times 33 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Bloques de base diez

Modelo de área

Método de caja

Algoritmo estándar

Representa el problema de multiplicación usando bloques de base diez, un modelo de área, el método de caja y el algoritmo estándar. Asegúrate de completar el producto de la ecuación.

$$31 \times 22 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Bloques de base diez

Modelo de área

Método de caja

Algoritmo estándar

Representa el problema de división usando cocientes parciales, un modelo de área y el algoritmo estándar. Asegúrate de completar el cociente de la ecuación.

$$2,132 \div 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Cociente parcial

Modelo de área

Algoritmo estándar

Representa el problema de división usando cocientes parciales, un modelo de área y el algoritmo estándar. Asegúrate de completar el cociente de la ecuación.

$$2,586 \div 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Cociente parcial

Modelo de área

Algoritmo estándar

Representa el problema de división usando cocientes parciales, un modelo de área y el algoritmo estándar. Asegúrate de completar el cociente de la ecuación.

$$1,525 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Cociente parcial

Modelo de área

Algoritmo estándar

Representa el problema de división usando cocientes parciales, un modelo de área y el algoritmo estándar. Asegúrate de completar el cociente de la ecuación.

$$2,132 \div 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Cociente parcial

Modelo de área

Algoritmo estándar

Representa el problema de división usando cocientes parciales, un modelo de área y el algoritmo estándar. Asegúrate de completar el cociente de la ecuación.

$$2,586 \div 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Cociente parcial

Modelo de área

Algoritmo estándar

Representa el problema de división usando cocientes parciales, un modelo de área y el algoritmo estándar. Asegúrate de completar el cociente de la ecuación.

$$1,525 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Cociente parcial

Modelo de área

Algoritmo estándar

Represent the division problem using partial quotients, an area model, and the standard algorithm. Make sure to fill in the quotient for the equation.

$$2,132 \div 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Partial Quotient

Area Model

Standard Algorithm

Represent the division problem using partial quotients, an area model, and the standard algorithm. Make sure to fill in the quotient for the equation.

$$2,586 \div 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Partial Quotient

Area Model

Standard Algorithm

Represent the division problem using partial quotients, an area model, and the standard algorithm. Make sure to fill in the quotient for the equation.

$$1,525 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Partial Quotient

Area Model

Standard Algorithm

Represent the division problem using partial quotients, an area model, and the standard algorithm. Make sure to fill in the quotient for the equation.

$$2,132 \div 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Partial Quotient

Area Model

Standard Algorithm

Represent the division problem using partial quotients, an area model, and the standard algorithm. Make sure to fill in the quotient for the equation.

$$2,586 \div 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Partial Quotient

Area Model

Standard Algorithm

Represent the division problem using partial quotients, an area model, and the standard algorithm. Make sure to fill in the quotient for the equation.

$$1,525 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Partial Quotient

Area Model

Standard Algorithm

Represent the division problem using partial quotients, an area model, and the standard algorithm. Make sure to fill in the quotient for the equation.

$$2,132 \div 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Partial Quotient

Area Model

Standard Algorithm

Represent the division problem using partial quotients, an area model, and the standard algorithm. Make sure to fill in the quotient for the equation.

$$2,586 \div 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Partial Quotient

Area Model

Standard Algorithm

Represent the division problem using partial quotients, an area model, and the standard algorithm. Make sure to fill in the quotient for the equation.

$$1,525 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Partial Quotient

Area Model

Standard Algorithm

Represent the division problem using partial quotients, an area model, and the standard algorithm. Make sure to fill in the quotient for the equation.

$$2,132 \div 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Partial Quotient

Area Model

Standard Algorithm

Represent the division problem using partial quotients, an area model, and the standard algorithm. Make sure to fill in the quotient for the equation.

$$2,586 \div 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Partial Quotient

Area Model

Standard Algorithm

Represent the division problem using partial quotients, an area model, and the standard algorithm. Make sure to fill in the quotient for the equation.

$$1,525 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Partial Quotient

Area Model

Standard Algorithm

Prueba de multiplicación y de división

Lee los siguientes ejercicios y resuélvelos.

1. Tiffany compró 350 dijes para hacer pulseras. Si necesita 9 dijes para hacer una pulsera, ¿cuántas pulseras podrá hacer Tiffany?
A. 37 pulseras
B. 38 pulseras
C. 39 pulseras
D. 40 pulseras
2. Madi horneó 30 docenas de galletas para una venta de pastelería. Si vendió 254 galletas, ¿cuántas galletas le quedaron?
A. 76 galletas
B. 106 galletas
C. 178 galletas
D. 195 galletas
3. Mark salió de compras con \$300. Gastó \$75 en un par de zapatos, y también compró dos camisas que costaron \$21 cada una. ¿Cuánto dinero le quedó a Mark?
A. \$204
B. \$117
C. \$96
D. \$183
4. Dean hizo 8 filas en su huerta. Si tiene 42 docenas de semillas para sembrar, ¿cuántas semillas debe poner en cada fila?
A. 504 semillas
B. 63 semillas
C. 6 semillas
D. 336 semillas
5. Carla ganó \$350 cuidando niños. Si gastó todo su dinero en 7 conjuntos de entrenamiento idénticos, ¿cuánto le costó cada conjunto?
A. \$40
B. \$45
C. \$50
D. \$55
6. Donna tiene 236 moños. Amy tiene tres veces más moños que Donna. ¿Cuántos moños tienen las niñas en total?
A. 708 moños
B. 944 moños
C. 1,416 moños
D. 472 moños

7. Robbie trabaja en una fábrica de crayones donde cada caja que hacen contiene 8 crayones. ¿Cuál tabla muestra la cantidad de crayones que contienen 2, 4, 7 y 12 cajas?

A.

CANTIDAD DE CAJAS	CANTIDAD DE CRAYONES
2	8
4	16
7	56
12	96

B.

CANTIDAD DE CAJAS	CANTIDAD DE CRAYONES
2	4
4	8
7	56
12	108

C.

CANTIDAD DE CAJAS	CANTIDAD DE CRAYONES
2	16
4	32
7	48
12	96

D.

CANTIDAD DE CAJAS	CANTIDAD DE CRAYONES
2	16
4	32
7	56
12	96

8. Cameron fue a la tienda de golosinas. ¿Cuál de las siguientes respuestas muestra el costo por libra de las golosinas compradas?

Cantidad de libras	Costo
3	\$18
5	\$30
9	\$54
12	\$72

- A. Cantidad de libras \times 6 = Costo
 B. Cantidad de libras \div 6 = Costo
 C. Cantidad de libras \times 7 = Costo
 D. Cantidad de libras \div 7 = Costo

9. La señora Jan tiene 450 huevos. Ella puede ordenar los huevos en cajas de 8. ¿Cuántas cajas necesitará la señora Jan para ordenar todos sus huevos?

Significado del residuo:

- A. 50
 B. 56
 C. 57
 D. 3,600

10. La escuela Hamilton High School tiene 864 estudiantes de noveno año que irán a una excursión. Los estudiantes necesitan dividirse en grupos de 7. ¿En cuántos grupos se dividirán los estudiantes de noveno año?

- A. 122 grupos
 B. 123 grupos
 C. 124 grupos
 D. 125 grupos

Selecciona al azar tarjetas numeradas para que sean el numerador y el denominador de una fracción. Anota tu fracción. Reescribe la fracción en su mínima expresión si se la puede simplificar.

1.

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

2.

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

3.

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

4.

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

5.

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

6.

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

7.

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

8.

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

9.

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

10.

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

11.

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

12.

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Selecciona al azar tarjetas numeradas para que sean el numerador y el denominador de una fracción. Anota tu fracción. Reescribe la fracción en su mínima expresión si se la puede simplificar.

1.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

5.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

6.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

7.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

8.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

9.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

10.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

11.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

12.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Selecciona al azar tarjetas numeradas para que sean el numerador y el denominador de una fracción. Anota tu fracción. Reescribe la fracción en su mínima expresión si se la puede simplificar.

1.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

5.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

6.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

7.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

8.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

9.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

10.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

11.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

12.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Selecciona al azar tarjetas numeradas para que sean el numerador y el denominador de una fracción. Anota tu fracción. Reescribe la fracción en su mínima expresión si se la puede simplificar.

1.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

5.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

6.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

7.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

8.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

9.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

10.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

11.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

12.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Selecciona al azar tarjetas numeradas para que sean el numerador y el denominador de una fracción. Anota tu fracción. Reescribe la fracción en su mínima expresión si se la puede simplificar.

1.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

5.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

6.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

7.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

8.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

9.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

10.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

11.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

12.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Selecciona al azar tarjetas numeradas para que sean el numerador y el denominador de una fracción. Anota tu fracción. Reescribe la fracción en su mínima expresión si se la puede simplificar.

1.

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

2.

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

3.

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

4.

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

5.

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

6.

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

7.

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

8.

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

9.

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

10.

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

11.

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

12.

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Prueba de fracciones

Lee los siguientes ejercicios y resuélvelos.

1. ¿Cuál es la mínima expresión de la siguiente fracción?

$$\frac{9}{12}$$

A. $\frac{1}{3}$

B. $\frac{3}{6}$

C. $\frac{3}{4}$

D. $\frac{4}{10}$

2. Determina cuál de las opciones es equivalente a la siguiente fracción.

$$\frac{3}{8}$$

A. $\frac{12}{40}$

B. $\frac{9}{24}$

C. $\frac{20}{40}$

D. $\frac{18}{24}$

3. Compara las siguientes fracciones.

$$\frac{4}{6} \bigcirc \frac{3}{9}$$

A. $\frac{4}{6} > \frac{3}{9}$

B. $\frac{4}{6} < \frac{3}{9}$

C. $\frac{4}{6} = \frac{3}{9}$

4. ¿Qué ecuación fraccionaria le corresponde a la siguiente figura?



A. $1 + 1 + \frac{11}{4}$

B. $1 + \frac{3}{4}$

C. $1 + 1 + \frac{3}{4}$

D. $1 + \frac{11}{4}$

5. Examina la siguiente recta numérica y determina qué representa el punto marcado.



A. $1 \frac{2}{5}$

B. $1 \frac{4}{5}$

C. $1 \frac{3}{5}$

D. $1 \frac{1}{5}$

6. Convierte los siguientes números mixtos en fracciones impropias. Luego resuelve la resta.

$$3 \frac{4}{7} - 2 \frac{1}{7} =$$

A. $\frac{12}{7}$

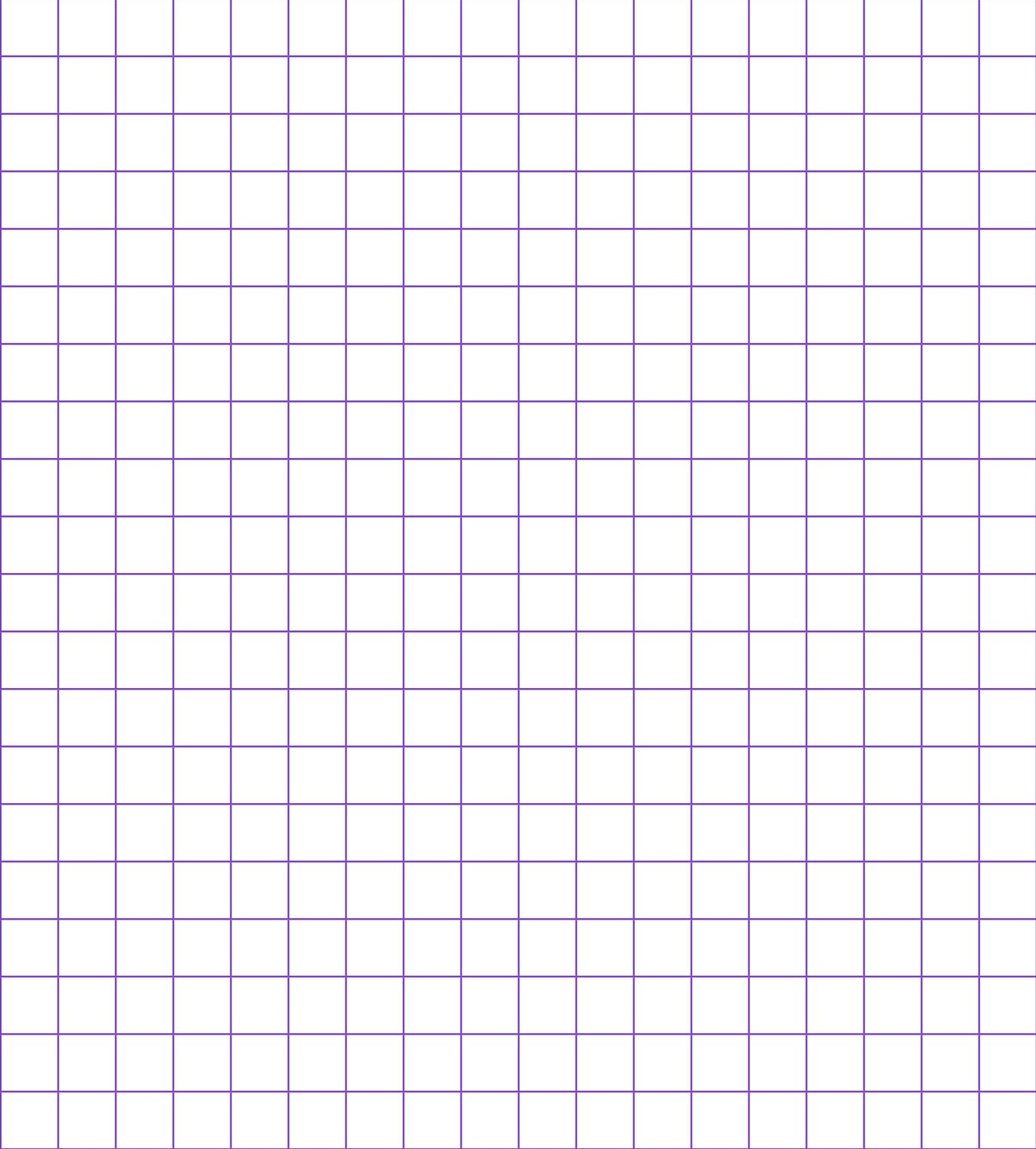
B. $\frac{10}{7}$

C. $\frac{11}{7}$

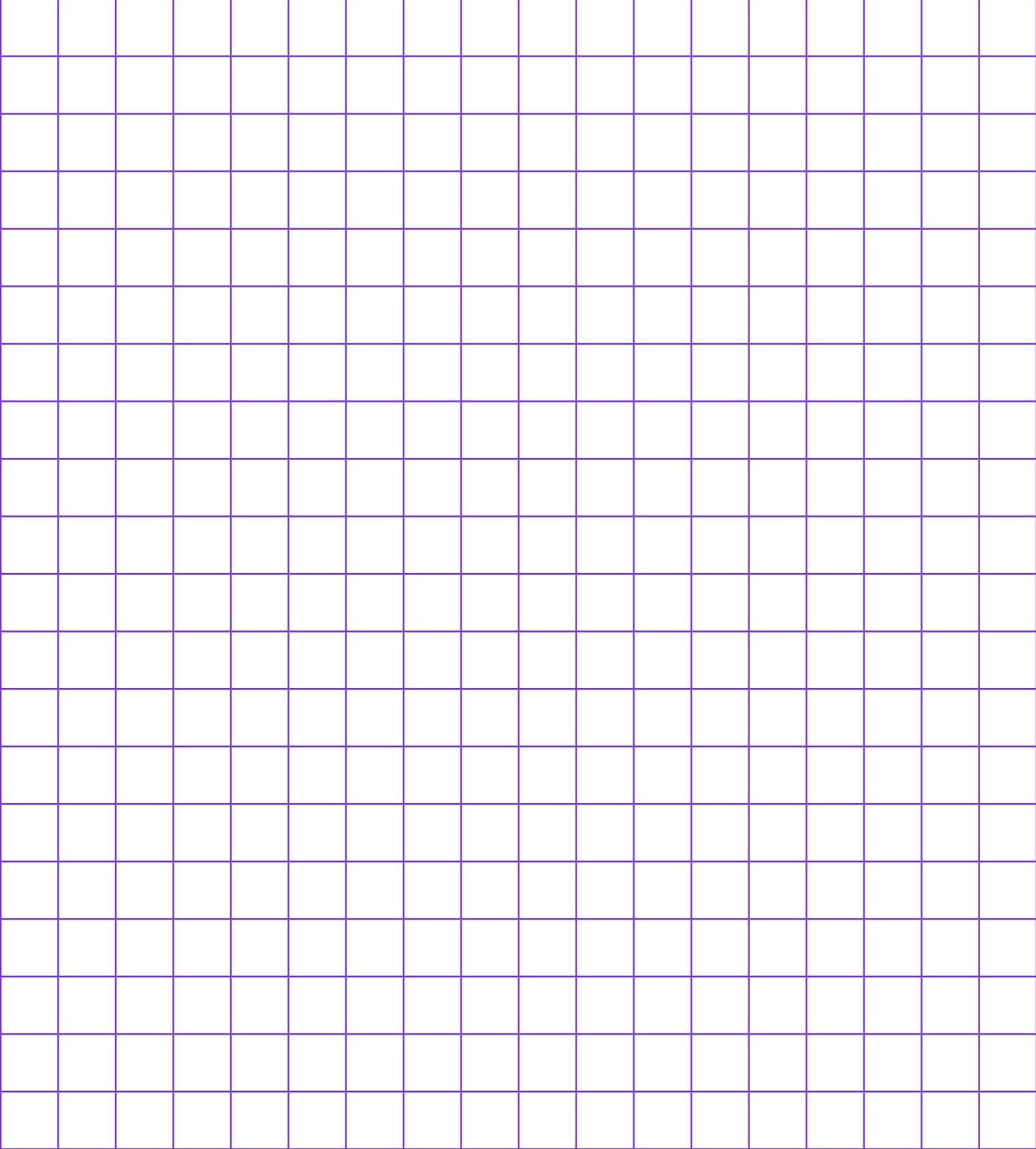
D. $\frac{9}{7}$

7. Hunter corrió $2\frac{1}{3}$ millas. Jared corrió $3\frac{2}{3}$ millas. ¿Cuántas millas corrieron los niños en total?
- A. 5 millas B. $5\frac{2}{3}$ millas
- C. 6 millas D. $6\frac{1}{3}$ millas
8. Jake se comió $2\frac{4}{6}$ rosquillas. Penny se comió $3\frac{2}{6}$ rosquillas. ¿Cuántas rosquillas más que Jake se comió Penny?
- A. $\frac{4}{6}$ de rosquilla B. $\frac{3}{6}$ de rosquilla
- C. $\frac{2}{6}$ de rosquilla D. $\frac{5}{6}$ de rosquilla
9. Harriet pintó $\frac{2}{8}$ de una pared. Martín pintó $\frac{7}{8}$ de otra pared del mismo tamaño. ¿Cuánto más que Harriet pintó Martín?
- A. $\frac{3}{8}$ de pared B. $\frac{5}{8}$ de pared
- C. $\frac{1}{8}$ de pared D. $\frac{12}{8}$ de pared
10. Winston compró $\frac{1}{4}$ galones de leche y Kaitlyn compró $1\frac{2}{4}$ galones de leche. ¿Cuántos galones de leche compraron en total?
- A. $5\frac{3}{4}$ B. $5\frac{2}{4}$
- C. $4\frac{1}{4}$ D. $4\frac{3}{4}$

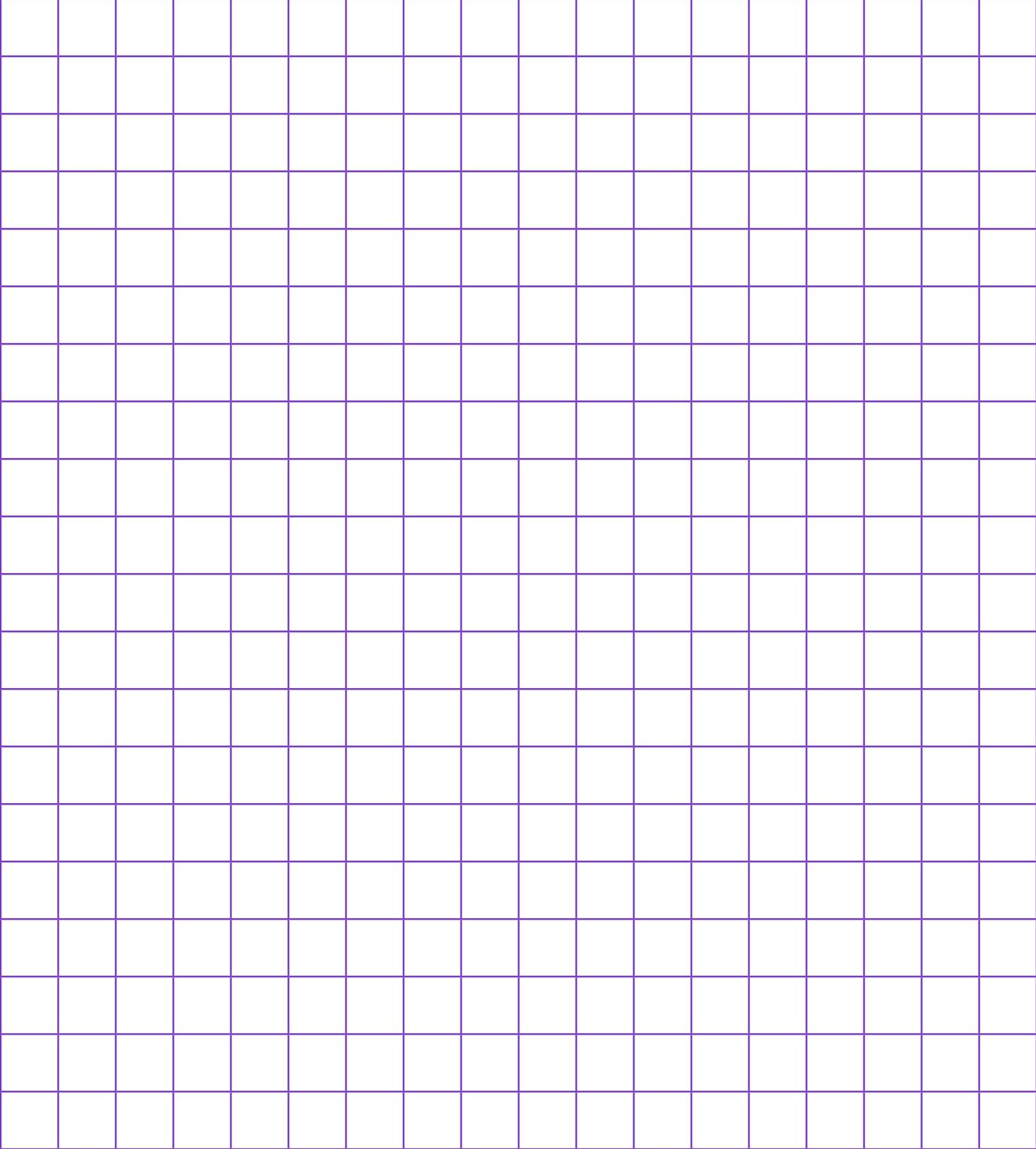
Crea el cuarto de tus sueños (dormitorio, sala de juegos, etc.). Halla el área y el perímetro de cada mueble que haya en el cuarto. Escribe el área y el perímetro dentro de cada figura. Cada cuadrado = 1 unidad.



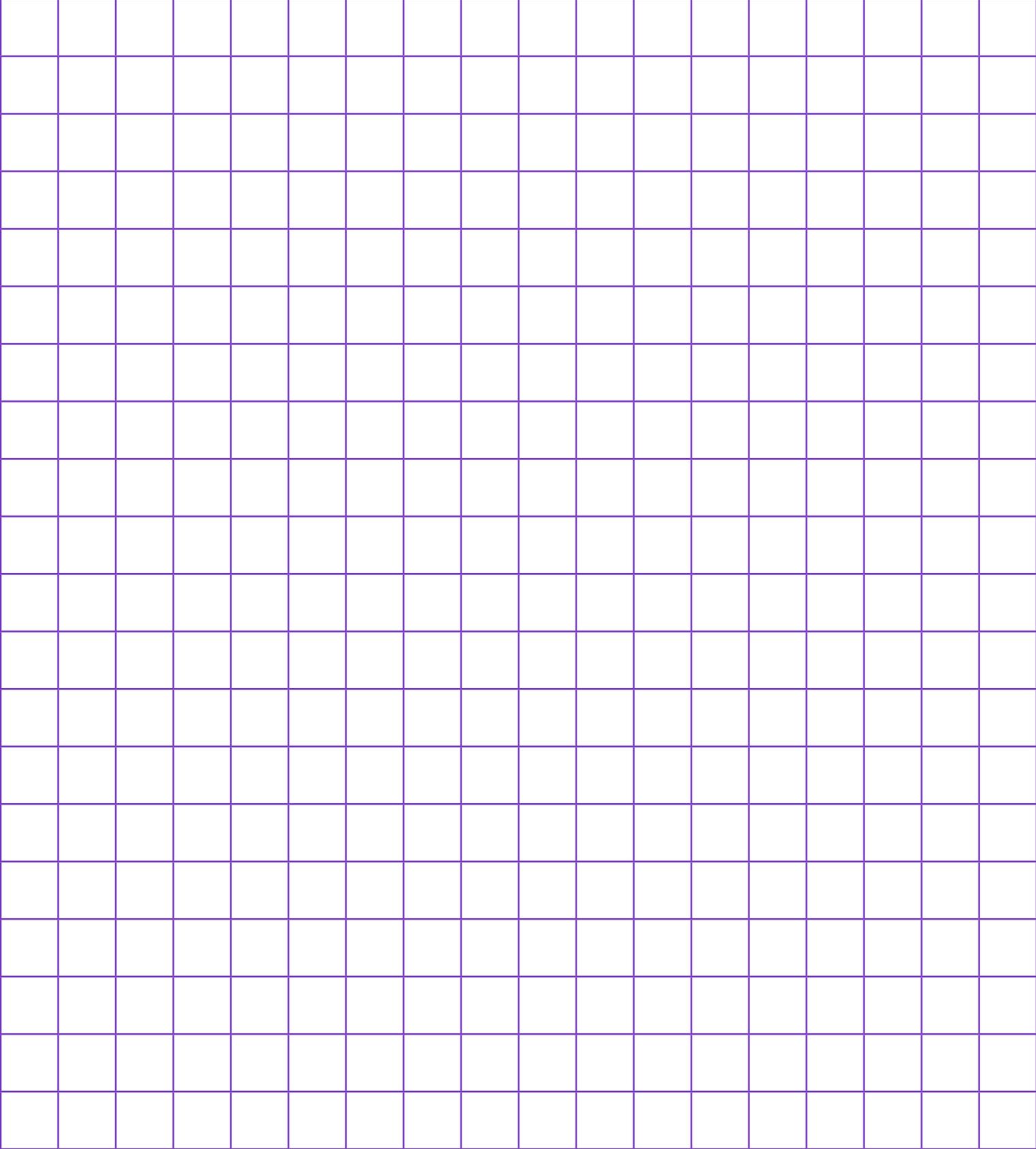
Crea el cuarto de tus sueños (dormitorio, sala de juegos, etc.). Halla el área y el perímetro de cada mueble que haya en el cuarto. Escribe el área y el perímetro dentro de cada figura. Cada cuadrado = 1 unidad.



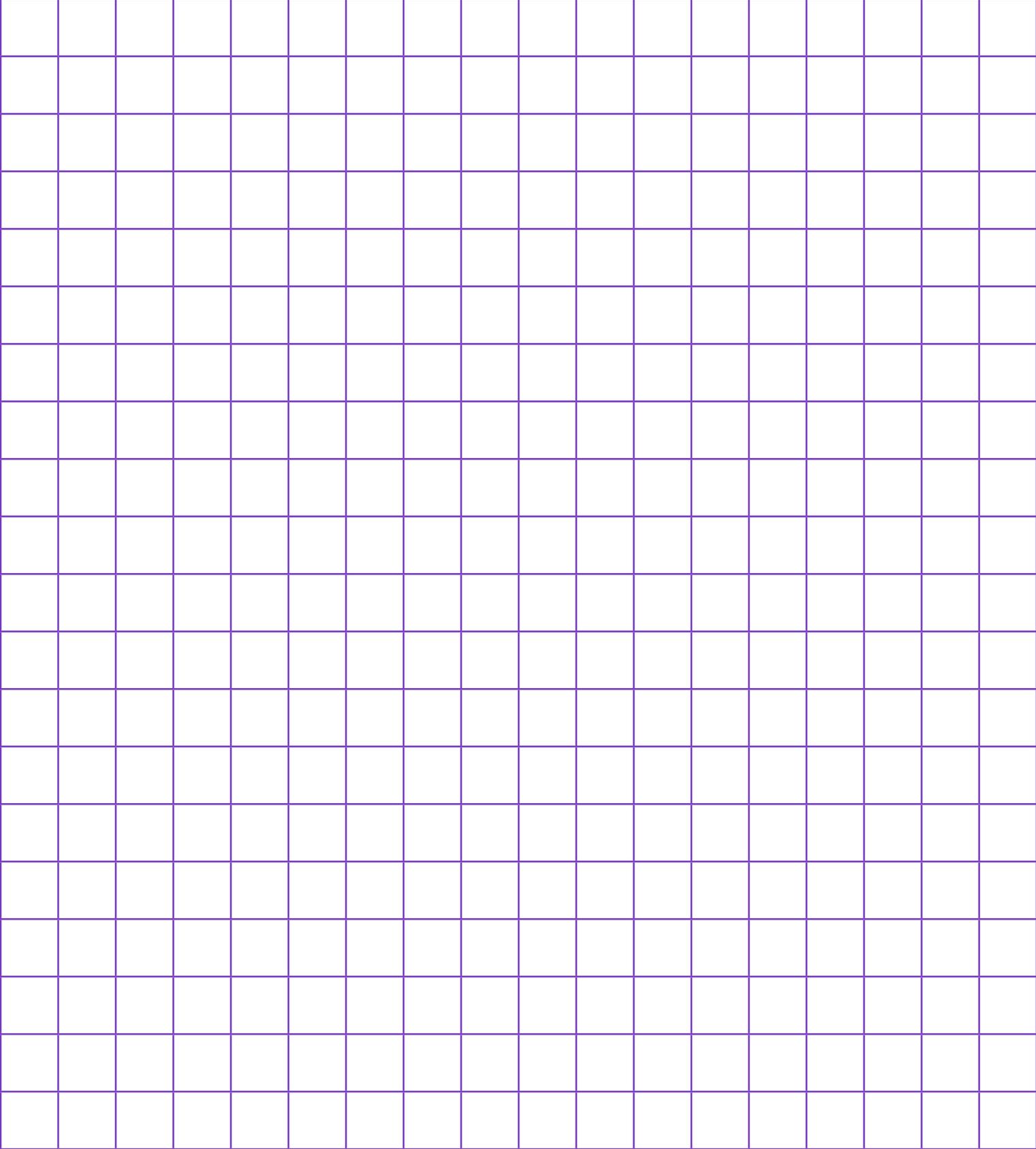
Crea el cuarto de tus sueños (dormitorio, sala de juegos, etc.). Halla el área y el perímetro de cada mueble que haya en el cuarto. Escribe el área y el perímetro dentro de cada figura. Cada cuadrado = 1 unidad.



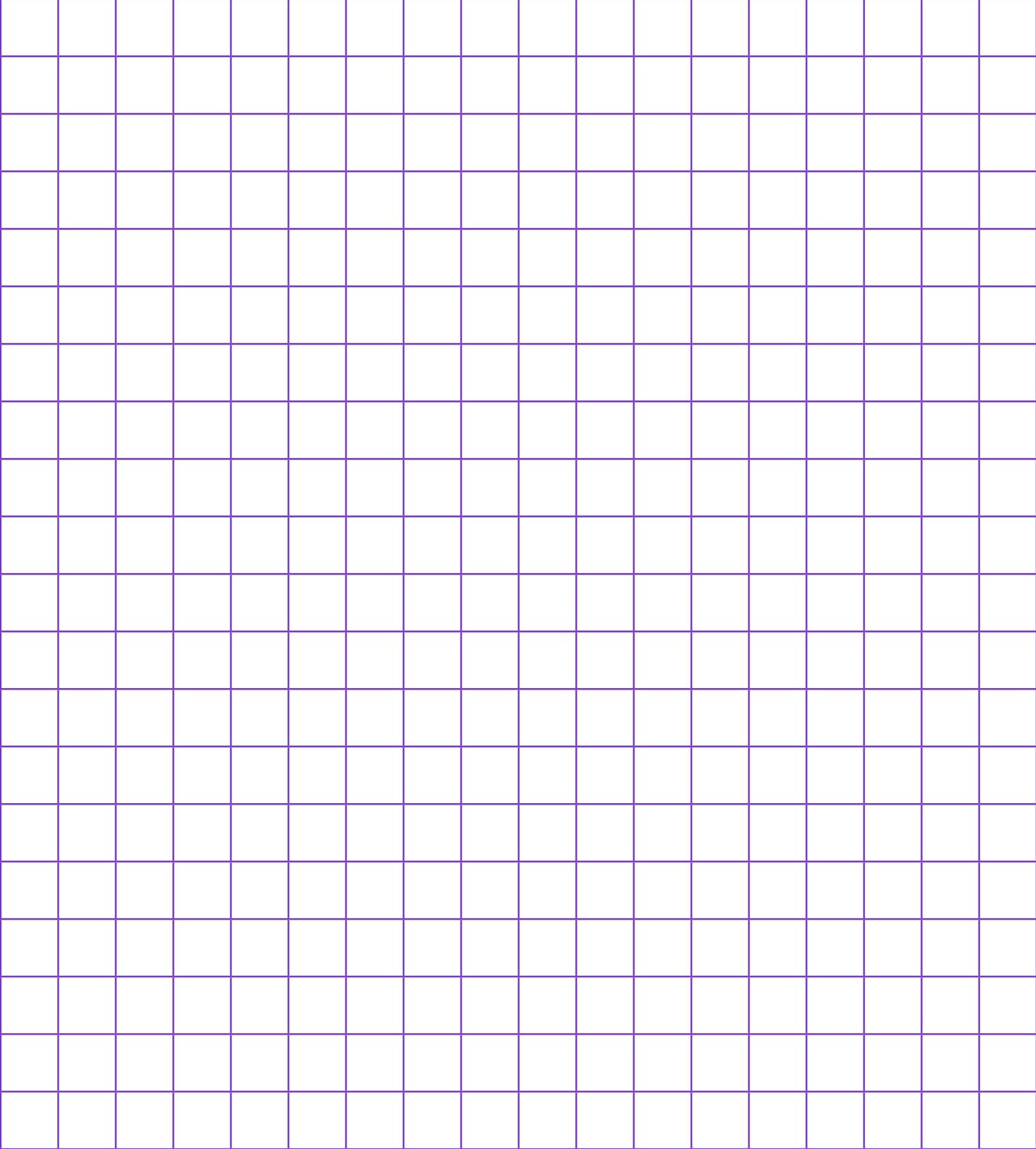
Crea el cuarto de tus sueños (dormitorio, sala de juegos, etc.). Halla el área y el perímetro de cada mueble que haya en el cuarto. Escribe el área y el perímetro dentro de cada figura. Cada cuadrado = 1 unidad.



Crea el cuarto de tus sueños (dormitorio, sala de juegos, etc.). Halla el área y el perímetro de cada mueble que haya en el cuarto. Escribe el área y el perímetro dentro de cada figura. Cada cuadrado = 1 unidad.



Crea el cuarto de tus sueños (dormitorio, sala de juegos, etc.). Halla el área y el perímetro de cada mueble que haya en el cuarto. Escribe el área y el perímetro dentro de cada figura. Cada cuadrado = 1 unidad.



Instrucciones para el bingo de geometría

Distribuya los Tableros del bingo de geometría en blanco. Luego exhiba las siguientes palabras. Diga a los estudiantes que elijan cada una de las palabras y la escriban en los recuadros en blanco de su tablero. No pueden repetir las palabras. Una vez que hayan completado todos los recuadros, tome al azar una de las Tarjetas del bingo de geometría y léala en voz alta. Los estudiantes deben sombrear el espacio que coincide con la descripción que usted ha leído. El primer estudiante que sombree los cinco espacios de una fila debe gritar "¡Bingo!" y gana la ronda.

atributo	trapecio	segmento de recta
polígono	paralelogramo	plano
lados	ángulo recto	rectas perpendiculares
vértice	rectas paralelas	rectas secantes
cuadrilátero	ángulo obtuso	triángulo escaleno
cuadrado	ángulo agudo	triángulo isósceles
rectángulo	punto	triángulo equilátero
rombo	triángulo	recta

serie infinita y
continua de puntos
que se extiende en
direcciones opuestas

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 15

© Reagan Tunstall

Geometry Bingo Cards

ubicación marcada en una recta

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 15

© Reagan Tunstall

Geometry Bingo Cards

superficie plana que no tiene fin

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 15

© Reagan Tunstall

Geometry Bingo Cards

tipo de ángulo que
mide 90 grados

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 15

© Reagan Tunstall

Geometry Bingo Cards

tipo de ángulo que
tiene una abertura
mayor que la de un
ángulo de 90 grados

tipo de ángulo que
tiene una abertura
menor que la de un
ángulo de 90 grados

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 15

© Reagan Tunstall

Geometry Bingo Cards

rectas que se cruzan
entre sí y crean
esquinas cuadradas
o ángulos rectos

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 15

© Reagan Tunstall

Geometry Bingo Cards

rectas que se cruzan entre sí en el mismo punto

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 15

© Reagan Tunstall

Geometry Bingo Cards

rectas que se extienden
en la misma dirección
y nunca se intersecan

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 15

© Reagan Tunstall

Geometry Bingo Cards

parte de una recta con un punto en cada extremo

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 15

© Reagan Tunstall

Geometry Bingo Cards

triángulo que tiene todos los lados iguales

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 15

© Reagan Tunstall

Geometry Bingo Cards

triángulo que no tiene
ningún lado igual a otro

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 15

© Reagan Tunstall

Geometry Bingo Cards

cuadrilátero especial que
tiene cuatro ángulos rectos,
cuatro lados de igual
longitud y dos conjuntos
de rectas paralelas

características que se usan para describir las figuras geométricas

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 15

© Reagan Tunstall

Geometry Bingo Cards

cuadrilátero especial
que tiene cuatro ángulos
rectos y dos conjuntos de
lados de igual longitud

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 15

© Reagan Tunstall

Geometry Bingo Cards

figura de cuatro lados

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 15

© Reagan Tunstall

Geometry Bingo Cards

punto donde dos
rectas se encuentran y
forman una esquina

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 15

© Reagan Tunstall

Geometry Bingo Cards

cuadrilátero especial que
tiene cuatro lados de
igual longitud, pero no
tiene ningún ángulo recto

figura que tiene por
lo menos tres lados
rectos y es cerrada

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 15

© Reagan Tunstall

Geometry Bingo Cards

borde externo de una figura

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 15

© Reagan Tunstall

Geometry Bingo Cards

cuadrilátero especial que tiene un conjunto de rectas paralelas

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 15

© Reagan Tunstall

Geometry Bingo Cards

triángulo que tiene dos lados de igual longitud

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 15

© Reagan Tunstall

Geometry Bingo Cards

cuadrilátero especial que tiene dos conjuntos de rectas paralelas

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 15

© Reagan Tunstall

Geometry Bingo Cards

figura de tres lados

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 15

© Reagan Tunstall

Geometry Bingo Cards

B

I

N

G

O

espacio
libre

Prueba de medidas y de geometría

Lee los siguientes ejercicios y resuélvelos.

1. Lauren trazó un cuadrilátero en su hoja. La figura tenía cuatro lados de igual longitud y dos conjuntos de rectas paralelas, pero ningún ángulo recto. ¿Cuál figura trazó Lauren?

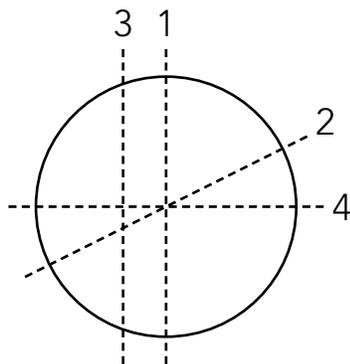
A. rectángulo
 B. cuadrado
 C. paralelogramo
 D. rombo

3. Leonardo hizo una tarta de manzana para el postre. Dividió la tarta en 12 porciones iguales. ¿Cuánto mide el ángulo de cada porción?

A. 30°
 B. 40°
 C. 50°
 D. 60°

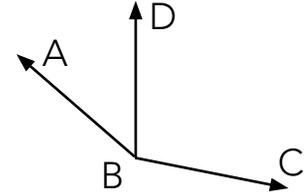
5. Examina la siguiente imagen. Determina cuál línea no es un eje de simetría.

A. Línea 1
 B. Línea 2
 C. Línea 3
 D. Línea 4



2. El $\angle ABC$ tiene una medida de 168° . Si el $\angle ABD$ tiene una medida de 49° , ¿cuál es la medida del $\angle DBC$?

A. 111°
 B. 116°
 C. 119°
 D. 121°

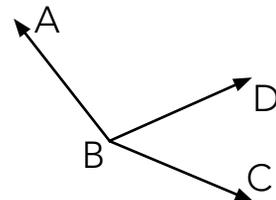


4. Maddie quiere medir cuánta leche necesitará para hacer unos pasteles. Si tiene 2 galones de leche, ¿cuántas tazas de leche puede usar?

A. 16 tazas
 B. 24 tazas
 C. 32 tazas
 D. 36 tazas

6. Jenny trazó un ángulo obtuso, el $\angle ABD$, que medía 114° . El $\angle DBC$ mide 38° , entonces, ¿cuál es la medida del $\angle ABC$?

A. 148°
 B. 152°
 C. 156°
 D. 158°



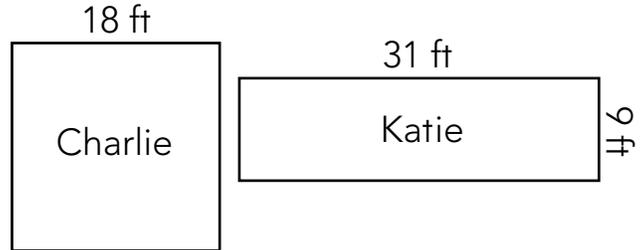
7. Matt traza un cuadrado cuyos lados miden 25 pulgadas. Gregory traza un rectángulo cuyos lados miden 20 pulgadas por 14 pulgadas. ¿La figura de quién tiene el menor perímetro? ¿Cuánto más pequeño es el perímetro? (Pista: Traza un modelo para resolver el problema).

- A. Matt; 32 pulgadas
- B. Gregory; 32 pulgadas
- C. Matt; 128 pulgadas
- D. Gregory; 128 pulgadas

9. Adam quiere medir la altura de un árbol de su patio trasero. ¿Cuál sería la unidad de medida más adecuada?

- A. metros
- B. milímetros
- C. kilómetros
- D. centímetros

8. Charlie y Katie compararon el tamaño de sus jardines. ¿Cuál de los jardines tiene un área mayor? ¿Cuánto más grande es el área?



- A. Katie; 603 ft^2
- B. Charlie; 603 ft^2
- C. Katie; 45 ft^2
- D. Charlie; 45 ft^2

10. Liz trabajó en su proyecto de ciencias 2 horas y 45 minutos. Si empezó a trabajar a las 3:25 p. m., ¿a qué hora terminó de trabajar en su proyecto?

- A. 5:55 p. m.
- B. 6:00 p. m.
- C. 6:05 p. m.
- D. 6:10 p. m.

Saca una tarjeta del mazo de las Tarjetas de gastos y determina si debe clasificarse como un gasto fijo o un gasto variable.

Gastos fijos	Gastos variables

Saca una tarjeta del mazo de las Tarjetas de gastos y determina si debe clasificarse como un gasto fijo o un gasto variable.

Gastos fijos	Gastos variables

Saca una tarjeta del mazo de las Tarjetas de gastos y determina si debe clasificarse como un gasto fijo o un gasto variable.

Gastos fijos	Gastos variables

seguro del auto

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 1

paseo de compras al centro comercial

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 1

cuota mensual del seguro

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 1

alquiler mensual

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 1

factura mensual del servicio de televisión por cable

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 1

factura mensual de la guardería

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 1

visita a la juguetería

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 1

hipoteca de la casa

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 1

compra de libros en la librería

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 1

entradas para el cine

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 1

cuota del auto

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 1

salida de vacaciones

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 1

cuota del préstamo para estudiantes

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 1

compra de comestibles

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 1

visita a la sala de urgencias

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 1

seguro del auto

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 2

paseo de compras al centro comercial

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 2

cuota mensual del seguro

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 2

alquiler mensual

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 2

factura mensual del servicio de televisión por cable

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 2

factura mensual de la guardería

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 2

visita a la juguetería

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 2

hipoteca de la casa

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 2

compra de libros en la librería

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 2

entradas para el cine

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 2

cuota del auto

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 2

salida de vacaciones

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 2

cuota del préstamo para estudiantes

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 2

compra de comestibles

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 2

visita a la sala de urgencias

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 2

seguro del auto

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 3

paseo de compras al centro comercial

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 3

cuota mensual del seguro

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 3

alquiler mensual

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 3

factura mensual del servicio de televisión por cable

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 3

factura mensual de la guardería

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 3

visita a la juguetería

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 3

hipoteca de la casa

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 3

compra de libros en la librería

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 3

entradas para el cine

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 3

cuota del auto

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 3

salida de vacaciones

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 3

cuota del préstamo para estudiantes

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 3

compra de comestibles

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

Expense Cards, Set 3

visita a la sala de urgencias

Grade 4 • Unit 9 • Lesson 17

© Reagan Tunstall

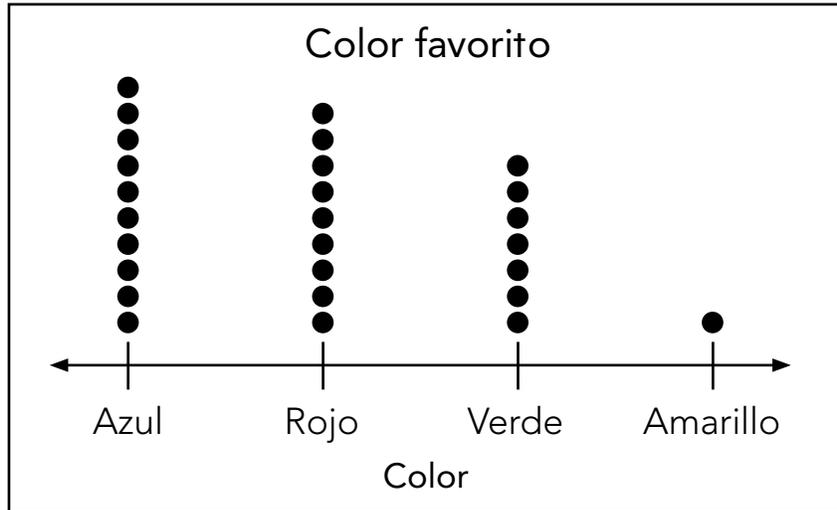
Expense Cards, Set 3

Prueba de finanzas personales y de datos

Lee los siguientes ejercicios y resuélvelos.

1. Rebecca tuvo que pagar \$780 del alquiler, \$150 de la cuota del auto y \$250 del seguro. Después gastó \$315 en alimentos y \$89.99 en un par de pantalones. ¿Cuánto dinero más destinó Rebecca a gastos fijos que a gastos variables?
A. \$1,245.00
B. \$1090.11
C. \$865.00
D. \$775.01
2. Mike ganó \$400 podando los arbustos de su vecino. Quiere poner la mitad de su dinero en su cuenta de ahorros para la universidad. Además, debe pagarle \$125 a su hermano. ¿Cuánto dinero le quedará a Mike?
A. \$75.00
B. \$125.00
C. \$175.00
D. \$225.00
3. Tim trabajó en el taller mecánico local y ganó \$500 en su primer mes. Tuvo que pagarle al taller \$45.45 por su uniforme. ¿Cuál fue la ganancia de Tim después de haber comprado su uniforme?
A. \$445.55
B. \$454.00
C. \$454.55
D. \$455.00
4. Sloane compró 3 nuevas camisas por \$15.00 cada una. Después compró un par de anteojos de sol por \$45.65 y una maleta por \$98.75. ¿Cuánto dinero gastó Sloane?
A. \$159.40
B. \$174.43
C. \$189.40
D. \$204.40
5. Sally tenía \$4,890.33 en su cuenta de ahorros. Decidió retirar \$2,790.95 para pagar su nuevo auto. ¿Cuánto dinero le habrá quedado a Sally en su cuenta de ahorros después de hacer el retiro?
A. \$7,681.28
B. \$2,099.38
C. \$7,691.38
D. \$2,089.48
6. Mark tenía \$435.67 en su cuenta bancaria. Retiró \$190.89 y más adelante esa semana depositó \$89.21. ¿Cuánto dinero tenía Mark en su cuenta bancaria al final de la semana?
A. \$333.99
B. \$244.78
C. \$346.46
D. \$626.56

En los ejercicios 7 a 10, usa el siguiente diagrama de puntos.



7. Completa la tabla de frecuencias usando el diagrama de puntos de arriba.

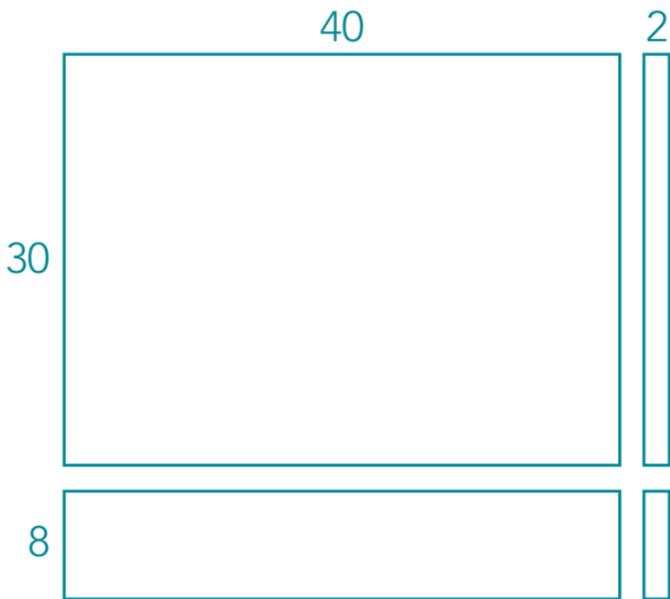
Color favorito		
Color	Conteo	Frecuencia

9. ¿Cuántas personas más prefirieron el rojo antes que el verde y el amarillo?
A. 0
B. 1
C. 2
D. 3

8. ¿Cuántas personas prefirieron el azul y el verde antes que el rojo?
A. 7 personas
B. 8 personas
C. 9 personas
D. 10 personas

10. ¿Cuántas personas votaron para elegir su color favorito?
A. 25 personas
B. 26 personas
C. 27 personas
D. 28 personas

Examina el siguiente modelo. Determina la ecuación que representa y resuélvela.

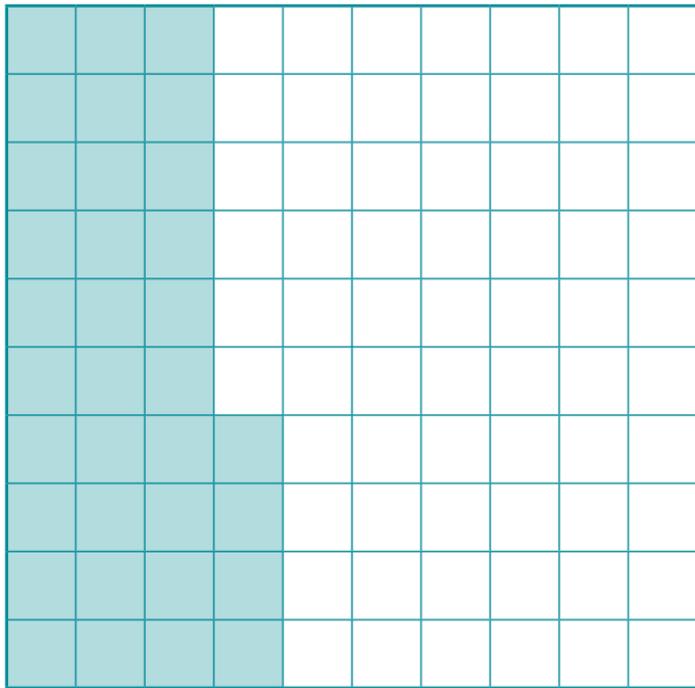


Jessica tiene una baldosa cuadrada con una longitud del lado de 14 pulgadas. También tiene una baldosa rectangular con longitudes de los lados de 17 pulgadas y 5 pulgadas. ¿Cuál baldosa tiene un área mayor? (Pista: Haz un modelo para resolver el problema).

Escribe el siguiente número en notación desarrollada:

seis mil quinientos cuarenta millones doscientos ochenta y un mil doce

Examina el siguiente modelo y escribe el decimal que está representado.



Max tarda 3 horas y 25 minutos en llegar a la casa de su abuelo. Si tiene que estar ahí a las 4:45 p. m., ¿a qué hora necesita salir de su casa Max?

Deidra compró una camisa por \$54.66. Rita compró una camisa por \$32.99. ¿Cuánto dinero más que Rita gastó Dreida en su camisa?

Resuelve el siguiente diagrama de cinta.



Escribe la siguiente fracción en su mínima expresión.

$$\frac{12}{30} =$$

Kristi trazó dos ángulos agudos que tenían una medida total de 81° . Si uno de los ángulos medía 39° , ¿cuál era la medida del otro ángulo?

Traza una recta numérica para representar la siguiente fracción.

$$\frac{5}{3}$$



En la parada de camiones Hank's Truck Stop tenían 50 docenas de huevos. Cocinaron 294 huevos y después recibieron una entrega de 212 huevos. ¿Cuántos huevos tienen en sus existencias en Hank's Truck Stop ahora?

Examina la siguiente lista de gastos.

- alimentos
- salida de compras
- entradas para el cine

¿Son estos gastos fijos o gastos variables?

Evaluación

Lee los siguientes ejercicios y resuélvelos.

- Vicky recolectó 221 caracolas y Casey recolectó 143 caracolas. ¿Aproximadamente cuántas recolectaron en total?

 - 350 caracolas
 - 360 caracolas
 - 366 caracolas
 - 375 caracolas
- Resuelve el siguiente problema.

$$720 \div 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$
 - 178
 - 179
 - 180
 - 181
- Ryan ganó \$95.50 trabajando en el patio trasero. El papá le pagó \$45.75 por rastrillar todas las hojas. Si la cantidad restante fue lo que ganó por cortar el césped, ¿cuánto dinero ganó Ryan por cortar el césped?

 - \$46.75
 - \$47.50
 - \$49.75
 - \$50.50
- Nathan quiere medir la capacidad de su piscina. ¿Cuál unidad de medida sería la más adecuada?

 - pintas
 - tazas
 - galones
 - cuartos

5. La escuela de Sarah recolectó 400 latas por semana durante 6 semanas. La escuela de Jordan recolectó 275 latas por semana durante 4 semanas.

¿Cuál ecuación se puede usar para hallar g , la cantidad total de latas que recolectaron ambas escuelas?

- A. $(400 \times 6) + 275 = g$
 B. $(275 \times 4) + (400 \times 6) = g$
 C. $(400 \times 6) - (275 \times 4) = g$
 D. $400 - 275 = g$
7. Michelle terminó $\frac{3}{6}$ de su tarea. Christie tuvo la misma tarea y terminó $\frac{5}{9}$ de ella. ¿Cuál es la comparación correcta de la cantidad de tarea terminada?

- A. $\frac{5}{9} < \frac{3}{6}$
 B. $\frac{3}{6} = \frac{5}{9}$
 C. $\frac{3}{6} < \frac{5}{9}$
 D. $\frac{3}{6} > \frac{5}{9}$

6. En el siguiente número, un dígito está subrayado y un dígito está encerrado en un círculo.

93,022,556

¿Cuál enunciado es verdadero?

- A. El valor del dígito encerrado en un círculo es 100 veces mayor que el valor del dígito subrayado.
 B. El valor del dígito encerrado en un círculo es 10 veces mayor que el valor del dígito subrayado.
 C. El valor del dígito encerrado en un círculo es una décima del valor del dígito subrayado.
 D. El valor del dígito encerrado en un círculo es 1 vez mayor que el valor del dígito subrayado.
8. Jared ganó 315 boletos en la sala de videojuegos local. Randi ganó 268 boletos. Si los niños juntaron sus boletos y compraron un premio por 539 boletos, ¿cuántos boletos les quedan para gastar?
- A. 583 boletos
 B. 44 boletos
 C. 573 boletos
 D. 34 boletos

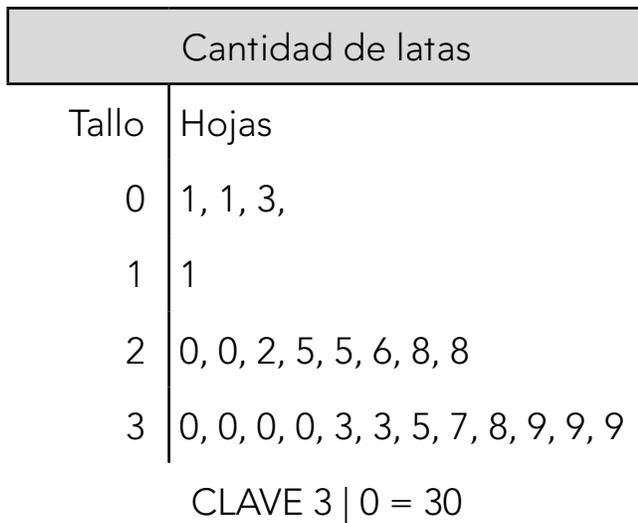
9. Kendall llegó a su cita a las 2:30 p. m. Había salido de su casa a la 1:55 p. m. ¿Cuánto duró el viaje de Kendall?
- A. 30 minutos
 - B. 35 minutos
 - C. 40 minutos
 - D. 45 minutos
10. Jacob dio una vuelta a la pista de carreras en 48.76 segundos. Trey dio una vuelta en 51.90 segundos. ¿Cuántos segundos más que Jacob tardó Trey en dar una vuelta a la pista de carreras?
- A. 2.14 segundos
 - B. 2.54 segundos
 - C. 3.14 segundos
 - D. 3.54 segundos
11. Rachel ganó \$400 después de trabajar un mes en un restaurante. Se compró algo de ropa nueva por \$198.39. ¿Cuánto dinero le quedó a Rachel para gastar? Completa tu respuesta usando la cuadrícula de abajo.
12. Carla purchased 400 cuentas para hacer pulseras. Si cada pulsera tiene 5 cuentas, ¿cuántas pulseras podrá hacer Carla? Completa tu respuesta usando la cuadrícula de abajo.

13. La escuela Ryland High recolectó latas durante 24 días. A continuación se muestra la cantidad de latas que se recolectaron cada día.

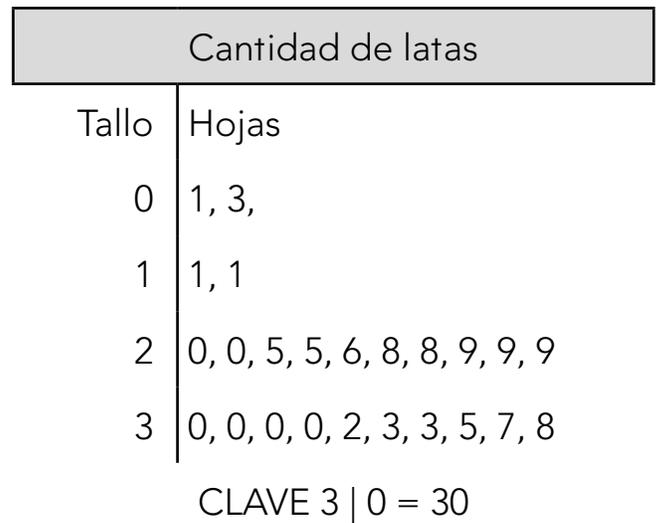
30	33	20	29	28	37
26	11	3	25	29	29
30	35	32	38	30	30
25	1	20	28	11	33

¿Cuál diagrama de tallo y hojas representa los datos?

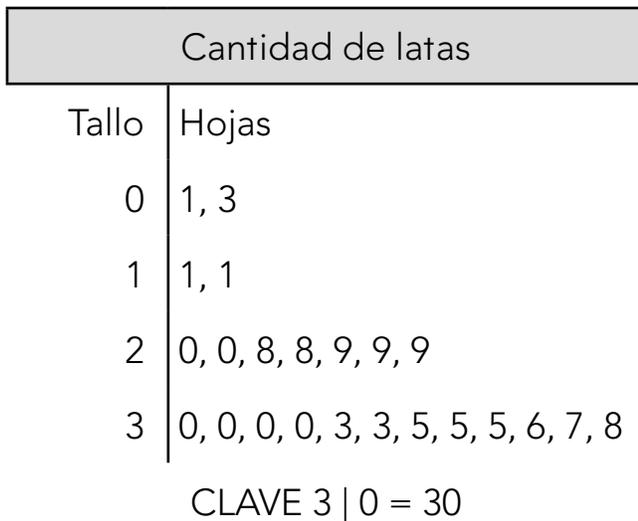
A.



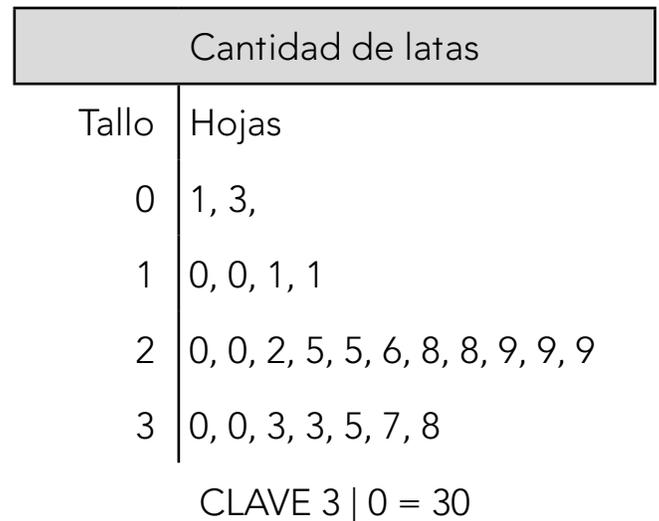
B.



C.



D.



14. La siguiente tabla de valores de entrada y salida relaciona valores. ¿Cuál regla describe la relación?

VALOR DE ENTRADA	VALOR DE SALIDA
84	12
56	8
49	7
55	5

- A. Valor de entrada $\div 6 =$ Valor de salida
 B. Valor de entrada $\times 7 =$ Valor de salida
 C. Valor de entrada $\times 6 =$ Valor de salida
 D. Valor de entrada $\div 7 =$ Valor de salida

16. La escuela de Erin tiene un total de 1,400 estudiantes. Si se vendieron 789 entradas para el baile escolar, ¿cuántos estudiantes no compraron una entrada para el baile?

- A. 652 estudiantes
 B. 631 estudiantes
 C. 611 estudiantes
 D. 602 estudiantes

18. Josiah corrió $5\frac{1}{4}$ millas. Nick corrió $4\frac{3}{4}$ millas. ¿Cuántas millas corrieron los niños en total?

- A. 9 millas
 B. $9\frac{3}{4}$ millas
 C. 10 millas
 D. $10\frac{1}{4}$ millas

15. Leah hizo un cuadrado cuyos lados medían 21 pulgadas. Drew hizo un rectángulo cuyos lados medían 12 pulgadas por 17 pulgadas. ¿La figura de quién tuvo un área menor? ¿Cuál es el área total de ambas figuras? (Pista: Haz un modelo para resolver el problema).

- A. Leah; 237 pulgadas cuadradas
 B. Drew; 237 pulgadas cuadradas
 C. Leah; 645 pulgadas cuadradas
 D. Drew; 645 pulgadas cuadradas

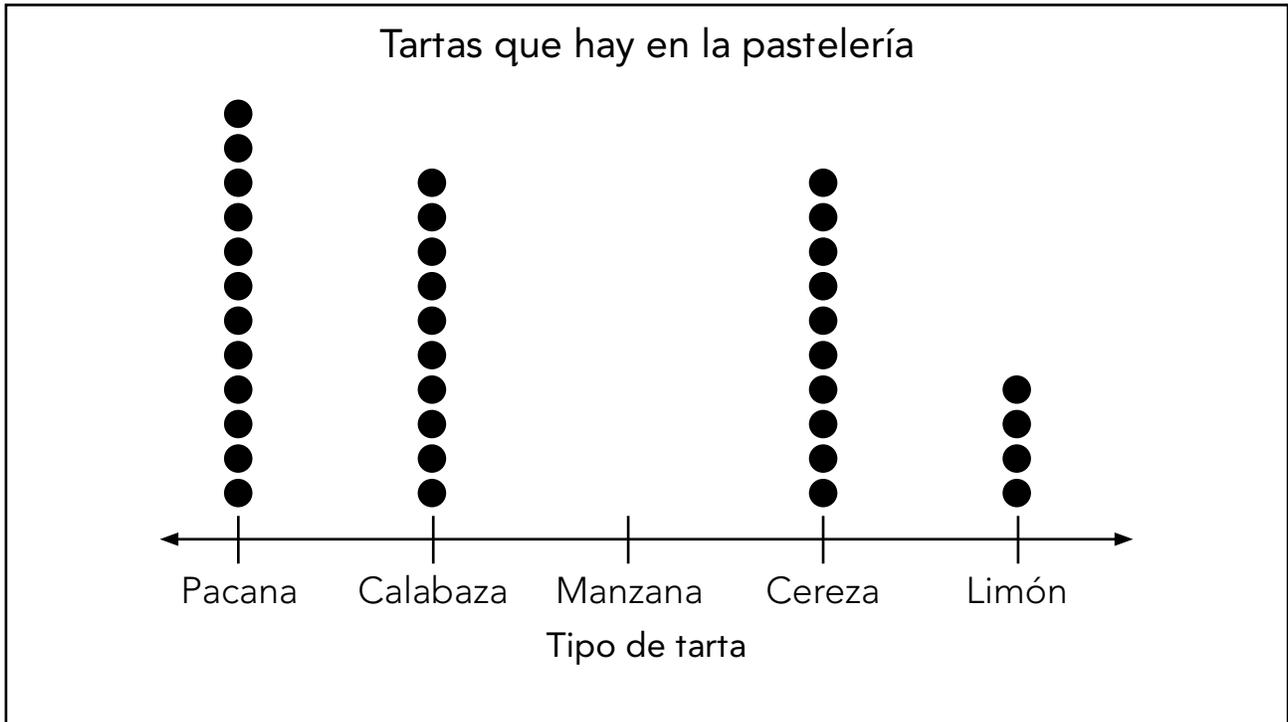
17. Renee fue a la tienda de deportes y compró dos pares de pantalones para entrenamiento por \$49 cada uno. Luego compró un par de zapatos para correr por \$56.99 y un reloj por \$35.85. ¿Cuánto dinero gastó Renee en la tienda?

- A. \$92.84
 B. \$105.99
 C. \$133.85
 D. \$190.84

19. Hannah horneó 40 docenas de magdalenas para una venta de pastelería. Si vendió 197 magdalenas, ¿cuántas le quedaron?

- A. 480 magdalenas
 B. 346 magdalenas
 C. 283 magdalenas
 D. 213 magdalenas

20. La pastelería Peter's Pie Place tiene un total de 48 tartas en sus estanterías. El siguiente diagrama de puntos muestra la cantidad de tartas de pacana, de calabaza, de cereza y de limón que hay en la pastelería.



¿Cuál de los siguientes diagramas muestra la cantidad de tartas de manzana que hay en Peter's Pie Place?

